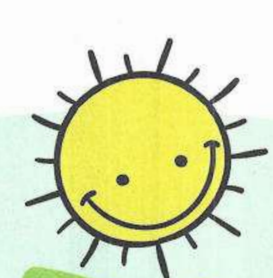


الأضواء
أكثر من
2500 مسألة
متدرجة ومتنوعة
نسخة تجريبية للمدرسين
هدية
مجانية
الصف الثانى
الابتدائى
2
الفصل الدراسى الثانى
2025
الرياضيات
طبقًا لأحدث منهج وزارى
للعام الدراسى 2024 - 2025


المحتويات






الفصل ١٠

الفصل ١١

الفصل ١٢

ملحق داخلى



تقويم ٢٠٢٥

يناير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

فبراير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	

مارس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					

إبريل

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠			

مايو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

يونيو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠					

يوليو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

أغسطس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

سبتمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠				

أكتوبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

نوفمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

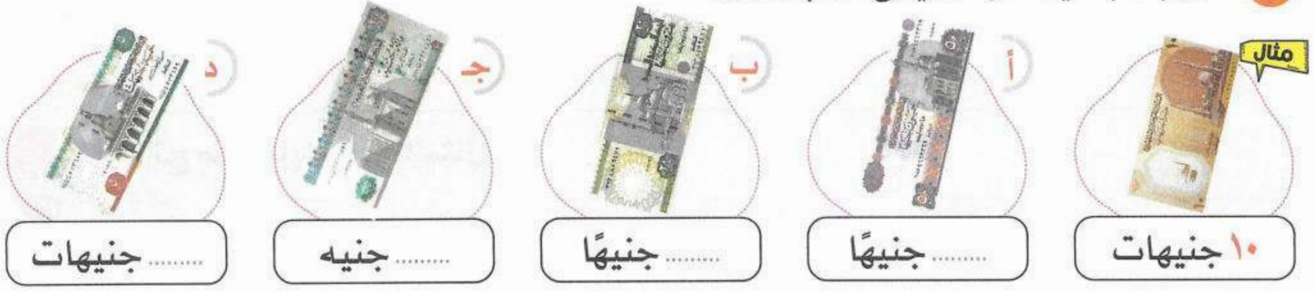
ديسمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

مراجعة على ما سبق دراسته

أولًا: الأوراق النقدية:

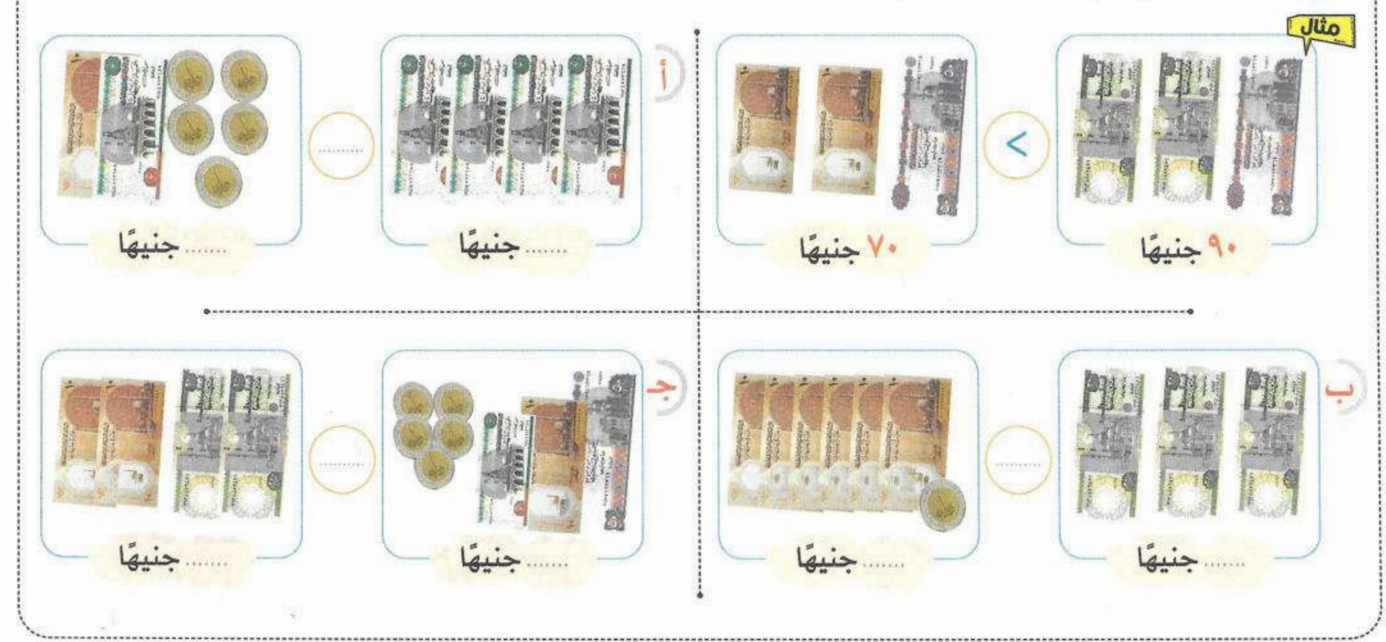
١ أكمل بكتابة قيمة كل مما يأتى كما بالمثال:



٢ احسب إجمالى المبالغ الآتية كما بالمثال:



٣ اكتب المبلغ ثم قارن باستخدام (< أو > أو =) كما بالمثال:



ثانيًا: الجمع والطرح:

١ أوجد ناتج جمع ما يلى كما بالمثال:

مثال	أ	ب	جـ	د	هـ
٦٧ + ٢١ = ٨٨	٤٥ + ١٢ = ...	١٦ + ١٠ = ...	٧١ + ١١ = ...	٣١ + ١٢ = ...	٤٤ + ٣٣ = ...

٢ أوجد ناتج طرح ما يلى كما بالمثال:

مثال	أ	ب	جـ	د	هـ
٩٦ − ٣٢ = ٦٤	٢٣ − ١٠ = ...	٢٤ − ١٤ = ...	٥٨ − ١٠ = ...	٦٩ − ٣٨ = ...	٨٨ − ١٠ = ...

٣ أكمل كما بالمثالين:

مثال ١ تقدير ناتج ٦٢ + ٣٧ هو ٦٠ + ٣٠ = ٩٠

مثال ٢ تقدير ناتج ٩٧ − ٢٥ هو ٩٠ − ٢٠ = ٧٠

أ تقدير ناتج ٢٠ + ٤٩ هو .... + ... = ...

ب تقدير ناتج ٣٢ − ١٤ هو .... − .... = ...

جـ تقدير ناتج ٥٨ + ٣١ هو .... + ... = ...

د تقدير ناتج ٢٩ − ١٧ هو .... − .... = ...

هـ تقدير ناتج ١٢ + ٨٧ هو .... + ... = ...

و تقدير ناتج ٨٨ − ٣٢ هو .... − .... = ...

٤ أوجد ناتج جمع كل مما يأتى مستخدمًا خط الأعداد كما بالمثال:

مثال: ٦ + ٢ = ٨ (٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠)

أ ٥ + ٥ = ...

ب ٣ + ٤ = ...

٥ أوجد ناتج طرح كل مما يأتى مستخدمًا خط الأعداد كما بالمثال:

مثال: ٨ − ٣ = ٥ (٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠)

أ ٧ − ٥ = ...

ب ١٠ − ٧ = ...

٦ اقرأ، ثم أجب كما بالمثال:

مثال مع سلوى ٤٥ جنيهًا، حصلت على ٥٣ جنيهًا إضافيًا مقابل القيام بأعمال منزلية، احسب العدد الكلى للجنيهات مع سلوى.

• العدد الكلى للجنيهات مع سلوى = ٤٥ + ٥٣ = ٩٨ جنيهًا.

أ مع شريف ٢٤ قلمًا ألوانًا، واشترى ١٥ قلمًا إضافيًا، فما إجمالى عدد الأقلام مع شريف؟

• العدد الإجمالى للأقلام مع شريف = ... + ... = ... قلمًا.

ب مع هشام ٥٠ جنيهًا، ومع صديقه عمر ٢٩ جنيهًا، احسب إجمالى الجنيهات التى معهما.

• العدد الإجمالى للجنيهات معهما = ... + ... = ... جنيهًا.

ثالثًا: تقسيم الأشكال لأجزاء متساوية:

١ حوط حول الكلمة التى تمثل الجزء الملون فى كل شكل مما يأتى كما بالمثال:

مثال
- نصف
- ثلاثة أرباع
- ربع
- واحد صحيح

أ
- نصف
- ثلاثة أرباع
- ربع
- واحد صحيح

ب
- ثلاثة أرباع
- نصف
- ربع
- واحد صحيح

جـ
- ثلاثة أرباع
- نصف
- ربع
- واحد صحيح

د
- ثلاثة أرباع
- نصف
- ربع
- واحد صحيح

هـ
- ثلاثة أرباع
- نصف
- ربع
- واحد صحيح

٢ صل كل شكل بما يمثل الجزء المظلل فيه:

نصف | ٣ أرباع | ربع | واحد صحيح

٣ لون حسب المطلوب:

ثلاثة أرباع | نصف | ربع | وحدة كاملة

٤ حوط حول الإجابة الصحيحة فيما يلى:

أ) يوجد فى الدائرة .... متساوية كل منها يسمى ربعًا. (٤ أجزاء ، ٣ أجزاء ، ٢ جزء)

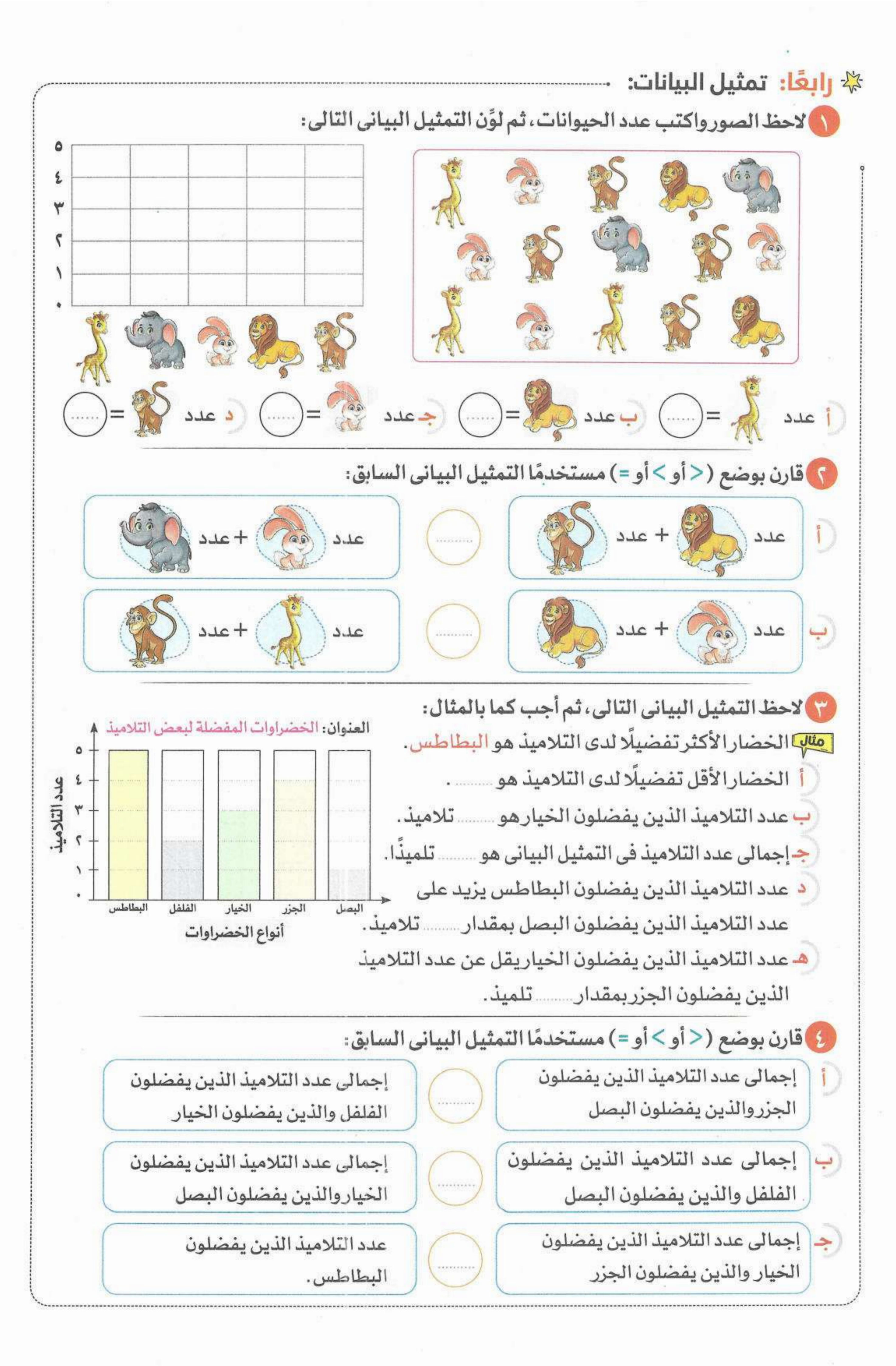
ب) يوجد فى المستطيل .... نصف. (١ ، ٢ ، ٣)

جـ) عند تقسيم الدائرة إلى ٤ أجزاء متساوية، فإن كل جزء منها يسمى .... (ربعًا ، ثلاثة أرباع ، نصفًا)

د) عند تقسيم المستطيل إلى جزأين متساويين، فإن كل جزء منها يسمى .... (ربعًا ، ثلاثة أرباع ، نصفًا)

هـ) يوجد فى المستطيل .... أرباع. (٢ ، ٣ ، ٤)

و) يوجد فى المستطيل عدد .... من الأجزاء متساوية كل منها يسمى نصفًا. (١ ، ٢ ، ٣)



رابعًا: تمثيل البيانات:

١ لاحظ الصور واكتب عدد الحيوانات، ثم لوِّن التمثيل البيانى التالى:

٥
٤
٣
٢
١
٠

أ عدد = (......)

ب عدد = (......)

جـ عدد = (......)

د عدد = (......)

٢ قارن بوضع (< أو > أو =) مستخدمًا التمثيل البيانى السابق:

أ عدد + عدد (........) عدد + عدد

ب عدد + عدد (........) عدد + عدد

٣ لاحظ التمثيل البيانى التالى، ثم أجب كما بالمثال:

العنوان: الخضراوات المفضلة لبعض التلاميذ

عدد التلاميذ

٥
٤
٣
٢
١
٠

البطاطس الفلفل الخيار الجزر البصل

أنواع الخضراوات

مثال الخضار الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ هو البطاطس.

أ الخضار الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ هو ....

ب عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار هو .... تلاميذ.

جـ إجمالى عدد التلاميذ فى التمثيل البيانى هو .... تلميذًا.

د عدد التلاميذ الذين يفضلون البطاطس يزيد على عدد التلاميذ الذين يفضلون البصل بمقدار .... تلاميذ.

هـ عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار يقل عن عدد التلاميذ الذين يفضلون الجزر بمقدار .... تلميذ.

٤ قارن بوضع (< أو > أو =) مستخدمًا التمثيل البيانى السابق:

أ إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الجزر والذين يفضلون البصل (........) إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الفلفل والذين يفضلون الخيار

ب إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الفلفل والذين يفضلون البصل (........) إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار والذين يفضلون البصل

جـ إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار والذين يفضلون الجزر (........) عدد التلاميذ الذين يفضلون البطاطس.



أهداف الدروس

الدرس (١): استكشاف النقود

- مقارنة أوراق نقدية مصرية ذات الفئات (١ و ٥ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ و ٢٠٠) جنيه مصرى.
- تقدير القيمة المالية لأشياء مختلفة.

الدرس (٢): تكوين مبلغ محدد

- جمع أوراق نقدية ذات الفئات (١ و ٥ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ و ٢٠٠) جنيه مصرى لتكوين مبلغ محدد.
- مناقشة الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على المبلغ المحدد.

الدرسان (٣ ، ٤): • تطبيقات على النقود

• مزيد من التطبيقات على النقود

- جمع أوراق نقدية باستخدام طرق مختلفة.
- تحليل فئات نقدية كبيرة إلى فئات نقدية صغيرة.

الدرسان (٥ ، ٦): • التعامل بالنقود • الادخار والشراء

- التعرف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدد.
- حل مسائل كلامية تتكون من خطوة واحدة تتضمن نقودًا.
- جمع أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام و طرحها بدون إعادة التجميع.

الدرس (٧): القيمة المكانية لمبالغ نقدية

- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع وطرح مبالغ نقدية.
- وصف تجارب من الحياة الواقعية تتعلق بالنقود.

الدرس (٨): الجمع باستخدام النقود

- جمع أعداد مكونة من رقم و رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع.

الدرسان (٩ ، ١٠): • الطرح باستخدام النقود

• تطبيقات على جمع وطرح النقود

- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لطرح مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع.
- جمع و طرح أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل كلامية تتضمن نقودًا.

الدرس ١ استكشاف النقود




فئات النقود بالعملة المصرية






١ جنيه | ١ جنيه | ٥ جنيهات | ١٠ جنيهات







٢٠ جنيهًا | ٥٠ جنيهًا | ١٠٠ جنيه | ٢٠٠ جنيه

لاحظ ثمن الأشياء الآتية:

- ١ جنيه
- ٥ جنيهات
- ١٠ جنيهات
- ٢٠ جنيهًا
- ٥٠ جنيهًا
- ١٠٠ جنيه

لاحظ أن:

- يستخدم الاختصار «جـ» للإشارة إلى الجنيه.

مثل: ٧ جنيهات تكتب ٧ جـ



تدرب



١ لون قيمة كل عملة:

أ


٥ جنيهات | ٢٠ جنيهًا | ١٠ جنيهات

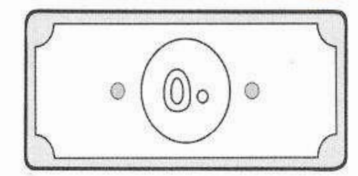
ب

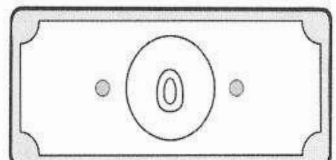

٥٠ جنيهًا | ١٠ جنيهات | ٥ جنيهات

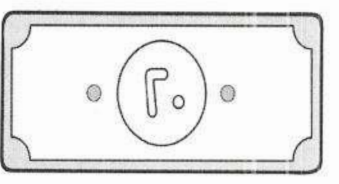
جـ


٢٠ جنيهًا | ١٠٠ جنيه | ٢٠٠ جنيه

٢ لون كل نموذج مما يأتى حسب مفتاح التلوين:









٥٠ جنيهًا
٢٠ جنيهًا
٥ جنيهات

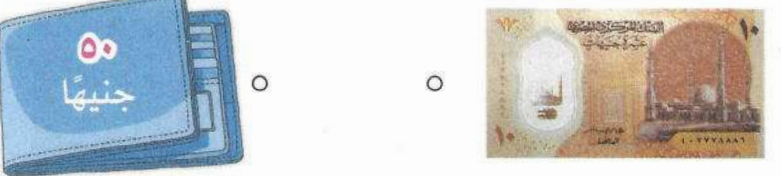
ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- الورقة النقدية - العملة - جنيه مصرى (جـ) - التقدير - النقود

٣ صل كل عملة نقدية بقيمتها، ثم صلها بالشىء الذى يمكن شراؤه بها:

















٤ حوط العملة ذات القيمة الكبرى فى كل مما يأتى:



٥ قارن بين قيم العملات الآتية باستخدام (< أو > أو =):



☆ **إرشادات لولى الأمر:**

• وجه طفلك للتمييز بين الأشكال المختلفة للعملة النقدية الواحدة مثل ١٠ جنيهات ، ٢٠ جنيهًا.

٦ اكتب قيمة كل عملة فى كلٍّ مما يأتى:



أ .... جـ
ب .... جـ
جـ .... جـ



د .... جـ
هـ .... جـ
و .... جـ

٧ أكمل مستخدمًا الأسعار التالية فى تقدير تكلفة كل مما يأتى كما بالمثال:





٨ اقرأ ثم حوط حول الإجابة الصحيحة:

أ أى العملات التالية يمثل جنيهًا مصريًا ؟

ب أى العملات الآتية يمثل فئة ٥ جنيهات مصرية؟

جـ أى العملات الآتية يمثل فئة ٢٠ جنيهًا مصريًا؟

د أى العملات الآتية يمثل فئة ١٠٠ جنيه مصرى؟

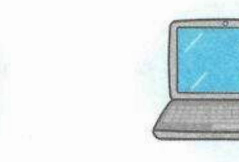
إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على تقدير الأشياء المختلفة من حوله.
- أعط طفلك صور العملات المختلفة من النقود وشجعه على التمييز بينها.

٩ حوط حول الشىء الذى تستطيع شراءه بالمبلغ الموضح فى كل صف:

أ)   

ب)   

ج)     

١٠ حوط حول الفئة النقدية المناسبة لشراء كل مما يلى:

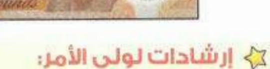
أ)    

ب)    

ج)    

١١ صل كل وجه أمامى من العملة بالوجه الخلفى المناسب لها:

أ)  ب)   ج)   د)  

إرشادات لولى الأمر:

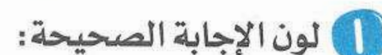
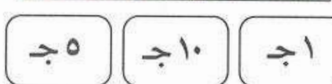
- ساعد طفلك على الربط بين الوجه الأمامى والوجه الخلفى للعملات.
- أعط طفلك مجموعة من الأشياء المختلفة وأسئلة عن السعر المناسب لشراء كل شىء.



١ لون الإجابة الصحيحة:

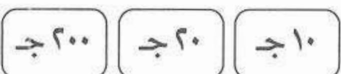
أ


١ ج	١٠ ج	٥ ج

ب


١٠ ج	٢٠ ج	٢٠٠ ج

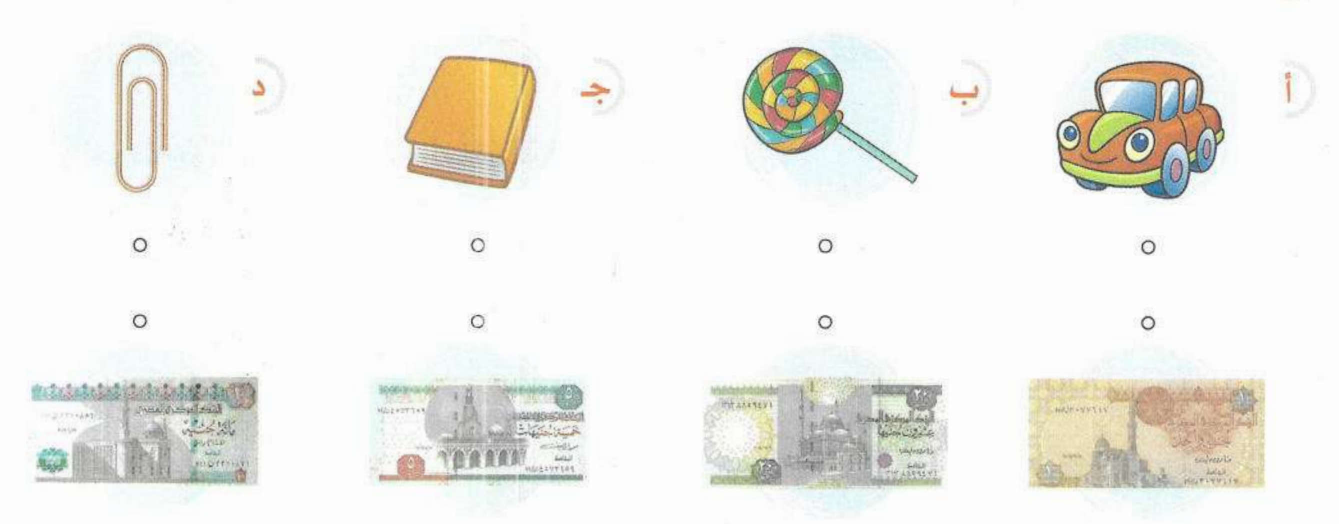


جـ


١٠٠ ج	٥٠ ج	١٠ ج

٢ صل كل شىء مما يأتى بالمبلغ المناسب لشرائه:

أ ب جـ د



٣ حوط حول الشىء الذى يمكن شراؤه باستخدام المبلغ الموضح فى كل صف:

أ



ب





٤ حوط حول الفئة النقدية الكبرى فى كل مما يأتى:

أ


،



ب

،



تابع مستواك









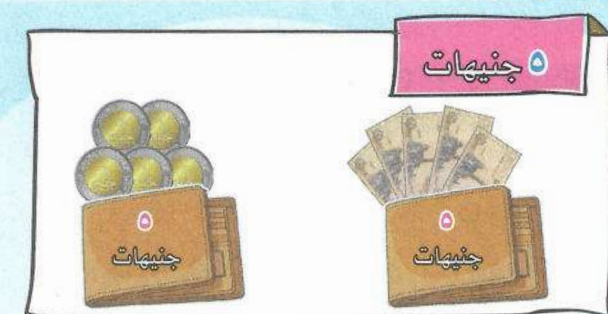
احتاج مساعدة!! | ما زلت احتاج للقليل من المساعدة!! | احتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

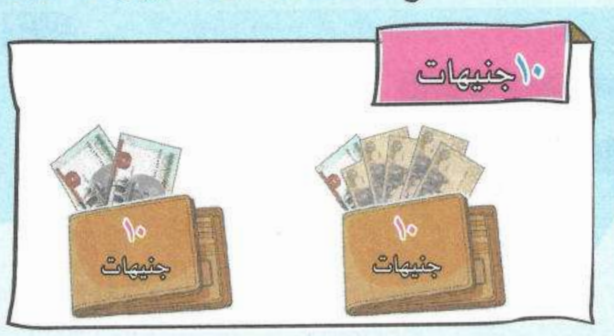


تكوين مبلغ محدد



أولًا إمكانية تحويل العملة ذات الفئة الكبرى إلى فئات أصغر، وتجميع الفئات الصغرى لتكوين فئة أكبر:













ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

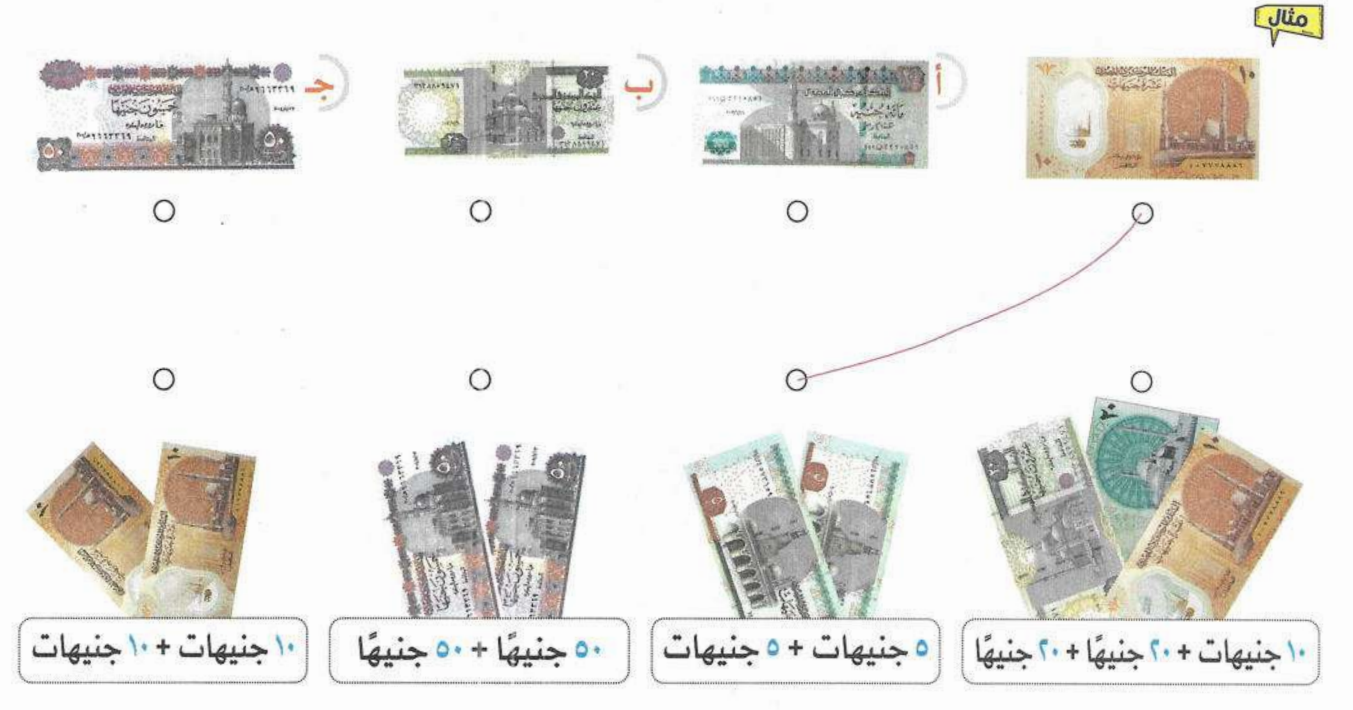
مفردات أساسية:

- الورقة النقدية – العملة – التحليل – فئة – جنيه مصرى (جـ) – النقود

تدرب على الدرس ٢

١ صل المبالغ المتساوية كما بالمثال:

مثال



٢ لون لتجميع المبلغ المطلوب كما بالمثال:



	المبلغ								
مثال	١٥ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ	٥٠ جـ	١٠ جـ	٢٠ جـ
أ	٣٥ جـ	١ جـ	١ جـ	٥ جـ	٥ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	٢٠ جـ	٥٠ جـ
ب	٥٠ جـ	١ جـ	٥ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	٢٠ جـ	١٠٠ جـ
جـ	١٠٠ جـ	٢٠ جـ	٢٠ جـ	٥٠ جـ	٢٠٠ جـ	٢٠٠ جـ	١ جـ	١٠ جـ	
د	٢٢ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	٥ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ	
هـ	٨٥ جـ	٢٠ جـ	٢٠ جـ	٥٠ جـ	١٠ جـ	٥٠ جـ	٢٠ جـ	٥ جـ	١ جـ

٣ اكتب إجمالى المبلغ فى كل مما يأتى:

أ) ١٠ جـ + ١٠ جـ = ... جـ

ب) ٢٠ جـ + ١٠ جـ = ... جـ

جـ) ٥٠ جـ + ٥٠ جـ = ... جـ

د) ١٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ١٠ جـ = ... جـ

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على تحديد المبالغ المالية المتساوية.



ثانيًا عد النقود:



لعد وحساب إجمالى المبلغ المقابل نتبع الآتى:

١ نبدأ بجمع قيم الفئات الكبيرة معًا:

١٠٠ جـ + ٥٠ جـ = ١٥٠ جـ

٢ نضيف قيم الفئات الأصغر فيكون المبلغ الإجمالى:

١٥٠ جـ + ٥ جـ = ١٥٥ جـ



تدرب

٤ عد، ثم اكتب المبلغ الكلى:



أ .... جنيه

ب .... جنيهًا

جـ .... جنيهًا

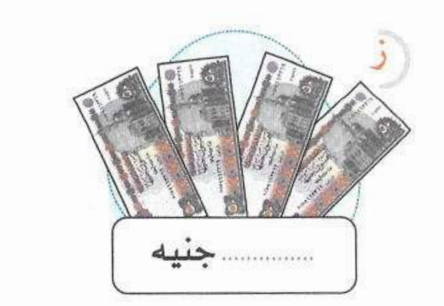




د .... جنيهات

هـ .... جنيه

و .... جنيهًا







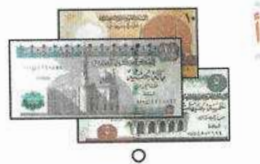
ز .... جنيه

ح .... جنيهات

ط .... جنيهًا



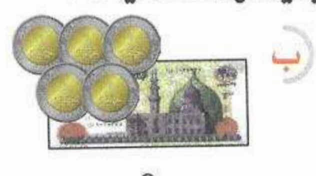
٥ صل كل مجموعة من النقود بقيمتها الصحيحة:



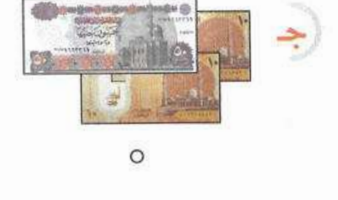




أ



ب



جـ

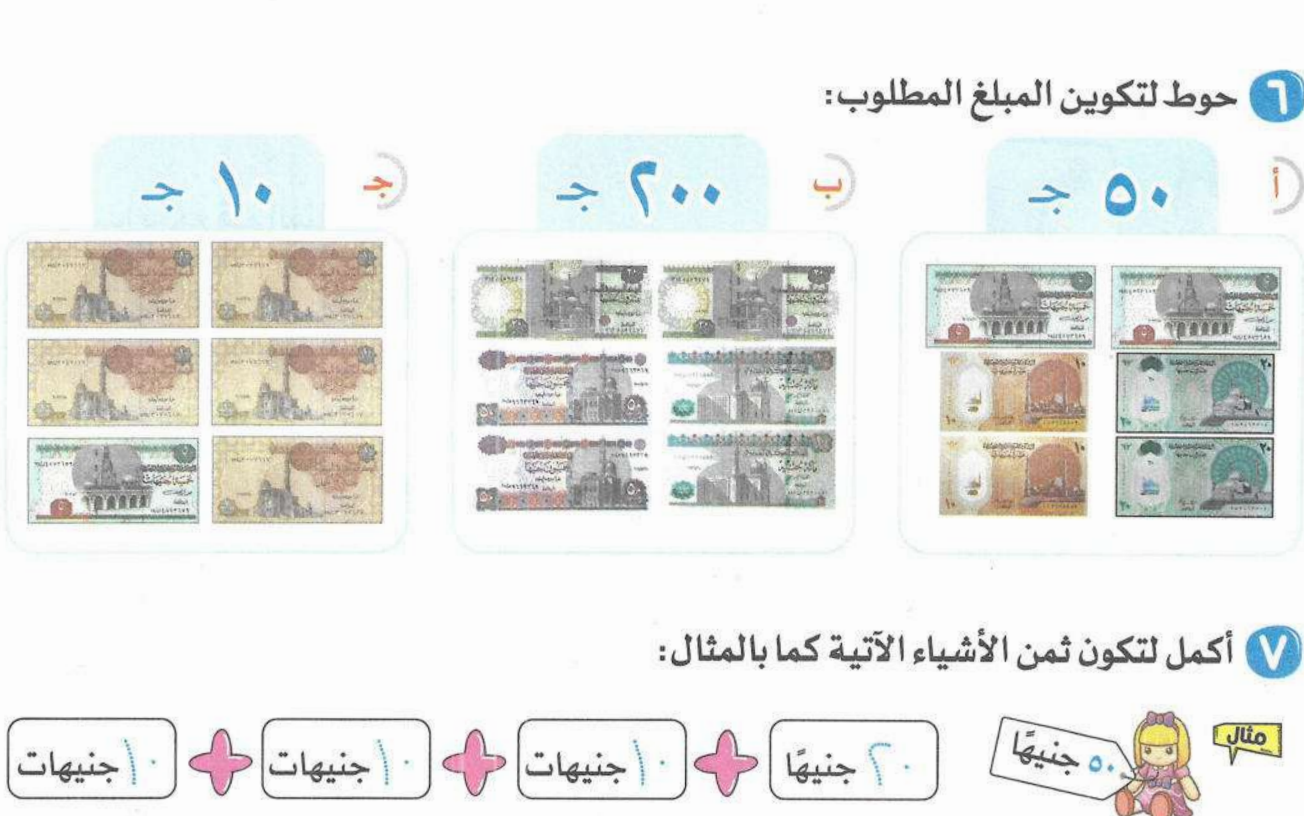
٢٠٥ جنيهات — ٧٠ جنيهًا — ١١٥ جنيهًا

إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على عد مبلغ محدد من النقود من خلال تحديد الفئة الأكبر، ثم يضيف إليها بالتدريج الفئات الأصغر حتى يحصل على المبلغ الإجمالى.

٦ حوط لتكوين المبلغ المطلوب:

أ) ٥٠ جـ
ب) ٢٠٠ جـ
جـ) ١٠ جـ



٧ أكمل لتكون ثمن الأشياء الآتية كما بالمثال:

مثال: ٥٠ جنيهًا
٢٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات + ١٠ جنيهات + ١٠ جنيهات

أ) ١٠٠ جنيه
.... جنيهًا + ... جنيهًا + ... جنيهًا + ... جنيهات

ب) ٩٠ جنيهًا
.... جنيهًا + ... جنيهًا + ... جنيهات + ... جنيهات

جـ) ٢٠٠ جنيه
.... جنيهًا + ... جنيهًا + ... جنيهًا + ... جنيهًا

٨ ضع علامة (✓) أسفل المجموعة التى تساوى المبلغ المعطى فى كل مما يأتى:

أ) ◯ ، ◯ ، ◯

ب) ◯ ، ◯ ، ◯

جـ) ◯ ، ◯ ، ◯

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على تكوين بعض الأوراق النقدية، للحصول على أسعار الأشياء.
- أعط طفلك مجموعة من الأوراق النقدية وساعده على اختيار الشىء المناسب للشراء.



اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ لون الإجابة الصحيحة:

أ



١٥ جـ	٢٠ جـ	٥٠ جـ

ب

٥٠ جـ	٥ جـ	٢٠٠ جـ

جـ



١٠ جـ	٢٠٠ جـ	١٠٠ جـ



٢ اجمع المبالغ الآتية:

أ ٥٠ جـ + ٢٠ جـ = ... جـ

ب ٢٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ = ... جـ

جـ ٥ جـ + ٢٠ جـ + ٥٠ جـ = ... جـ

د ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ٢٠ جـ = ... جـ



٣ أكمل لتكوين المبلغ المعطى لشراء كل مما يأتى:

أ ٥٠ جنيهًا

...... جنيهًا + ... جنيهًا + ... جنيهات

ب ٤٠ جنيهًا

.... جنيهًا + ... جنيهًا



جـ ٢٠ جنيهًا

...... جنيهات + ... جنيهات + ... جنيهات

د ١٠٠ جنيه

.... جنيهًا + ... جنيهًا



٤ لون لتجميع المبلغ المطلوب:

أ ٢٠ جـ

٥ جـ	٥ جـ	٥ جـ	٥ جـ	٥٠ جـ	١٠ جـ

ب ٧٠ جـ

٢٠ جـ	١٠٠ جـ	٢٠ جـ	٢٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ

جـ ١٠٠ جـ

٥٠ جـ	٢٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ

تابع مستواك

أحتاج مساعدة!! - ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! - أحتاج لحل تمرينات أكثر! - أنا فاهم!! - أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

• تطبيقات على النقود
• مزيد من التطبيقات على النقود

أولًا جمع النقود باستخدام الرياضيات الذهنية:





٣٦ جنيهًا






















٢٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ

أنا معى ٣٦ جنيهًا
أستطيع شراء السيارة.

١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ + ١ جـ

ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

• الأوراق – النقود – العملة – التحليل – فئة – جنيه مصرى (جـ).

تدرب على الدرسين ٣ و ٤

١ حوط حول مجموعة الأوراق النقدية لتكوين المبالغ الآتية:



⭐ **إرشادات لولي الأمر:**

- شجع طفلك على تكوين مجموعة من الأوراق النقدية لشراء بعض الأشياء.

٢ عد واكتب المبالغ، ثم ضع (✓) بجوار المبلغ المساوى للمبلغ الموجود فى بداية كل صف كما بالمثال:

مثال

٢٥٢ جنيهًا — ١٥٢ جنيهًا ○ — ٢٥٢ جنيهًا ✓

أ) ٧٠ جنيهًا — ...... جنيهًا ○ — ...... جنيهًا ○

ب) ١٠٠ جنيه — ...... جنيه ○ — ...... جنيهًا ○

جـ) ١٦٠ جنيهًا — ...... جنيهًا ○ — ...... جنيهًا ○

٣ حوط حول إجمالى قيمة النقود فى كل مما يأتى:

أ) ٧٠ جنيهًا ، ١٢٠ جنيهًا ، ١٧٠ جنيهًا

ب) ٢٥٠ جنيهًا ، ٢٦٠ جنيهًا ، ٨٠ جنيهًا

جـ) ٤٠ جنيهًا ، ٧٠ جنيهًا ، ٥٠ جنيهًا

الفصل ٧ إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك فى التعرف على المبالغ المالية المتساوية.

٤ استعن بأسعار الأشياء الموضحة لكتابة الأوراق النقدية التى تساعدك فى شراء كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال شراء ساندوتش السجق. (٤٠ جنيهًا)

٢٠ جـ ، ٢٠ جـ

أ شراء الآيس كريم. (٧ جنيهات)

.... ، .... ، ....

ب شراء قطعة خبز. (٩ جنيهات)

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ شراء قطعة حلوى. (١٥ جنيهًا)

.... ، ....

د شراء البطاطس. (١٢ جنيهًا)

.... ، .... ، ....

هـ شراء وجبة الغداء. (٧٥ جنيهًا)

.... ، .... ، ....

و شراء تورتة. (١١٥ جنيهًا)

.... ، .... ، ....

ز شراء سلطة دجاج. (٨٨ جنيهًا)

...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

٥ أكمل بكتابة الأوراق النقدية التى تساعدك فى شراء كل لعبة:

أ ١٥ جنيهًا

٥ جنيهات ، .... جنيهات ، .... جنيهات

ب ٣٠ جنيهًا

.... جنيهات ، ١٠ جنيهات ، .... جنيهات

جـ ٤٢ جنيهًا

٢٠ جنيهًا ، .... جنيهًا ، .... جنيه ، .... جنيه

د ٥٦ جنيهًا

٥٠ جنيهًا ، .... جنيهات ، .... جنيه

هـ ٦٠ جنيهًا

.... جنيهًا ، .... جنيهات

و ٧٥ جنيهًا

.... جنيهًا ، .... جنيهًا ، ٥ جنيهات

ز ٦١ جنيهًا

.... جنيه ، .... جنيهات ، ٥٠ جنيهًا

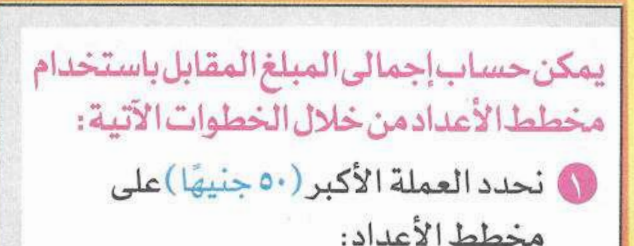
ح ٢٥ جنيهًا

.... جنيهات ، .... جنيهات ، ١٠ جنيهات

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على معرفة كيف يمكن تكوين الأوراق النقدية للحصول على أسعار الأشياء التى يراها حوله.
- ساعد طفلك فى تجميع الأوراق النقدية المختلفة لشراء الألعاب المختلفة.

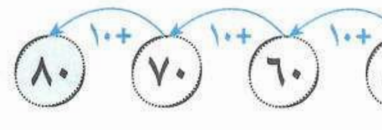
ثانيًا جمع النقود باستخدام مخطط الأعداد:



يمكن حساب إجمالى المبلغ المقابل باستخدام مخطط الأعداد من خلال الخطوات الآتية:

١ نحدد العملة الأكبر (٥٠ جنيهًا) على مخطط الأعداد:

٢ نعد بالعشرات:



٣ نكمل العد بالآحاد:

٨٠ +١ ٨١ +١ ٨٢ +١ ٨٣

وبالتالى فإن: إجمالى المبلغ هو ٨٣ جنيهًا





مخطط الأعداد حتى ١٢٠

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



لاحظ أن:

- عند العد بالآحاد نتحرك قفزة واحدة أفقيًا لليمين (تعنى إضافة ١).
- عند العد بالعشرات نتحرك قفزة واحدة رأسيًا للأعلى (تعنى إضافة ١٠).

تدرب

٦ استخدم مخطط الأعداد حتى ١٢٠ فى إيجاد مجموع الأوراق النقدية، ثم صل كما بالمثال:

مثال

أ

ب

جـ

د

٦٤ جنيهًا

١٢٠ جنيهًا

٩٧ جنيهًا

١١٠ جنيهات

١٠٦ جنيهات

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على استخدام مخطط الأعداد حتى ١٢٠ فى إيجاد المجموع الكلى للنقود.

٧ أكمل، ثم ضع (✓) تحت الشىء الذى تستطيع شراءه مستعينًا بالمبلغ الموضح فى كل صورة، كما بالمثال:

مثال

أنا معى ٣٠ جنيهًا.

٣٥ جنيهًا ☐ — ٢٦ جنيهًا ☑

أ) أنا معى ....

١٦ جنيهًا ☐ — ٢٥ جنيهًا ☐

ب) أنا معى ....

٤٠ جنيهًا ☐ — ٦٥ جنيهًا ☐

جـ) أنا معى ....

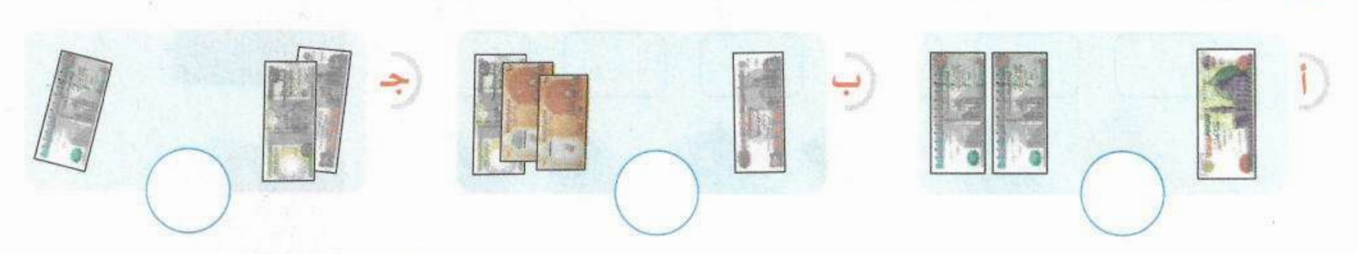
٥٥ جنيهًا ☐ — ٧٥ جنيهًا ☐

د) أنا معى ....

١٢٠ جنيهًا ☐ — ٥٠ جنيهًا ☐

٨ ضع (✓) أسفل المبالغ المتساوية و (✗) أسفل المبالغ غير المتساوية:

أ) ب) جـ)



إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على التعرف على كيفية استخدام جمع الأوراق النقدية لشراء بعض الأشياء من حوله.

٩ لون لتكوّن المبلغ المطلوب كما بالمثال:

مثال ٧٦ جنيهًا

٢٠ ٢٠ ١٠ ١٠ ١٠ ٥ ١ ١

أ) ٧٠ جنيهًا

٢٠ ٢٠ ١٠ ١٠ ١٠ ٥ ١ ١

ب) ٤٧ جنيهًا

٢٠ ٢٠ ١٠ ١٠ ١٠ ٥ ١ ١

جـ) ٦٦ جنيهًا

٢٠ ٢٠ ١٠ ١٠ ١٠ ٥ ١ ١

د) ٣٢ جنيهًا

٢٠ ٢٠ ١٠ ١٠ ١٠ ٥ ١ ١

١٠ ارسم نماذج من الأوراق النقدية لتكوين المبلغ الموضح أسفل كل صورة، كما بالمثال:

مثال

١٠٠ ١٠ ١٠

١ ١ ١

١٢٣ جنيهًا

أ) ١٨ جنيهًا

ب) ٢٤٠ جنيهًا

جـ) ٥٠٠ جنيه

١١ كون المبلغ المعطى بكتابة عدد كل فئة من فئات النقود المستخدمة كما بالمثال:

مثال: ٣٥٦ ج: ٣ — ١ — —— — —— — —— — ٦

أ) ٤٨٥ ج: ....

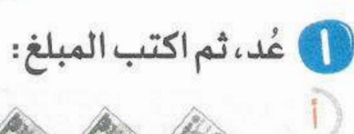
ب) ١٥٩ ج: ....

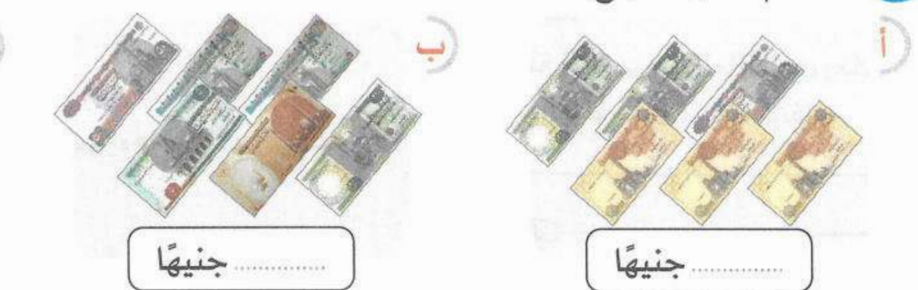
☆ إرشادات لولي الأمر:

- تأكد من أن طفلك يستطيع تكوين مبالغ متساوية من الأوراق النقدية.
- ساعد طفلك على الجمع بين الأوراق النقدية المختلفة.



١ عُد، ثم اكتب المبلغ:

أ) 

ب) 

جـ) 

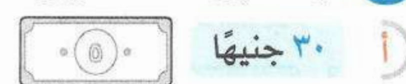
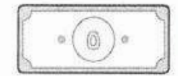
أ) .... جنيهًا

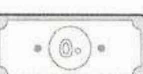
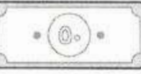
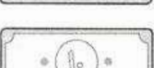
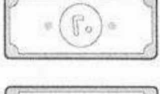
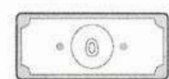
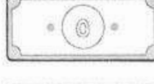
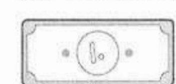
ب) .... جنيهًا

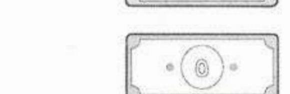
جـ) .... جنيهًا

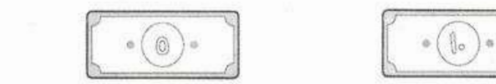
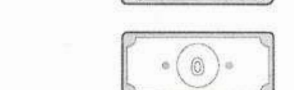
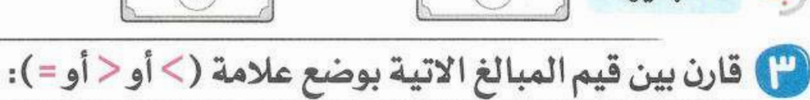
٢ لون فئتين فقط لتكوين المبلغ المعطى:

أ) ٣٠ جنيهًا	٥	١٠	٥	٢٠
ب) ١٠٠ جنيه	٥٠	٢٠	٥	٥٠
جـ) ٢٠ جنيهًا	١٠	٥	١٠	٥



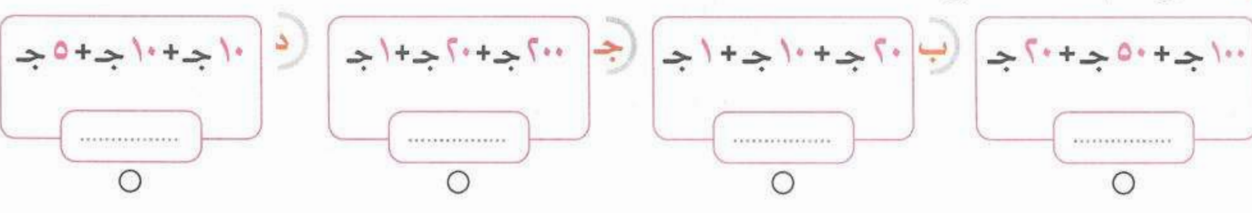
٣ قارن بين قيم المبالغ الاتية بوضع علامة (> أو < أو =):

أ)  (........)    

ب)   (........)     

جـ)         (........) 

٤ اجمع، ثم صل المبالغ المتساوية:



أ) ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ = ...

ب) ٢٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ = ...

جـ) ٢٠٠ جـ + ٢٠ جـ + ١ جـ = ...

د) ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٥ جـ = ...

٢٥ جنيهًا — ٢٢١ جنيهًا — ٣١ جنيهًا — ١٧٠ جنيهًا









تابع مستواك






أحتاج مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي





أولًا استراتيجية حساب الميزانية:

١) تحديد الميزانية المتاحة للشراء.
٢) كتابة أسعار السلع المراد شراؤها (قوائم التسوق).
٣) حساب المبلغ الكلى للأشياء المراد شراءها والتأكد من عدم تجاوز الميزانية المحددة للشراء.

الميزانية
هى المبلغ الأقصى من المال الذى يمكن إنفاقه أو المبلغ الذى تخطط لإنفاقه.

مثال
ياسين معه ميزانية قدرها ٣٠٠ جنيه ويريد إنفاقها فى شراء الألعاب.

محل ألعاب







يمكننا اتباع الآتى عند التخطيط لشراء الألعاب:

المطلوب للشراء	الجمع	المقارنة مع الميزانية	النتيجة
	٩٠ + ٨٠ = ١٧٠	١٧٠ < ٣٠٠	يستطيع الشراء



١ لاحظ أسعار الألعاب السابقة، ووضح هل يستطيع ياسين شراء كل مما يلى مع تحديد المبلغ المتبقى معه من الميزانية فى كل مرة:



أ) شراء ؟ ....، والباقى .... جنيهات
ب) شراء ؟ ....، والباقى .... جنيه.



جـ) شراء و ؟ ....، والباقى .... جنيهًا.
د) شراء ؟ ....، والباقى .... جنيهات.

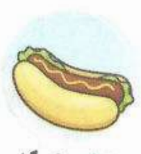
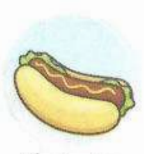
ممارسة يومية:
• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:
• الميزانية ـ النقود.

٢ لاحظ الصور، ثم اختر الأشياء التى تستطيع شراءها بحد أقصى من خلال الميزانية المعطاة:



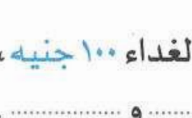
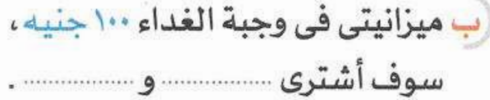
أ ميزانيتى فى وجبة الإفطار ٥٠ جنيهًا،
سوف أشترى .... و ....

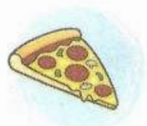






٤٥ جنيهًا ٧ جنيهات ٥ جنيهات ٨٥ جنيهًا

ب ميزانيتى فى وجبة الغداء ١٠٠ جنيه،
سوف أشترى .... و ....

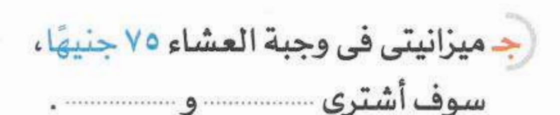







٨٥ جنيهًا ٦٥ جنيهًا ٩ جنيهات ١٥ جنيهًا

جـ ميزانيتى فى وجبة العشاء ٧٥ جنيهًا،
سوف أشترى .... و ....







٥ جنيهات ١٠ جنيهات ٦٥ جنيهًا ٨٥ جنيهًا

د ميزانيتى لشراء المشروب ٣٠ جنيهًا،
سوف أشترى .... و ....

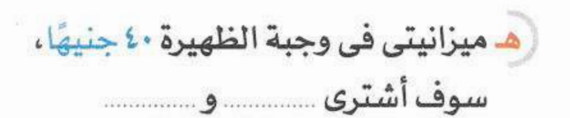






١٠ جنيهات ٢٠ جنيهًا ١٠ جنيهات ٢٥ جنيهًا

هـ ميزانيتى فى وجبة الظهيرة ٤٠ جنيهًا،
سوف أشترى .... و ....





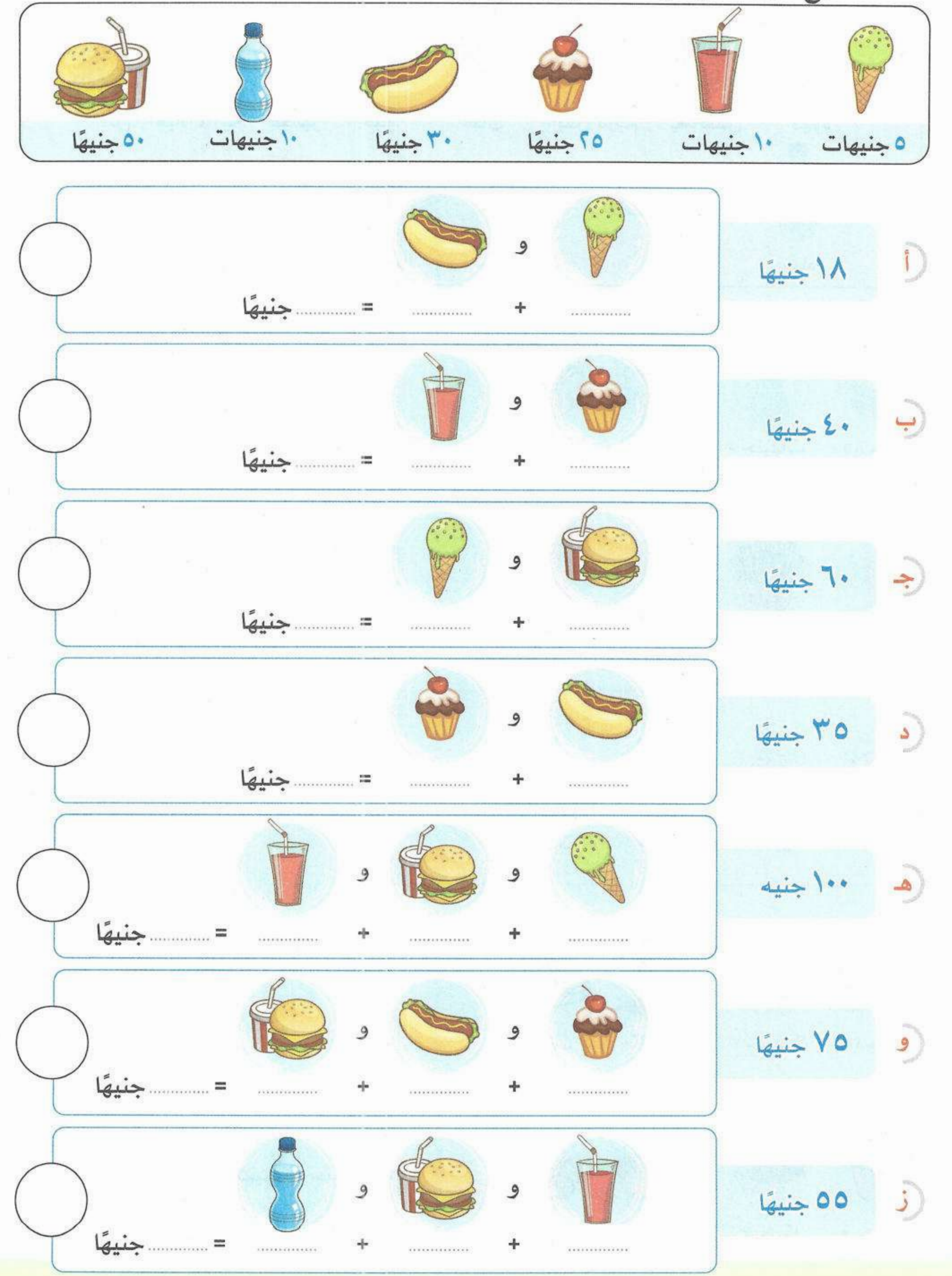


٥ جنيهات ٤٥ جنيهًا ٣٠ جنيهًا ٩ جنيهات

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على التسوق لشراء أكبر عدد ممكن من السلع بدون تجاوز الميزانية المحددة.

٣ أكمل، ثم ضع علامة (✓) إذا استطعت شراء الأشياء المحددة، وعلامة (✗) إذا كنت لا تستطيع شراء الأشياء وفقًا لكل ميزانية في كل صف:



⭐ **إرشادات لولي الأمر:**

• تأكد من أن طفلك قد تعلم كيفية جمع الأوراق النقدية.

٤ لون نماذج العملات لتستطيع شراء كل لعبة مما يأتى:



٥ حوط حول إجمالى الأشياء التى يمكن شراؤها فى حدود الميزانية الموضحة فى كل مما يأتى:

أ) ٢٠٠ جنيه

٩٥ جنيهًا — ٧٥ جنيهًا — ١٠٠ جنيه — ١٠ جنيهات

ب) ١٠٠ جنيه

١٨٠ جنيهًا — ٧٠ جنيهًا — ٥٠ جنيهًا — ٢٠ جنيهًا

جـ) ١٥٠ جنيهًا

١١٠ جنيهات — ٩٥ جنيهًا — ١٧٠ جنيهًا — ٢٠ جنيهًا

٦ تتبع الباقى من الميزانية بعد كل عملية شراء حتى تصل إلى النهاية:

الميزانية
٢٧٠ جنيهًا

٥٠جنيهًا — الباقى ..... جنيهًا

٢٠جنيهًا — الباقى ..... جنيه

١٥٠جنيهًا — الباقى ..... جنيهًا

إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على التمييز بين فئات النقود المختلفة.
- ساعد طفلك على تحديد الأشياء الممكن شراؤها فى حدود ميزانية معينة.

ثانيًا مسائل كلامية على جمع النقود:

مثال اشترى أحمد «كتابًا» بمبلغ ٦٢ جنيهًا، واشترت مريم «علبة ألوان» بمبلغ ٢٧ جنيهًا،

فكم إجمالى ما يدفعه كلاهما؟

◄ لمعرفة إجمالى المبلغ الذى سيدفعه كلاهما، نجرى عملية جمع

٦٢ جنيهًا + ٢٧ جنيهًا كالآتى:



عشرات	آحاد
٦	٢
٢	٧
٨	٩

١ نجمع أرقام خانة الآحاد ٢ + ٧ = ٩

٢ نجمع أرقام خانة العشرات ٦ + ٢ = ٨

◄ عدد الجنيهات الكلية المدفوعة = ٦٢ جنيهًا + ٢٧ جنيهًا = ٨٩ جنيهًا.



لاحظ أن:

نحتاج إلى الجمع عندما نجد هذه الكلمات:

- المجموع الكلى
- إجمالى
- ما معهما
- مجموع
- مع كليهما



تدرب

٧ اقرأ المسائل الكلامية جيدًا، ثم أجب:

أ اشترت جنات كتابًا بمبلغ ٥٣ جنيهًا، وعلبة ألوان بمبلغ ٣١ جنيهًا،

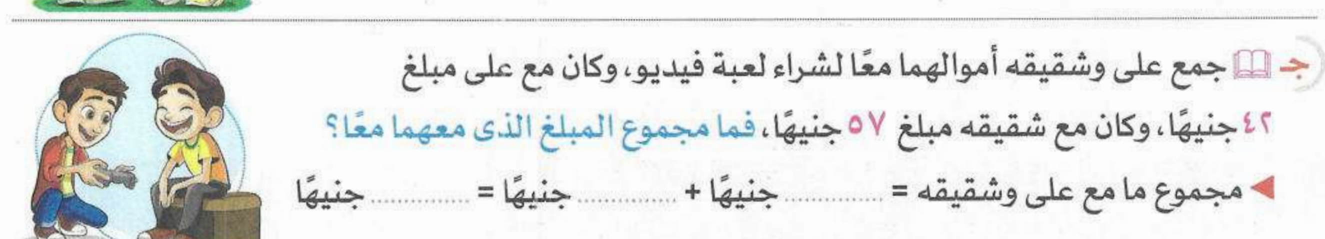
فكم إجمالى ما أنفقته جنات؟

◄ إجمالى ما أنفقته جنات = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا

ب ادخر سليم ٤٣ جنيهًا، وادخر أخوه ٥٤ جنيهًا لشراء كرة قدم،

فما مجموع ما ادخره سليم وأخوه؟

◄ مجموع ما ادخره سليم وأخوه = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا



جـ جمع على وشقيقه أموالهما معًا لشراء لعبة فيديو، وكان مع على مبلغ

٤٢ جنيهًا، وكان مع شقيقه مبلغ ٥٧ جنيهًا، فما مجموع المبلغ الذى معهما معًا؟

◄ مجموع ما مع على وشقيقه = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك المسألة "مع أحمد ٤٣ جنيهًا وأخذ من والده ٢١ جنيهًا، احسب المبلغ الكلى معه الآن" وساعده فى حلها.

٨ اقرأ، ثم أجب:



أ ياسمين معها ٢٨ جنيهًا، وأخوها خالد معه ٥١ جنيهًا،

فكم جنيهًا معهما؟

◄ ما معهما من الجنيهات = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.



ب اشترت نانسى حقيبة بمبلغ ٥٢ جنيهًا، وحذاءً بمبلغ ٣٣ جنيهًا،

فما عدد الجنيهات الكلية التى ستدفعها نانسى؟

◄ ما ستدفعه = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.



جـ اشترى طارق كتابًا بمبلغ ٤٤ جنيهًا وكرة جديدة بمبلغ ٤٤ جنيهًا،

فما مجموع المبلغ الذى دفعه طارق؟

◄ مجموع ما دفعه طارق = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.



د تبرعت سلمى بمبلغ ٥١ جنيهًا، وتبرعت صديقتها منال بمبلغ ٢٧ جنيهًا،

فما مجموع ما تبرعت به كل من سلمى ومنال؟

◄ ما تبرعت به كلٌّ من سلمى ومنال = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.



هـ يدخر حامد مبلغ ١٢٠ جنيهًا أسبوعيًا،

فما المبلغ الإجمالى الذى يدخره حامد بعد أسبوعين؟

◄ المبلغ الذى يدخره بعد أسبوعين = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.



و فى أحد المطاعم طلب أحمد آيس كريم بمبلغ ٢٠ جنيهًا، وطلب صديقه تامر قطعة كيك بمبلغ ١٧ جنيهًا، فكم سيدفع كلٌّ من أحمد وتامر معًا؟

◄ ما سيدفعه كلٌّ من أحمد وتامر معًا = ... جنيهًا + ... جنيهًا

= .... جنيهًا.



ز ادخرت آية ٣٣ جنيهًا خلال شهر واحد، وفى الشهر التالى ادخرت ٢٤ جنيهًا،

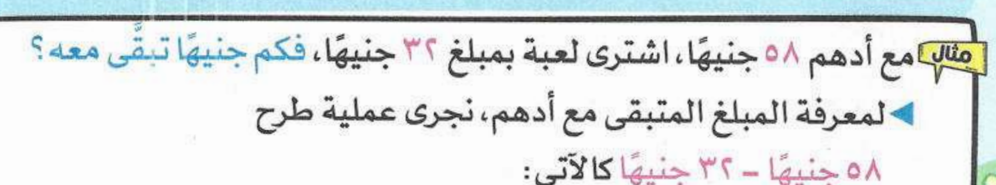
ما مجموع المبلغ الذى مع آية؟

◄ مجموع المبلغ مع آية = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.

☆ إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على حل مسائل كلامية على الجمع.

ثالثًا مسائل كلامية على طرح النقود:



مثال مع أدهم ٥٨ جنيهًا، اشترى لعبة بمبلغ ٣٢ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقَّى معه؟

◄ لمعرفة المبلغ المتبقى مع أدهم، نجرى عملية طرح ٥٨ جنيهًا − ٣٢ جنيهًا كالآتى:





① نطرح أرقام خانة الآحاد
٨ − ٢ = ٦

② نطرح أرقام خانة العشرات
٥ − ٣ = ٢

آحاد	عشرات
٨	٥
− ٢	٣
٦	٢

◄ ما تبقى مع أدهم = ٥٨ جنيهًا − ٣٢ جنيهًا = ٢٦ جنيهًا.



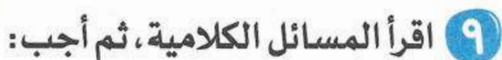
لاحظ أن:

نحتاج إلى الطرح عندما نجد هذه الكلمات:

• تبقَّى معه • الباقى • الفرق • كم يزيد؟



تدرب



٩ اقرأ المسائل الكلامية، ثم أجب:



أ) مع يوسف ٢٤ جنيهًا، اشترى قطعة حلوى بمبلغ ١٣ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معه؟

◄ عدد الجنيهات المتبقية = ... جنيهًا − .... جنيهًا = ... جنيهًا.



ب) أخذ مصطفى من أبيه ٥٩ جنيهًا، ثم اشترى علبة ألوان بمبلغ ٢٦ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معه؟

◄ ما تبقى مع مصطفى = ... جنيهًا − .... جنيهًا = ... جنيهًا.



جـ) مع محمد ٦٧ جنيهًا ومع أدهم ٤٣ جنيهًا، احسب الفرق بين ما معهما.

◄ الفرق بين ما مع محمد وما مع أدهم = ... جنيهًا − .... جنيهًا = ... جنيهًا.

د) حصلت سلمى على مبلغ ٢٩ جنيهًا لشراء بعض الأغراض المنزلية، فإذا اشترت سلمى كيلو فاكهة بمبلغ ١٤ جنيهًا، كم جنيهًا تبقى مع سلمى؟

◄ المتبقى مع سلمى = ... جنيهًا − .... جنيهًا = ... جنيهًا.



إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على حل مسائل كلامية على الطرح تتضمن نقودًا.



١٠ اقرأ، ثم أجب:

أ) مع سارة ٨٩ جنيهًا، أعطت أخاها ٢٧ جنيهًا،
فكم جنيهًا تبقَّى معها؟
◄ ما تبقَّى مع سارة = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا.



ب) أخذ عمار من أبيه مبلغ ٤٥ جنيهًا لشراء وجبة إفطار بمبلغ ٢٥ جنيهًا،
فكم جنيهًا تبقَّى معه؟
◄ ما تبقَّى معه = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا.



جـ) مع مريم ٥٧ جنيهًا، اشترت حقيبة بمبلغ ٣٥ جنيهًا،
فكم تبقى مع مريم؟
◄ ما تبقى مع مريم = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا.



د) حصل مصطفى على ٩٩ جنيهًا فى عيد ميلاده، اشترى حذاءً جديدًا
بمبلغ ٨٦ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع مصطفى؟
◄ المتبقى مع مصطفى = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا.





هـ) مع ياسين ٩٨ جنيهًا، فإذا تبرع بمبلغ ٦٢ جنيهًا لمستشفى سرطان الأطفال،
فكم جنيهًا تبقى مع ياسين؟
◄ ما تبقى مع ياسين = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا.

١١ اكتب مسألة كلامية تعبر عن العملية المعطاة فى كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال: ١٣٥ جنيهًا + ٢٣ جنيهًا
◄ اشترى مالك كتابًا بمبلغ ١٣٥ جنيهًا وعلبة ألوان بمبلغ ٢٣ جنيهًا،
فما إجمالى ما دفعه مالك؟

أ) ٣٥٧ جنيهًا - ١٥٢ جنيهًا
◄ ....
....

ب) ٢٤ جنيهًا + ٣٥ جنيهًا
◄ ....
....

إرشادات لولى الأمر:
- تأكد من أن طفلك يستطيع حل مسائل كلامية على الطرح.
- أعط طفلك ١٠٠ جنيه ووجهه لشراء لعبة وحساب المتبقى من المبلغ.



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ المبلغ يساوى .... جنيهًا. (١٣٥ ، ٢٣٥ ، ٣٥٣)

ب ٥٠ جنيهًا + ١٠٠ جنيه = ... جنيهًا. (١٠٩ ، ١٥٠ ، ١٥٩)

جـ ٤٣ جنيهًا + ٢٦ جنيهًا = ... جنيهًا. (٨٩ ، ٦٦ ، ٦٩)

د ٥٩ جنيهًا – ٤١ جنيهًا = ... جنيهًا. (٢٢ ، ١٨ ، ٨١)

٢ قارن بين قيم المبالغ الآتية باستخدام (> أو < أو =):

أ ....

ب ٥٣ جنيهًا + ٤٠ جنيهًا .... ٨٩ جنيهًا – ١١ جنيهًا

جـ ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠٠ جـ .... ٢٠ جـ + ١٠٠ جـ + ٢٠٠ جـ

٣ أجب عما يأتى:

أ مع محمود ٧٢ جنيهًا، ومع أخته سعاد ٢٣ جنيهًا، فما مجموع ما مع محمود وسعاد؟

◄ مجموع ما معهما = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.

ب مع ساهر ٨٣ جنيهًا، اشترى فاكهة بمبلغ ٥١ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع ساهر؟

◄ ما تبقى مع ساهر = ... جنيهًا – .... جنيهًا = ... جنيهًا.

٤ مع خالد ١٠٠ جنيه ويريد شراء بعض الألعاب:

٣٥ جنيهًا ٤٠ جنيهًا ٦٠ جنيهًا ٥٣ جنيهًا ٦٥ جنيهًا

أ هل يستطيع خالد شراء و ؟ .... لأن ....

ب هل يستطيع خالد شراء و ؟ .... لأن ....

جـ هل يستطيع خالد شراء و ؟ .... لأن ....

تابع مستواك

أحتاج مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

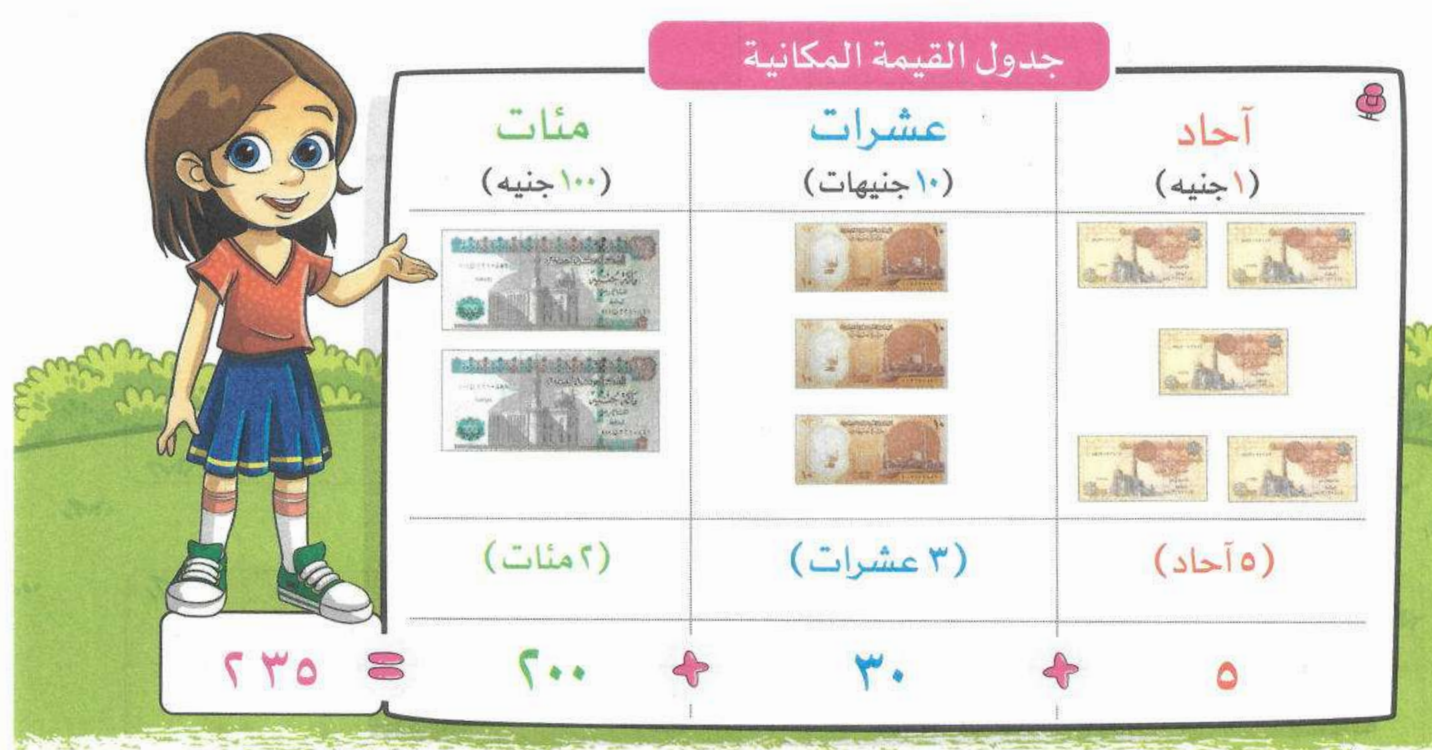


يمكن تمثيل المبلغ ٢٣٥ جنيهًا فى جدول القيمة المكانية للنقود كالآتى:

١ نمثل عدد الجنيهات (فئة ١ جنيه) فى خانة الآحاد ٥ جنيهات .

٢ نمثل عدد الجنيهات (فئة ١٠ جنيهات) فى خانة العشرات ٣٠ جنيهًا .

٣ نمثل عدد الجنيهات (فئة ١٠٠ جنيه) فى خانة المئات ٢٠٠ جنيه .

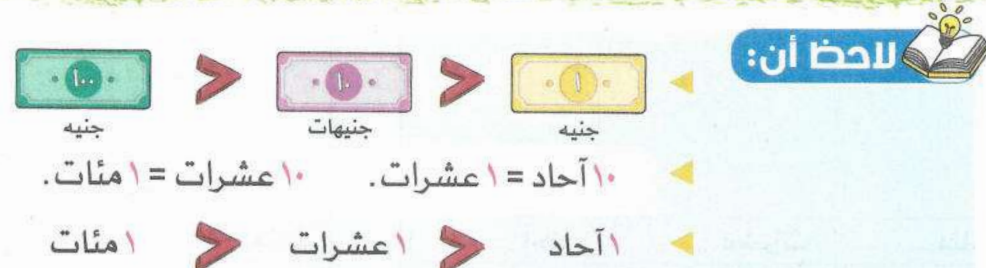


جدول القيمة المكانية

مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
(٢ مئات)	(٣ عشرات)	(٥ آحاد)
٢٠٠ +	٣٠ +	٥

٢٣٥ =

لاحظ أن:



◄ ١ جنيه < ١٠ جنيهات < ١٠٠ جنيه

◄ ١٠ آحاد = ١ عشرات . ١٠ عشرات = ١ مئات .

◄ ١ آحاد < ١ عشرات < ١ مئات

ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

• جدول القيمة المكانية – القيمة



تدرب على الدرس ٧

١ استعن بجدول القيمة المكانية للنقود فى تمثيل المبالغ المالية التالية كما بالمثال:

مثال ٤٣٢ جنيهًا

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
٢ آحاد	٣ عشرات	٤ مئات
٢ +	٣٠ +	٤٠٠

أ ٣١٠ جنيهات

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
.... آحاد	.... عشرات	.... مئات
.... +	.... +	....

ب ١٤٦ جنيهًا

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
.... آحاد	.... عشرات	.... مئات
.... +	.... +	....

جـ ٢٥٤ جنيهًا

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
.... آحاد	.... عشرات	.... مئات
.... +	.... +	....

د ٥٢١ جنيهًا

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
.... آحاد	.... عشرات	.... مئات
.... +	.... +	....

هـ ١٠١ جنيه

آحاد ١ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	مئات ١٠٠ جنيه
.... آحاد	.... عشرات	.... مئات
.... +	.... +	....

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على استخدام جدول القيمة المكانية للنقود فى تمثيل مبالغ مالية من النقود.
- ساعد طفلك على تصميم جدول القيمة المكانية وأعطه مبلغًا ما واجعله يضع العملات فى أماكنها المناسبة بداخل الجدول.

٢ أكمل جدول القيمة المكانية للنقود التالى كما بالمثال:

	القيمة المكانية / النقود	آحاد	عشرات	مئات
مثال	٦٤٥ جنيهًا	٥	٤	٦
أ	١٩٢ جنيهًا	....	....	....
ب	٧٠٨ جنيهات	....	....	....
جـ	٣٠٠ جنيه	....	....	....
د	٤٨٧ جنيهًا	....	....	....
هـ	٥٦٨ جنيهًا	....	....	....
و	.... جنيهًا	٢	١	٣
ز	.... جنيهًا	٠	٥	
ح	.... جنيهًا	٤	٩	٩

٣ أكمل ما يأتى:

أ ...... آحاد + ... عشرات + ... مئات = ٢٣٥

ب ...... آحاد + ... عشرات + ... مئات = ٤٠٠

جـ ...... آحاد + ... عشرات + ... مئات = ٩٧٣

د ...... آحاد + ... عشرات + ... مئات = ٣٧٥

هـ ...... آحاد + ... عشرات + ... مئات = ١٤٧

و ...... آحاد + ... عشرات + ... مئات = ٥٠٠

٤ كوِّن المبلغ بالجنيهات:

أ ٣ آحاد و ٧ عشرات و ٢ مئات = [........] جنيهًا.

ب ٣ مئات و ٧ آحاد و ٦ عشرات = [........] جنيهًا.

جـ ٥ مئات و ٣ آحاد و ٤ عشرات = [........] جنيهًا.

د ٣ مئات و ٥ عشرات = [........] جنيهًا.

هـ ١ آحاد و ٨ عشرات و ٤ مئات = [........] جنيهًا.

و ٣ عشرات و ٨ آحاد = [........] جنيهًا.

ز ٢ عشرات = [........] جنيهًا.

ح ٧ مئات = [........] جنيه.

٥ قارن باستخدام (> أو < أو =):

أ ٧ عشرات [........] ٢ مئات

ب ٣ آحاد [........] ٣ عشرات

جـ ٢ آحاد + ٥ عشرات [........] ٢ عشرات + ٥ آحاد

د ٤٠ عشرة [........] ٤ مئات

هـ ٧ آحاد + ٤ عشرات + ٥ مئات [........] ٩ آحاد + ٧ عشرات + ٦ مئات

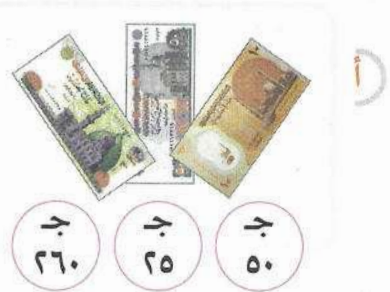
إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على استخدام جدول القيمة المكانية للنقود فى تكوين مجموع فئات نقدية محددة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٧

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ)





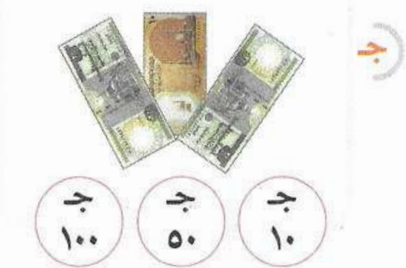
٥٠ جـ   ٢٥ جـ   ٢٦٠ جـ

ب) ٦ جـ + ٣٠ جـ + ٥٠٠ جـ

= ....

٦٣٥ جـ   ٥٣٦ جـ   ٣٦٥ جـ

جـ)



١٠ جـ   ٥٠ جـ   ١٠٠ جـ

٢ أكمل ما يأتى:



أ) ٤ جـ + ٧٠ جـ + ٢٠٠ جـ = ... جنيهًا.

ب) ٦٣ جنيهًا - ٣٢ جنيهًا = ... جنيهًا.

جـ) ٤ عشرات = ... جنيهًا.

د) ٨ مئات = ... جنيه.

هـ) [ورقة نقدية] = ... + ... + ...

و) [ورقة نقدية] = ... + ...

ز) ٥٤٢ جنيهًا = ... جنيه + ... جنيهًا + ... جنيه.

٣ صل ما يلى:

أ)



ب)

جـ)

د)

٢٠٠ جـ   ٥٠ جـ   ١٠٠ جـ   ٢٠ جـ

٤ اقرأ، ثم أجب:

مع أحمد مبلغ مكون من (٢ مئات و٣ عشرات) جنيهًا، ومع كريم ٣٢ جنيهًا، فأى منهما معه مبلغ أكبر؟

....

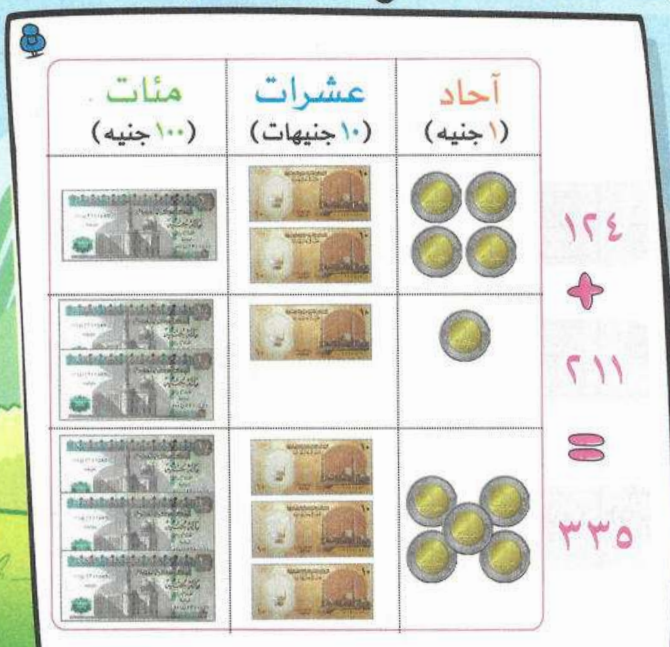




الدرس ٨ الجمع باستخدام النقود

أولًا جمع النقود بدون إعادة التجميع:

◄ لجمع ١٢٤ جنيهًا + ٢١١ جنيهًا باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود نتبع الخطوات الآتية:



نمثل كل مبلغ فى جدول القيمة المكانية ثم:

١ نجمع الأوراق النقدية في خانة الآحاد:

٤ جنيهات + ١ جنيه = ٥ جنيهات

٢ نجمع الأوراق النقدية في خانة العشرات:

٢٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات = ٣٠ جنيهًا

٣ نجمع الأوراق النقدية في خانة المئات:

١٠٠ جنيه + ٢٠٠ جنيه = ٣٠٠ جنيه

وبالتالى فإن: ١٢٤ جنيهًا + ٢١١ جنيهًا = ٣٣٥ جنيهًا

تدرب

١ حل مسائل الجمع الآتية باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود كما بالمثال:

مثال ١١١ جنيهًا + ٢٢١ جنيهًا = ٣٣٢ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

أ ٢٠٣ جنيهات + ١١٠ جنيهات = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ب ٣٠٠ جنيه + ١٢٢ جنيهًا = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

جـ ١٢٥ جنيهًا + ١١١ جنيهًا = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

د ٣١٠ جنيهات + ٢٥ جنيهًا = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

هـ ١٣١ جنيهًا + ١٠٤ جنيهات = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ممارسة يومية:

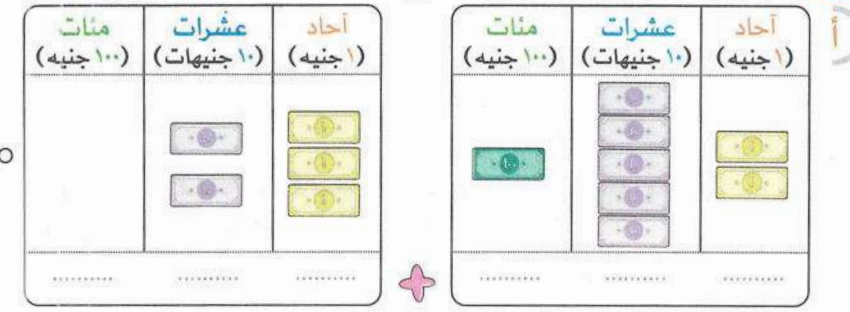
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

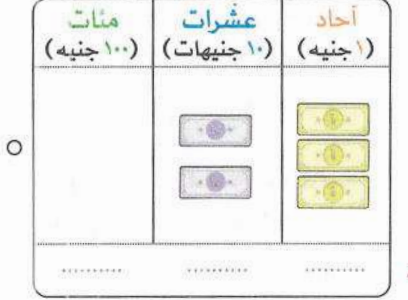
مفردات أساسية:

- جدول القيمة المكانية.

٢ أكمل، ثم صل كل مسألة جمع بإجابتها الصحيحة:

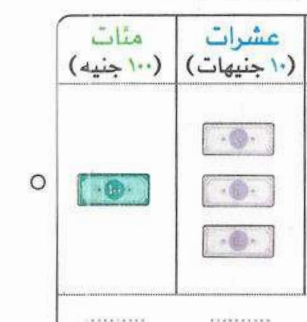
أ





٥٣٦ جنيهًا

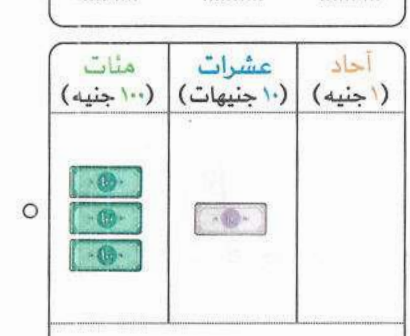
ب



٤٩٤ جنيهًا



جـ



١٧٥ جنيهًا



٣ أوجد ناتج جمع المسائل الآتية:

أ

	مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
	٥	٠	٢
+	٢	٣	٤
=			

ب

	مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
	١	٤	٧
+	٨	٥	٢
=			

جـ

	مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
	٣	٣	٣
+	٦	٠	٠
=			

د

	مئات (١٠٠ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	آحاد (١ جنيه)
	٦	٠	٥
+	٢	٠	٣
=			

٤ أوجد ناتج ما يأتي:

أ ٦٠٤ جنيهات + ١٣٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

ب ٤٢٦ جنيهًا + ٢٣١ جنيهًا = ... جنيهًا.

جـ ١٢٧ جنيهًا + ٥٢ جنيهًا = ... جنيهًا.

د ٥١٩ جنيهًا + ١٤٠ جنيهًا = ... جنيهًا.

هـ ٢٠١ جنيه + ٣٢٧ جنيهًا = ... جنيهًا.

و ٤١٧ جنيهًا + ٨١ جنيهًا = ... جنيهًا.

ز ٣٠٠ جنيه + ٦٠٠ جنيه = ... جنيه.

ح ٢٢٢ جنيهًا + ٤٤٤ جنيهًا = ... جنيهًا.

إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على حل مسائل الجمع الحياتية بدون إعادة التجميع باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود.

ثانيًا جمع النقود بإعادة التجميع:

◄ لجمع ١٨ جنيهًا + ٢٣ جنيهًا باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود نتبع الخطوات الآتية:



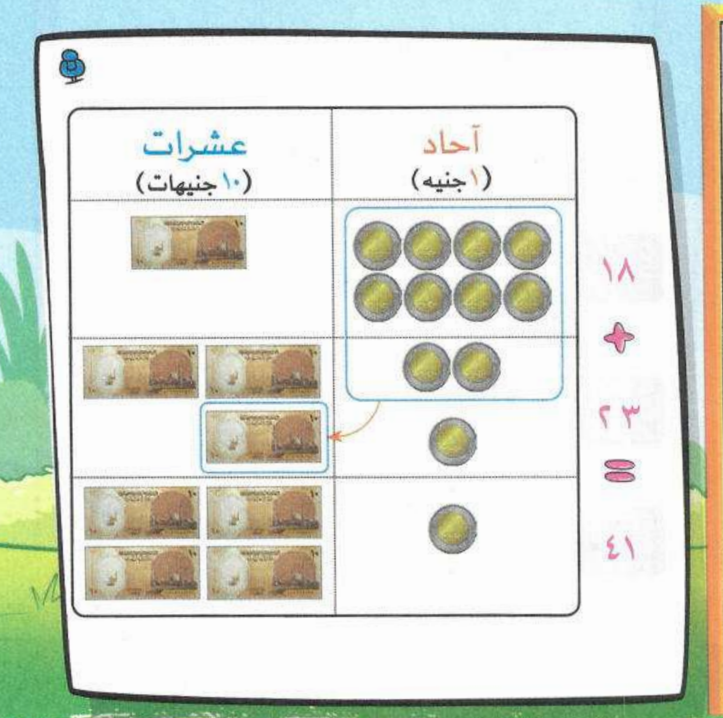
نمثل كل مبلغ فى جدول القيمة المكانية ثم:

١ نجمع الأوراق النقدية فى خانة الآحاد:
٨ جنيهات + ٣ جنيهات = ١١ جنيهًا

٢ نعيد تجميع ١١ جنيهًا من خانة الآحاد
إلى ١ جنيه فى خانة الآحاد، وورقة واحدة
فئة ١٠ جنيهات فى خانة العشرات.

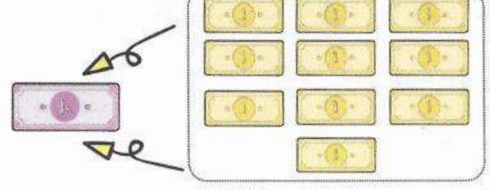
٣ نجمع الأوراق النقدية فى خانة العشرات:
١٠ جنيهات + ٢٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات
= ٤٠ جنيهًا

وبالتالى فإن: ١٨ جنيهًا + ٢٣ جنيهًا = ٤١ جنيهًا



لاحظ أن:

- إعادة التجميع تعنى تحويل ١٠ ورقات نقدية فئة ١ جنيه إلى ورقة نقدية واحدة فقط فئة ١٠ جنيهات.





٥ حل مسائل الجمع الآتية باستخدام جدول (القيمة المكانية / النقود) كما بالمثال:

مثال: ٢٥ جنيهًا + ٢٦ جنيهًا = ٥١ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات ١٠ جنيهات

أ ١٢ جنيهًا + ٩ جنيهات = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات ١٠ جنيهات

ب ١٧ جنيهًا + ٢٥ جنيهًا = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات ١٠ جنيهات

٦ أوجد ناتج كل مما يأتى:

أ ٦٧ جنيهًا + ١٣ جنيهًا = ... جنيهًا.

ب ٧٥ جنيهًا + ٥ جنيهات = ... جنيهًا.

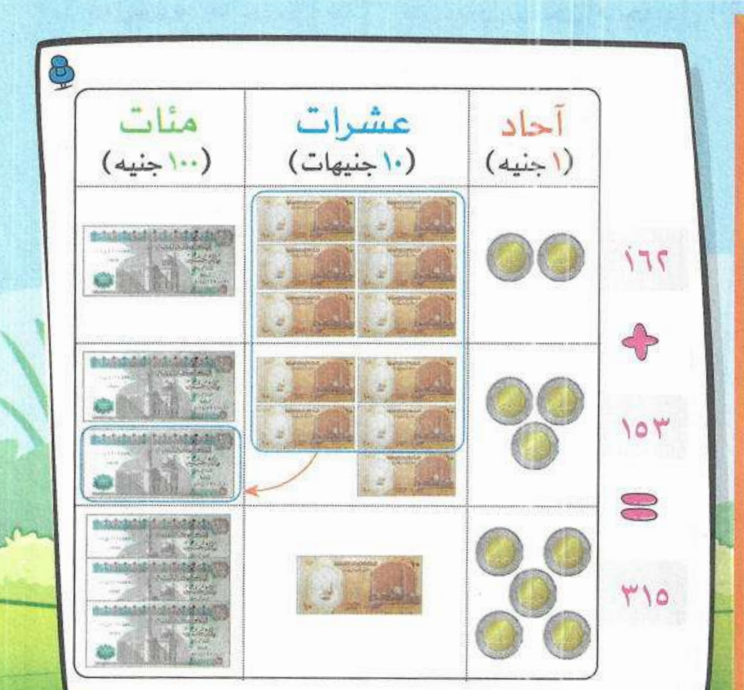
جـ ٤٨ جنيهًا + ٢٦ جنيهًا = ... جنيهًا.

د ٥١ جنيهًا + ٩ جنيهات = ... جنيهًا.

☆ إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على حل مسائل الجمع باستخدام إعادة التجميع.

◄ لجمع ١٦٢ جنيهًا + ١٥٣ جنيهًا باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود، نتبع الخطوات الآتية:



نمثل كل مبلغ في جدول القيمة المكانية ثم:

١ نجمع الأوراق النقدية فى خانة الآحاد:

٢ جنيهات + ٣ جنيهات = ٥ جنيهات

٢ نجمع الأوراق النقدية فى خانة العشرات:

٦٠ جنيهًا + ٥٠ جنيهًا = ١١٠ جنيهات

ثم نعيد تجميع ١١٠ جنيهات من خانة العشرات إلى ١٠ جنيهات فى العشرات، وورقة واحدة فئه ١٠٠ جنيه فى المئات.

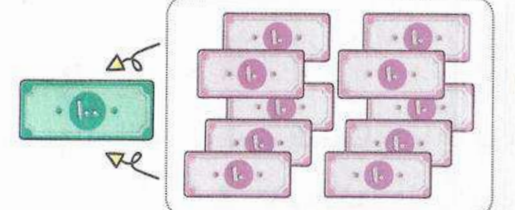
٣ نجمع الأوراق النقدية في خانة المئات:

١٠٠ جنيه + ١٠٠ جنيه + ١٠٠ جنيه = ٣٠٠ جنيه

وبالتالى فإن: ١٦٢ جنيهًا + ١٥٣ جنيهًا = ٣١٥ جنيهًا



• إعادة التجميع تعنى تحويل ١٠ ورقات نقدية فئة ١٠ جنيهات إلى ورقة نقدية واحدة فئة ١٠٠ جنيه.





٧ حل مسألة الجمع الآتية باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود كما بالمثال:

مثال ٢٧٢ جنيهًا + ٢٤٤ جنيهًا = ٥١٦ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

٢٦٥ جنيهًا + ١٦١ جنيهًا = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

٨ أوجد ناتج جمع كل مما يأتى:

أ ٩٩ جنيهًا + ١ جنيه = ... جنيه.

ب ٣٥٧ جنيهًا + ٩٤ جنيهًا = ... جنيهًا.

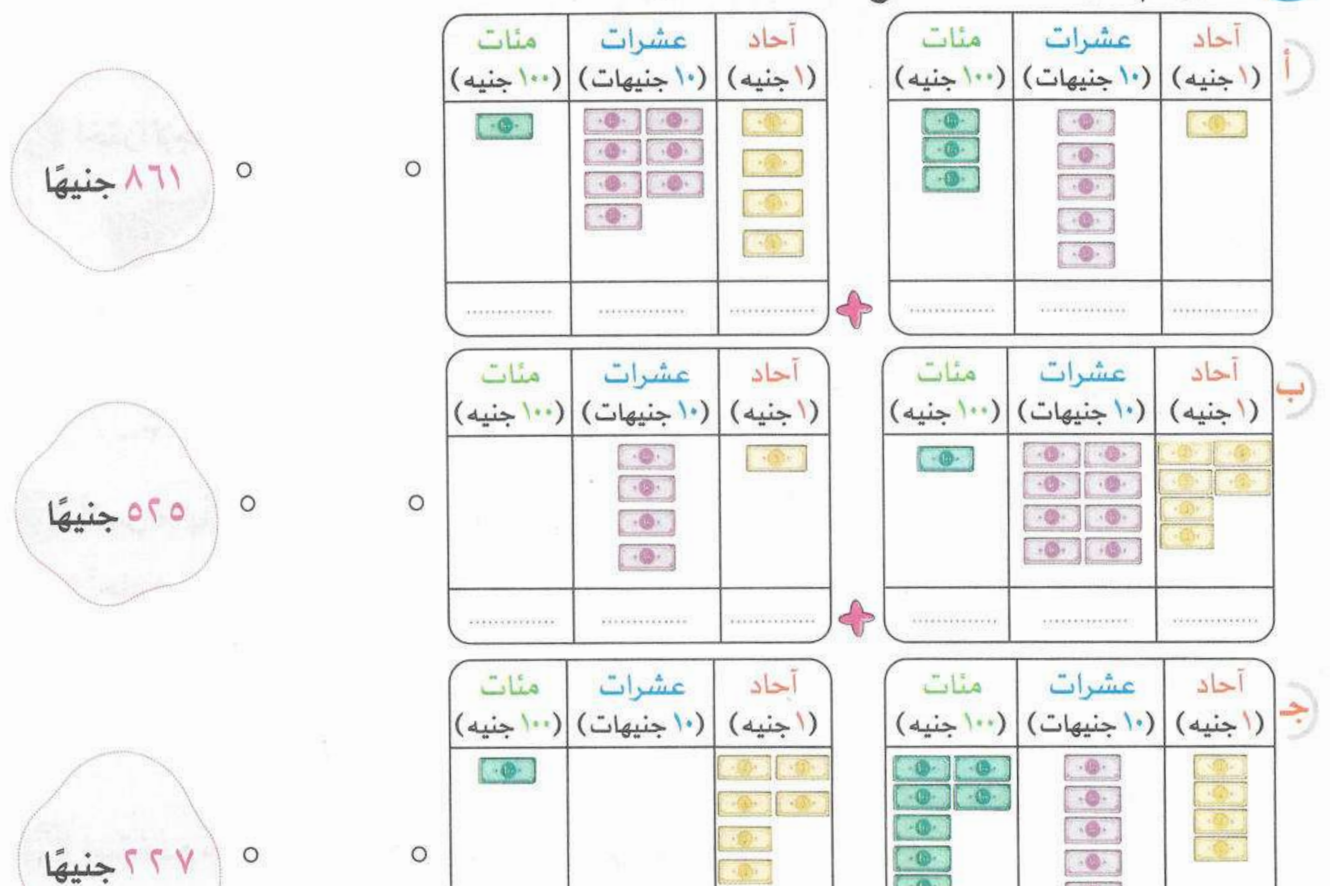
جـ ١٨٢ جنيهًا + ٧٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

د ٦٢٨ جنيهًا + ١٩٥ جنيهًا = ... جنيهًا.

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على حل مسائل الجمع بإعادة تجميع ١٠ ورقات نقدية فئة ١٠ جنيهات إلى ورقة نقدية فئة ١٠٠ جنيه.

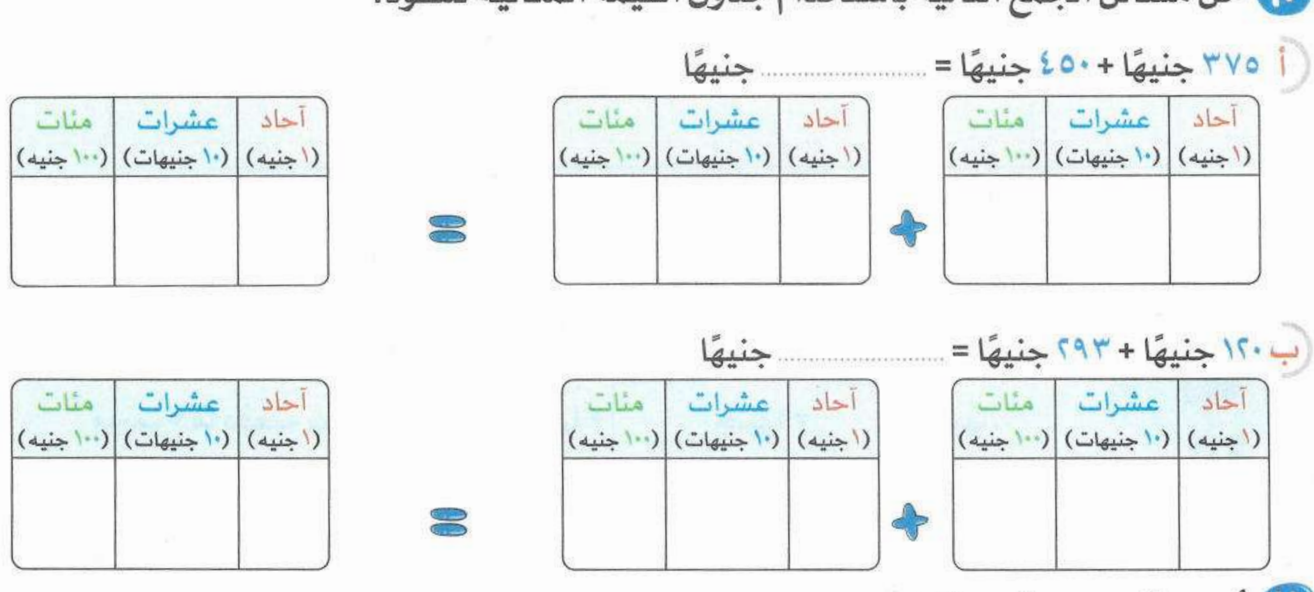
٩ أكمل ثم صل كل مسألة جمع بإجابتها الصحيحة:



١٠ حل مسائل الجمع التالية باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود:

أ ٣٧٥ جنيهًا + ٤٥٠ جنيهًا = ... جنيهًا

ب ١٢٠ جنيهًا + ٢٩٣ جنيهًا = ... جنيهًا



١١ أوجد ناتج جمع المسائل الآتية:

أ

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
	٦	٥	٣
+	٥	١	٢
=			

ب

	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
	٢	٨	٣
+	٩	٠	١
=			

ج

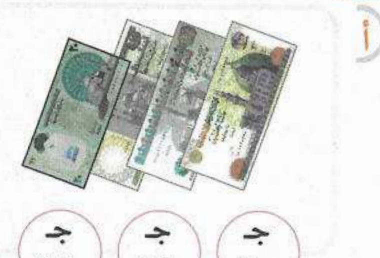
	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
	٣	٧	١
+	٤	٥	٧
=			

إرشادات لولي الأمر:

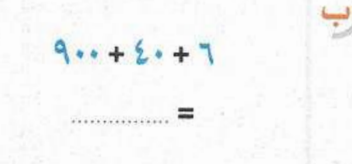
- أعط طفلك مبلغين من النقود وساعده على الجمع باستخدام جدول القيمة المكانية.



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ


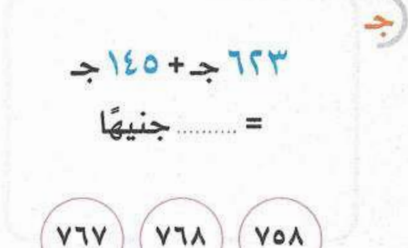
(ج ٣٠٠ ، ج ٣٢٠ ، ج ٣٤٠)

ب


٦ + ٤٠ + ٩٠٠

= ....

(٩٤٦ ، ٦٩٤ ، ٦٤٩)

ج


٦٢٣ جـ + ١٤٥ جـ

= .... جنيهًا

(٧٥٨ ، ٧٦٨ ، ٧٦٧)

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٥ آحاد + ٦ عشرات + ٣ مئات = ...

ب ٣٧٢ جنيهًا + ٦٠٩ جنيهات = ... جنيهًا

جـ ٦٨ جنيهًا – ٢٥ جنيهًا = ... جنيهًا

د ...... آحاد + ... عشرات + ... مئات = ٢٣٥ جنيهًا

هـ ٣٤٥ جنيهًا + ٥٥ جنيهًا = ... جنيه

و ٩٩ جنيهًا + ٩٩ جنيهًا = ... جنيهًا

٣ استخدم جدول القيمة المكانية للنقود فى تمثيل المبالغ الآتية:

أ ٧٥٢ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ب ٤٠٢ جنيه

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

جـ ٣٧٤ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

٤ اقرأ ثم أجب:

أ ذهبت سعاد إلى محل الملابس فاشترت بلوزة بمبلغ ٢٥٩ جنيهًا، واشترت شنطة بمبلغ ٨٥ جنيهًا، فما مجموع ما دفعته سعاد؟



◄ مجموع ما دفعته سعاد = [.........] جنيهًا + [.........] جنيهًا = [.........] جنيهًا.

ب ادخر عبد الرحمن مبلغ ٤٢٩ جنيهًا، وأعطاه والده مبلغ ٨٩ جنيهًا، فما مجموع ما مع عبد الرحمن؟

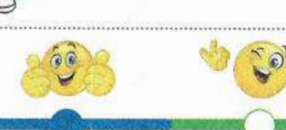


◄ مجموع ما مع عبد الرحمن = [.........] جنيهًا + [.........] جنيهًا = [.........] جنيهًا.

تابع مستواك ★★★★★






أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى



أولًا الطرح بدون إعادة التجميع باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود:

◂ يمكن طرح ٣٦ جنيهًا − ١٥ جنيهًا باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود باتباع الخطوات الآتية:

خطوة ١
نمثل المبلغ الأكبر (٣٦ جنيهًا) فى جدول القيمة المكانية

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)

خطوة ٢
نطرح المبلغ الأصغر (١٥ جنيهًا) وذلك بحذف ٥ من الآحاد و ١ من العشرات

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)

خطوة ٣
نعد المبلغ المتبقى بعد الحذف، فنجد أنه ٢١ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)

وبالتالى فإن: ٣٦ جنيهًا − ١٥ جنيهًا = ٢١ جنيهًا

ثانيًا الطرح بإعادة التجميع باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود:

◂ يمكن طرح ٣١ جنيهًا − ١٧ جنيهًا باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود باتباع الخطوات الآتية:

خطوة ١
نمثل المبلغ الأكبر (٣١ جنيهًا) فى جدول القيمة المكانية

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)
	

خطوة ٢
نطرح المبلغ الأصغر بحذف ٧ من الآحاد فنلاحظ أنها غير ممكنه، لذلك نعيد تجميع ورقة واحدة من العشرات إلى ١٠ عملات فئة ١ جنيه

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)

خطوة ٣
نطرح ٧ من الآحاد و ١ من العشرات ليكون المبلغ المتبقى هو ١٤ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)
	

وبالتالى فإن: ٣١ جنيهًا − ١٧ جنيهًا = ١٤ جنيهًا

ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

• جدول القيمة المكانية − مسائل كلامية.



تدرب على الدرسين ٩ و ١٠

١ حل مسائل الطرح الآتية باستخدام جدول (القيمة المكانية / النقود) كما بالمثال:

مثال ٤٤ جنيهًا − ٢٦ جنيهًا = ١٨ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات ١٠ جنيهات

أ ٥٩ جنيهًا − ٤٣ جنيهًا = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات ١٠ جنيهات

ب ٥١ جنيهًا − ٣٦ جنيهًا = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات ١٠ جنيهات

٢ أوجد ناتج طرح كل مما يأتي:

أ ٨٦ جنيهًا − ٢٩ جنيهًا = ... جنيهًا

ب ٦٧ جنيهًا − ٣٣ جنيهًا = ... جنيهًا

جـ ٩٣ جنيهًا − ٣٦ جنيهًا = ... جنيهًا

د ٤٥ جنيهًا − ٢٩ جنيهًا = ... جنيهًا

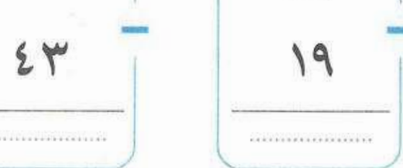
هـ ٢٥ جنيهًا − ١٨ جنيهًا = ... جنيهات

و ٦١ جنيهًا − ٢٣ جنيهًا = ... جنيهًا

٣ أوجد ناتج طرح كل مما يأتي:

أ ٣٥ − ٧ = ...

ب ٣٢ − ٩ = ...



جـ ٤٩ − ١٩ = ...

د ٥٨ − ٤٣ = ...



هـ ٥٤ − ١٢ = ...

٤ ذهب أحمد إلى متجر الألعاب، لاحظ الأسعار، ثم أجب:



أ إذا كان مع أحمد ٦٠ جنيهًا واشترى كرة، فكم جنيهًا يتبقى معه؟

◄ ....



ب إذا كان مع أحمد ٧٥ جنيهًا واشترى سيارة، فكم جنيهًا يتبقى معه؟

◄ ....



جـ إذا كان مع أحمد ٩٠ جنيهًا واشترى قطارًا، فكم جنيهًا يتبقى معه؟

◄ ....

إرشادات لولي الأمر:

- أعط طفلك مبلغين من النقود، وساعده على الطرح بإعادة التجميع.

ثالثًا حل مسائل كلامية على طرح النقود:

مثال مع فاطمة ٣٢٤ جنيهًا، وتريد شراء حذاء بمبلغ ١٣٢ جنيهًا، فكم جنيهًا سيتبقى معها؟

◄ لإيجاد المبلغ المتبقى نطرح ٣٢٤ جنيهًا - ١٣٢ جنيهًا باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود باتباع الخطوات الآتية:

خطوة ١

نمثل المبلغ الأكبر (٣٢٤ جنيهًا) فى جدول القيمة المكانية

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

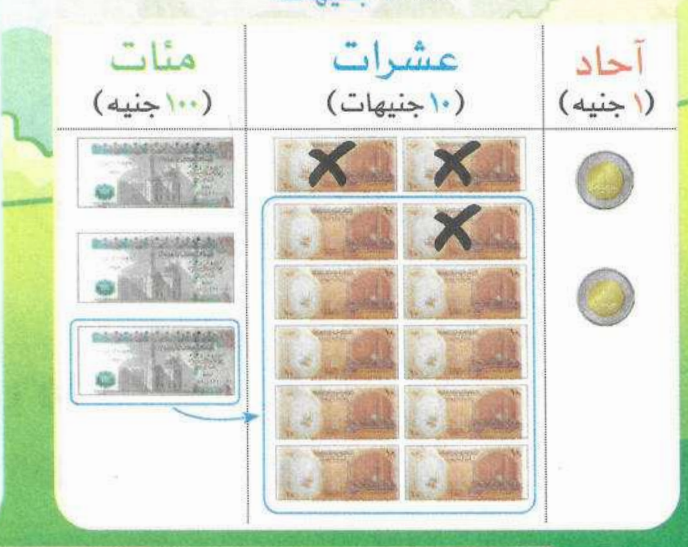
خطوة ٢

نطرح رقم آحاد المبلغ الأصغر من رقم آحاد المبلغ الأكبر، وذلك بحذف ٢ من الآحاد

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

خطوة ٣

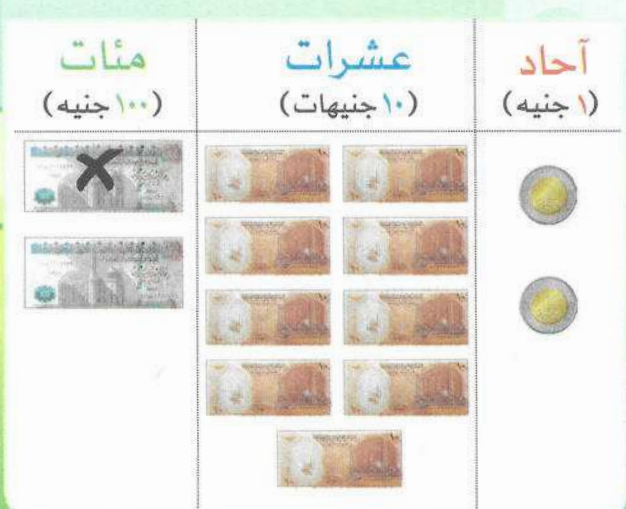
نطرح رقم عشرات المبلغ الأصغر من رقم عشرات المبلغ الأكبر، وذلك بحذف ٣ من العشرات، فنلاحظ أنها غير ممكنة، لذلك نعيد تجميع ورقة واحدة فئة ١٠٠ جنيه إلى ١٠ ورقات فئة ١٠ جنيهات



خطوة ٤

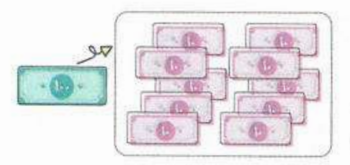
نطرح رقم مئات المبلغ الأصغر من رقم مئات المبلغ الأكبر، وذلك بحذف ١ من المئات.

فنجد أن المبلغ المتبقى هو ١٩٢ جنيهًا



وبالتالى فإن: عدد الجنيهات المتبقية مع فاطمة = ٣٢٤ جنيهًا - ١٣٢ جنيهًا = ١٩٢ جنيهًا

لاحظ أن:



• إذا كانت عملية الطرح غير ممكنة فى خانة العشرات، فنعيد تجميع ورقة واحدة فئة ١٠٠ جنيه من المئات إلى ١٠ ورقات فئة ١٠ جنيهات فى العشرات.

إرشادات لولى الأمر:

• أعط لطفلك المزيد من المسائل الكلامية على الطرح بإعادة التجميع باستخدام النقود.

٥ حل مسائل الطرح الآتية كما بالمثال:

مثال: ٣٤٤ جنيهًا – ١٨١ جنيهًا = ١٦٣ جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
٣	٦	١

أ) ١٨٢ جنيهًا – ١٣٩ جنيهًا = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ب) ٦٤٥ جنيهًا – ٣٧٢ جنيهًا = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

جـ) ٤٥٧ جنيهًا – ٣٨٧ جنيهًا = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

٦ أوجد ناتج الطرح فى كل مما يأتى:

أ) ٢٩٥ جنيهًا – ٥٩ جنيهًا = ... جنيهًا

ب) ٩٥٣ جنيهًا – ١٨٩ جنيهًا = ... جنيهًا

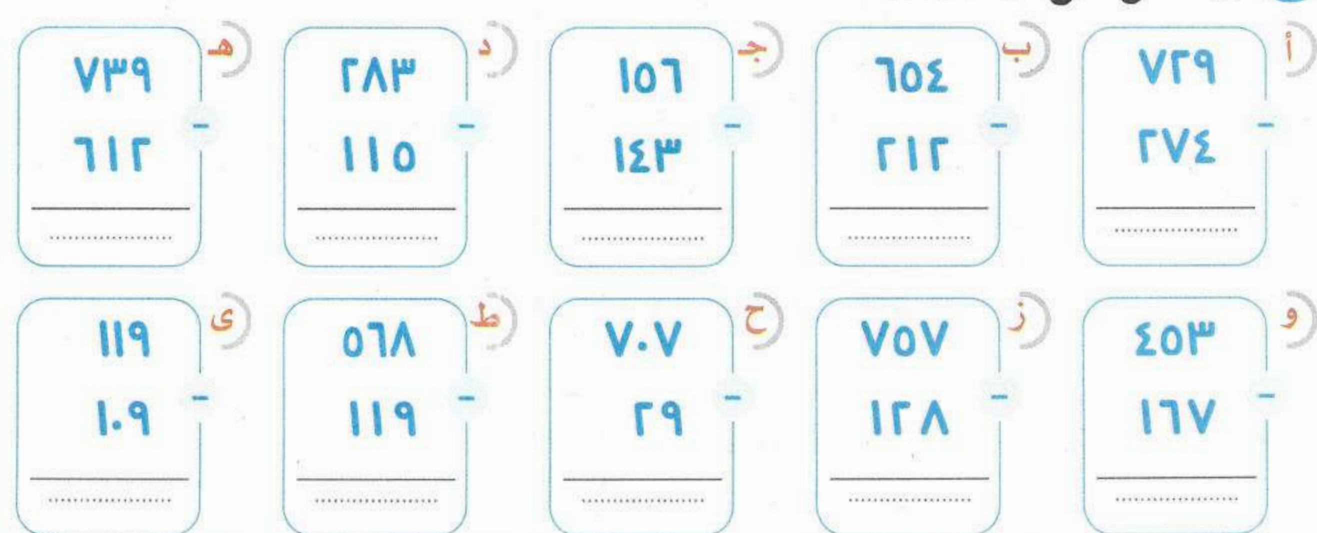
جـ) ٣٨٦ جنيهًا – ١٩٣ جنيهًا = ... جنيهًا

د) ٨٥٦ جنيهًا – ١٩٩ جنيهًا = ... جنيهًا

هـ) ٣٩٧ جنيهًا – ٢٨٣ جنيهًا = ... جنيهًا

و) ٥٨٢ جنيهًا – ٢٩١ جنيهًا = ... جنيهًا

٧ أوجد ناتج طرح كل مما يأتى:



إرشادات لولى الأمر:

• درب طفلك على حل تمارين متنوعة على الطرح بإعادة التجميع.

٨ أوجد ناتج جمع كل مما يأتى:

أ) ٢٠ + ٧٠ = ...

ب) ٤٦ + ٣٧ = ...

جـ) ١٩ + ٢١ = ...

د) ٨٧ + ٤ = ...

هـ) ٤١ + ٣٩ = ...

و) ٨٣ + ١٨ = ...

ز) ١٥٧ + ٣٠ = ...

ح) ١٢٣ + ٥٤١ = ...

ط) ١٣٧ + ٢٥٢ = ...

ى) ١٧٨ + ١٤ = ...

ك) ٢٣٥ + ١١٦ = ...

ل) ٥٤١ + ١٧٢ = ...

٩ صل ما يلى:

أ) أنا معى (٣٢١ جنيهًا + ١٩٢ جنيهًا)، من معه ٧٢٥ جنيهًا؟ ○	○ أنا معى (٨٥ جنيهًا + ١٥ جنيهًا)، من معه ٤٠٩ جنيهات؟
ب) أنا معى (٨٥٣ جنيهًا - ٢٣٨ جنيهًا)، من معه ٣٥٢ جنيهًا؟ ○	○ أنا معى (٣٣٧ جنيهًا + ١٠٠ جنيه)، من معه ٣٦٣ جنيهًا؟
جـ) أنا معى (١٢٩ جنيهًا + ٢٣٤ جنيهًا)، من معه ٤٣٧ جنيهًا؟ ○	○ أنا معى (٢٨٥ جنيهًا + ١٤٣ جنيهًا)، من معه ٥١٣ جنيهًا؟
د) أنا معى (٦٣٥ جنيهًا - ٢٢٦ جنيهًا)، من معه ١٠٠ جنيه؟ ○	○ أنا معى (٥٣٦ جنيهًا - ١٨٤ جنيهًا)، من معه ٦١٥ جنيهًا؟

١٠ اقرأ، ثم حل مستخدمًا جدول القيمة المكانية للنقود:

أ) مع حازم ٥٧ جنيهًا، أعطى لأخيه ٢٨ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع حازم؟

◄ ما تبقى مع حازم = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا.

ب) اشترت أميرة بعضًا من الحلوى بمبلغ ٣٦ جنيهًا وبعضًا من القهوة بمبلغ ٥٨ جنيهًا، فما إجمالى المبالغ التى دفعتها أميرة؟

◄ إجمالى ما دفعته أميرة = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.

جـ) ذهبت دنيا إلى السوق ومعها ٣٤٨ جنيهًا، واشترت فاكهة وخضارًا بمبلغ ٢٥٧ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معها؟

◄ ما تبقى مع دنيا = ... جنيهًا - .... جنيهًا = ... جنيهًا.

د) يريد مالك شراء كتاب ومقلمة، فدفع ١٢٠ جنيهًا فى شراء الكتاب و ٧٥ جنيهًا فى شراء المقلمة، فما إجمالى المبلغ الذى دفعه مالك؟

◄ إجمالى ما دفعه مالك = ... جنيهًا + ... جنيهًا = ... جنيهًا.

إرشادات لولى الأمر:

• درب طفلك على حل مسائل الطرح والجمع الكلامية التى تتضمن نقودًا باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود.





١ أكمل ما يأتى:

أ ٧ آحاد و .... عشرات و .... مئات = ٣٩٧

ب ٣ مئات = ... جنيه.

جـ .... آحاد و .... عشرات و ٦ مئات = ٦٥٧

د ٤ عشرات + ٨ مئات = ...

هـ ٧ عشرات = ... جنيهًا.

و .... عشرات = ٥ مئات

ز ٣ آحاد + ٥ مئات = ...

ح .... آحاد = ٩ عشرات

٢ أكمل بكتابة المبلغ الموجود فى كل حافظة نقود، ثم لون الشىء الذى تستطيع شراءه به:

أ .... جنيهًا — ١٥٠ جنيهًا — ١٨٠ جنيهًا — ٢٠٠ جنيه





ب .... جنيهًا — ١٠٠ جنيه — ١٦ جنيهًا — ٢٠ جنيهًا





جـ .... جنيهًا — ٢١٠ جنيهات — ٣٠٠ جنيه — ١٨٠ جنيهًا

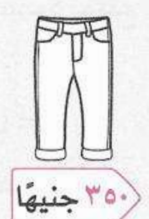






د .... جنيهًا — ٣٥٠ جنيهًا — ٢٨٠ جنيه — ٤٠٠ جنيه







٣ قارن مستخدمًا (> أو < أو =):

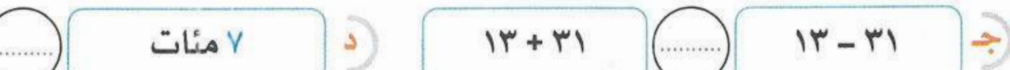


أ (ورقتان نقديتان) .... (ورقة نقدية)

ب ٣ آحاد + ٤ عشرات .... ٤ آحاد + ٣ عشرات

جـ ٣١ − ١٣ .... ٣١ + ١٣

د ٧ مئات .... ٧ عشرات



٤ حل المسائل التالية مستخدمًا جدول القيمة المكانية للنقود:

أ ٢٧٦ جنيهًا + ٣٥١ جنيهًا = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

+

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

=

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

ب ٥٢٣ جنيهًا − ١٨١ جنيهًا = ... جنيهًا

آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)

٥ أكمل بكتابة المبلغ الكلى فى كل مما يأتى:

أ .... جنيهًا

ب .... جنيهًا

جـ .... جنيهًا

د .... جنيهًا

هـ .... جنيهًا

و .... جنيهًا

٦ اقرأ ثم أجب:

أ اشترت هبة شنطة بمبلغ ٥٤ جنيهًا، وحذاءً بمبلغ ٤٥ جنيهًا، فكم جنيهًا دفعته هبة؟

◀ ما دفعته هبة = ... جنيهًا (....) .... جنيهًا = ... جنيهًا

ب مع مروة ٩٨ جنيهًا، واشترت بيتزا بمبلغ ٦٣ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع مروة؟

◀ ما تبقى مع مروة = ... جنيهًا (....) .... جنيهًا = ... جنيهًا

جـ باع خباز فطائر بمبلغ ٣٥١ جنيهًا، وكعكًا بمبلغ ٤٢٦ جنيهًا،

فما إجمالى المبلغ الذى حصل عليه الخباز؟

◀ إجمالى ما حصل عليه الخباز = ... جنيهًا (....) .... جنيهًا = ... جنيهًا

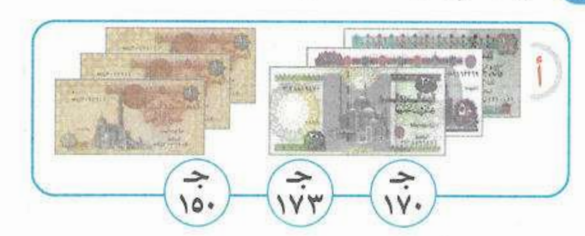
د لدى حسام ٢٧٥ جنيهًا، اشترى هدية لوالدته بمبلغ ١٢٣ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقَّى معه؟

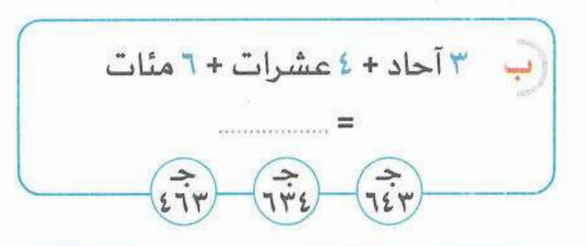
◀ ما تبقَّى مع حسام = ... جنيهًا (....) .... جنيهًا = ... جنيهًا



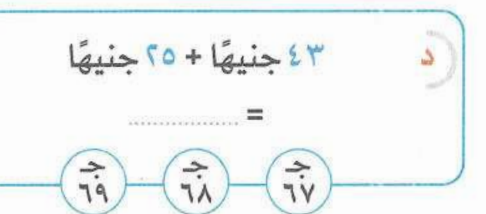


١ لون الإجابة الصحيحة:

أ

ج ١٥٠ - ج ١٧٣ - ج ١٧٠

ب ٣ آحاد + ٤ عشرات + ٦ مئات
= ....

ج ٤٦٣ - ج ٦٣٤ - ج ٦٤٣

ج و = ...
ج ٣٠٠ - ج ١٥٠ - ج ٢٠٠

د ٤٣ جنيهًا + ٢٥ جنيهًا
= ....

ج ٦٩ - ج ٦٨ - ج ٦٧

٢ أكمل ما يأتى:

أ  = ... جنيه + ... جنيه

ب  و  = ...



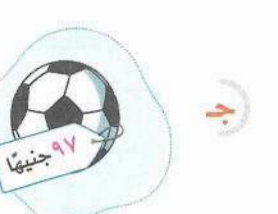
ج ٩٥٤ = ... آحاد + ... عشرات + ... مئات

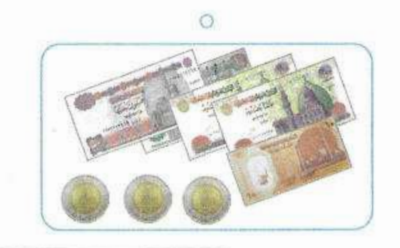
د ٥٦ جنيهًا - ٢٦ جنيهًا = ... جنيهًا

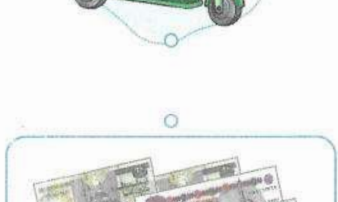
٣ صل كل لعبة بالمبلغ المناسب لشرائها:

أ


ب


ج








٤ أجب عما يأتى:

أ اشترى حسن علبة ألوان بمبلغ ١٤٥ جنيهًا، واشترى آلة حاسبة بمبلغ ٣٧٥ جنيهًا، فما إجمالى عدد الجنيهات التى دفعها حسن؟

....



ب مع نرمين ٦٤٨ جنيهًا، اشترت فستانًا بمبلغ ٣٦٨ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معها؟

....

الفصل ٨

١ ٢٣ ٢٦ ٦٠ ٤٠ ٧٩ ٥ ٨٢

أهداف الدروس

الدروس (١ - ٣): • استكشاف العدد الزوجى والعدد الفردى

• مضاعفة العدد • عدد زوجى أم عدد فردى؟

- أنماط الأعداد الزوجية والفردية.
- تحديد ما إذا كان العدد زوجيًّا أم فرديًّا.
- تحديد ما إذا كان مضاعف العدد سينتج عنه مجموع زوجى أم فردى.
- تحديد ما إذا كان جمع عدد زوجى وعدد فردى سينتج عنه مجموع زوجى أم فردى.

الدروس (٤ - ٧): • الأنماط العددية • مزيد من الأنماط العددية

• استكشاف قاعدة النمط

• تكوين أنماط تتضمن الجمع والطرح

- تحديد قاعدة نمط الأعداد.
- تطبيق قاعدة لإنشاء نمط أعداد حتى خمس خانات.
- الجمع أو الطرح لتوسيع نمط الأعداد.
- إنشاء قاعدة لنمط أعداد وتوصيلها بنمط الأعداد.
- إنشاء قواعد أنماط تتضمن الجمع والطرح.
- توسيع أنماط إطارات الخمس خانات باستخدام قاعدة أو أكثر.

الدروس (٨ - ١٠): • استكشاف المصفوفات

• الجمع المتكرر والمصفوفات

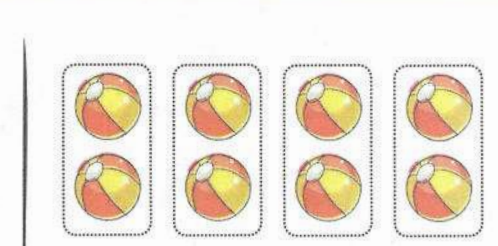
• تكوين مصفوفات

- تعريف المصفوفة وتحديد المصفوفات وغير المصفوفات.
- كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء فى مصفوفة.
- إنشاء مصفوفة باستخدام الجمع المتكرر.
- استخدام الجمع المتكرر لمعرفة مجموع الأشياء فى المصفوفات.

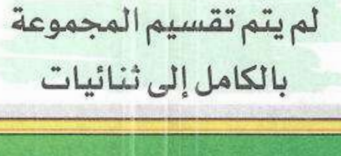
أولًا تكوين ثنائيات:

تكوين ثنائيات: تعنى تقسيم مجموعة كبيرة من العناصر إلى مجموعات صغيرة بحيث يضع بكل مجموعة ٢ عنصر فقط.





تم تقسيم المجموعة بالكامل إلى ثنائيات



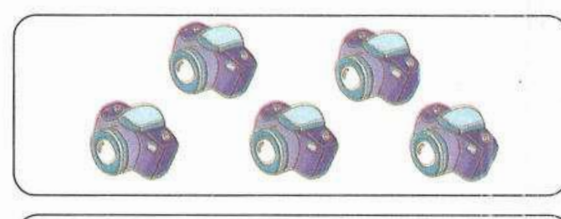
لم يتم تقسيم المجموعة بالكامل إلى ثنائيات



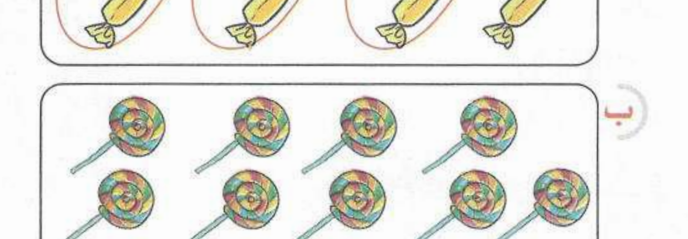
١ حوط لتكوين ثنائيات فى كل مما يلى كما بالمثال:

مثال

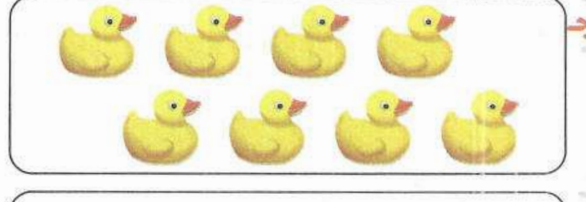
أ



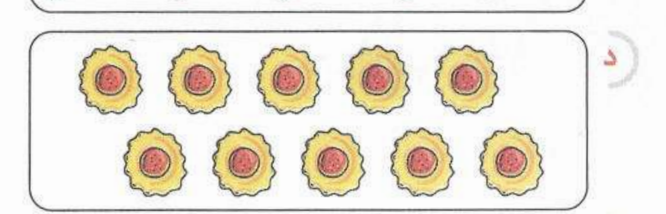
ب



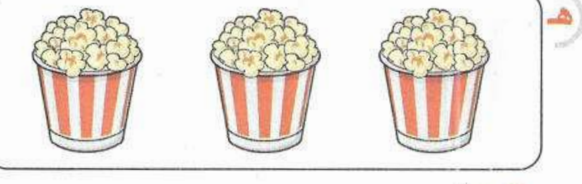
جـ



د



هـ



٢ اكتب عدد المربعات الملونة فى كل مما يلى، ثم ضع (✓) أمام العدد الذى يعبر عن ثنائيات:

أ ......

ب ......

جـ ......

د ......

هـ ......

و ......

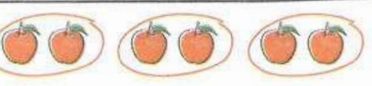
ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

- زوجى – فردى – الباقى – ثنائيات – يساوى – المجموع – مضاعفات – الجمع.

ثانيًا استكشاف أنماط العدد الزوجى والعدد الفردى:



هو العدد الذى يمكن تكوين ثنائيات منه دون باقٍ.

⭐ نمط الأعداد الزوجية:

٠، ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ....

⭐ الأعداد الزوجية: هى أعداد يكون رقم آحادها (٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨)

مثل: ٥٢، ٦٨، ٨٠، ٧٤، ١٦



هو العدد الذى يمكن تكوين ثنائيات منه ويكون الباقى ١

⭐ نمط الأعداد الفردية:

١، ٣، ٥، ٧، ٩، ١١، ١٣، ١٥، ١٧، ١٩، ....

⭐ الأعداد الفردية: هى أعداد يكون رقم آحادها (١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩)

مثل: ٢٣، ٧٩، ٧١، ٣٥، ١٧



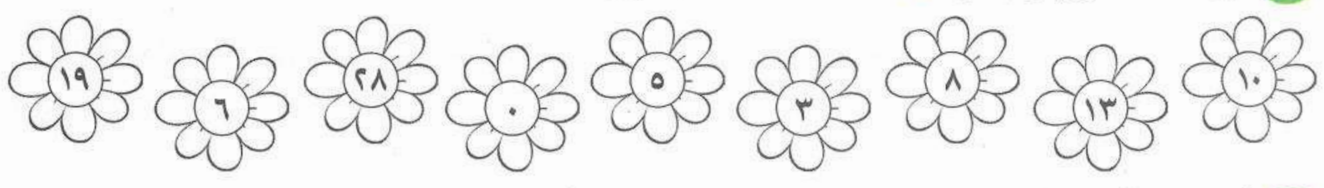
- الأعداد الزوجية يمكن تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين فى العدد، وتتبع نظام العد بالقفز بمقدار ٢ بدءًا من العدد صفر.
- الأعداد الفردية لا يمكن تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين فى العدد، وتتبع نظام العد بالقفز بمقدار ٢ بدءًا من العدد واحد.



٣ أكمل الجدول التالى كما بالمثال:

	العب مستخدمًا	هل تصنع ثنائيات؟	هل العدد زوجى أو فردى؟
مثال	٩	لا	فردى
أ	١٢	....	....
ب	١٥	....	....
جـ	١٨	....	....

٤ لون العدد الزوجى باللون ●، والعدد الفردى باللون ●:



٥ أكمل ما يأتى، ثم اختر الكلمة الصحيحة:

أ عدد أصابع اليد الواحدة = ... (فردى أم زوجى)

ب عدد شهور السنة = ... (فردى أم زوجى)

جـ عدد أيام الأسبوع = ... (فردى أم زوجى)

د عدد حروف كلمة علم = ... (فردى أم زوجى)

⭐ إرشادات لولى الأمر:

- أعط لطفلك مجموعة من الألعاب المختلفة، وساعده على اكتشاف العدد الزوجى والفردى من عدد الألعاب.

٦ ظلل الإجابة الصحيحة:

أ) ١١ — زوجى / فردى
ب) ١٤ — زوجى / فردى
جـ) ٨ — زوجى / فردى
د) ١٣ — زوجى / فردى
هـ) ٢٨ — زوجى / فردى
و) ٥٧ — زوجى / فردى
ز) ٣٦ — زوجى / فردى
ح) ٢ — زوجى / فردى

٧ صل كل عدد زوجى فى الصف الأول بالعدد الزوجى التالى له مباشرة فى الصف الثانى:

أ	ب	جـ	د	هـ
٨	٥٠	٧٦	١٤	٣٢
٥٢	١٠	١٦	٣٤	٧٨

٨ كون العدد حسب المطلوب:

أ) عدد زوجى رقم عشراته ٧ هو ....
ب) عدد فردى رقم عشراته ٣ هو ....
جـ) عدد زوجى رقم آحاده ٤ هو ....
د) عدد فردى رقم آحاده ١ هو ....

٩ لون الأعداد الزوجية فيما يلى، ثم اكتب بالترتيب الحروف التى تقابل الأعداد الملونة لاكتشاف كلمة السر:

ع	ح	س	ك	م	و	ل	ى	ة	ت
٣	٢	٥	٤	٦	٧	١٧	١	١٠	٩

◂ كلمة السر هى: ....

١٠ اكتب العدد الفردى السابق مباشرة والعدد الفردى التالى مباشرة للأعداد الآتية كما بالمثال:

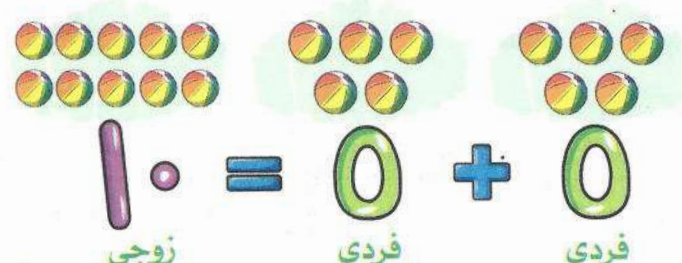
مثال: ١١ ← ١٣ → ١٥

أ) .... ← ٢٤ → ....
ب) .... ← ٤٥ → ....
جـ) .... ← ٧٢ → ....
د) .... ← ٩٢ → ....
هـ) .... ← ٧ → ....
و) .... ← ٦٠ → ....
ز) .... ← ٨١ → ....
ح) .... ← ١٥ → ....

إرشادات لولى الأمر:
• درب طفلك على استخدام أصابع اليدين لتكوين ثنائيات وتحديد الاختلاف بين العدد الزوجى والفردى.

ثالثًا ناتج مضاعفة العدد الزوجى أو العدد الفردى:

مضاعفة العدد تعنى إضافة العدد إلى نفسه مرة أخرى،
مثل: ٢ + ٢ أو ٣ + ٣ أو ٤ + ٤ وهكذا . . . .



٨ + ٨ = ١٦

زوجى زوجى زوجى

⭐ إذا تمت مضاعفة أى عدد زوجى يكون الناتج عددًا زوجيًا.

٥ + ٥ = ١٠

فردى فردى زوجى

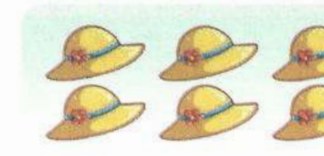
⭐ إذا تمت مضاعفة أى عدد فردى يكون الناتج عددًا زوجيًا.



تدرب

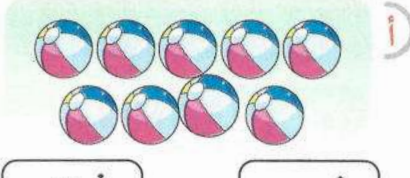
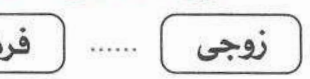
١١ عد واكتب العدد ثم ظلل كلمة (زوجى) أو كلمة (فردى) على حسب الناتج كما بالمثال:

مثال
زوجى ...٦... فردى








أ)


زوجى ...... فردى

ب)



زوجى ...... فردى

جـ)




زوجى ...... فردى

د)

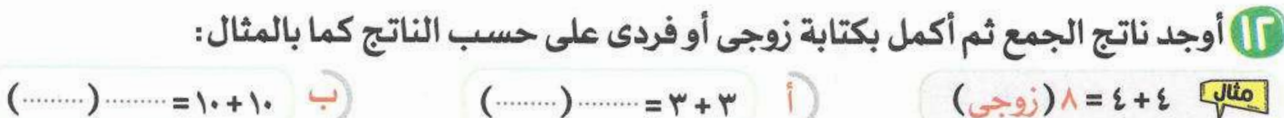



زوجى ...... فردى

هـ)


زوجى ...... فردى

١٢ أوجد ناتج الجمع ثم أكمل بكتابة زوجى أو فردى على حسب الناتج كما بالمثال:



مثال ٤ + ٤ = ٨ (زوجى)

أ) ٣ + ٣ = ... (.........)

ب) ١٠ + ١٠ = ... (.........)

جـ) ٧ + ٧ = ... (.........)

د) ٩ + ٩ = ... (.........)

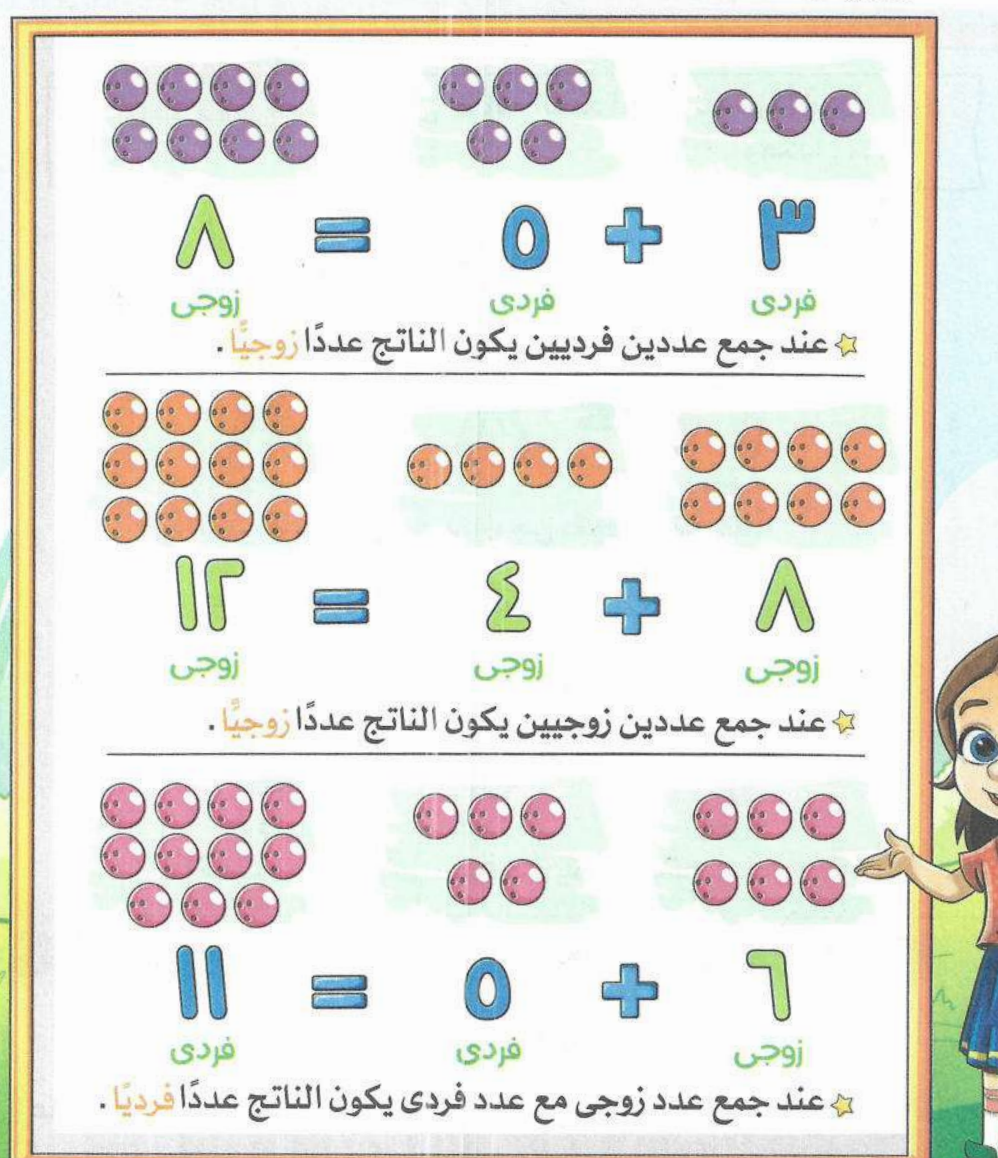
هـ) ٦ + ٦ = ... (.........)



⭐ إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على عد الأشياء والأشكال واجعله يحدد ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا؟

رابعًا جمع الأعداد الزوجية والأعداد الفردية:





١٣ اجمع ثم حوِّط على حسب الناتج (زوجى أم فردى):

أ) ٤ + ٤ = ... زوجى أم فردى
ب) ٤ + ٥ = ... زوجى أم فردى
جـ) ٣ + ٤ = ... زوجى أم فردى
د) ١ + ٧ = ... زوجى أم فردى
هـ) ٧ + ٠ = ... زوجى أم فردى
و) ٨ + ٢ = ... زوجى أم فردى

١٤ اجمع وحدد ما إذا كان الناتج فرديًا أو زوجيًا:

أ) ١٣ + ٥ = ...
فردى + فردى = ...

ب) ٣١ + ٨ = ...
فردى + زوجى = ...

جـ) ٨ + ٢٠ = ...
زوجى + زوجى = ...

د) ٢٥ + ٧ = ...
.... + ... = ...

هـ) ١٨ + ٨٠ = ...
.... + ... = ...

و) ٢٠ + ٩ = ...
.... + ... = ...

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على تحديد ناتج جمع عددين ما إذا كان فرديًا أم زوجيًا؟
- تأكد أن طفلك يستطيع إيجاد ناتج الجمع وتحديد العدد الناتج من حيث كونه زوجيًا أم فرديًا؟

١٥ اجمع ثم صل على حسب الناتج (زوجى أو فردى):

أ) ٢١ + ٢ = ...

ب) ٩ + ٦ = ...

جـ) ٨ + ٢ = ...

زوجى

فردى

د) ٦ + ٣ = ...

هـ) ٥ + ١ = ...

و) ٣ + ١٠ = ...

١٦ أكمل الجدول مبينًا نوع ناتج المضاعفة فى كل مما يأتى كما بالمثال:

	العدد	زوجى أم فردى؟	مضاعفة العدد	ناتج المضاعفة زوجى أم فردى؟
مثال	٤	زوجى	٤ + ٤ = ٨	زوجى
أ)	٧	....	....	....
ب)	١١	....	....	....
جـ)	١٥	....	....	....
د)	١٤	....	....	....
هـ)	٢٠	....	....	....

١٧ لاحظ عدد النقاط فى كل قطعة دومنيو ثم أكمل بكتابة (زوجى أو فردى) كما بالمثال:

مثال: فردى + زوجى = فردى

أ) .... + ... = ...

ب) .... + ... = ...

جـ) .... + ... = ...

د) .... + ... + ... = ...

هـ) .... + ... + ... = ...

إرشادات لولى الأمر:

- تدرب مع طفلك على جمع الأشياء وتحديد الناتج من حيث كونه زوجيًا أم فرديًا.
- وضح لطفلك أن الأعداد الزوجية تبدأ بأحد الأرقام (٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨) والأعداد الفردية تبدأ بأحد الأرقام (١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩).

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ ظلل الإجابة الصحيحة مما يأتى:

أ) يعتبر العدد .... عددًا زوجيًا

(١١) (٩) (٢٠)

ب) يعتبر العدد .... عددًا فرديًا

(١٨) (٦) (١٣)

جـ) ٩ آحاد + ١ عشرة + ٨ مئات = ...

(٨١٩) (٩٨١) (٩٠٨)

د) ٥ مئات + ٤ مئات = ...

(٩٠) (٩٠٠) (١٠٠)

هـ) ٥٩ جنيهًا + ٣٠ جنيهًا = ... جنيهًا

(٨٩) (٩٨) (١٩)

و) ٣٥ + ٣٥ = ...

(٦٠) (٧٠) (٨٠)

٢ أكمل ما يلى:

أ) عدد فردى + عدد فردى = عددًا ....

ب) عدد فردى + عدد زوجى = عددًا ....

جـ) ضعف العدد الزوجى هو عدد ....

د) ١٩٠ + ٨٠ = ...

هـ) تعتبر الأعداد (٠، ٢، ٤، ٦، ٨) أعدادًا ....

و) تعتبر الأعداد (١، ٣، ٥، ٧) أعدادًا ....

٣ أكمل بكلمة مناسبة (زوجى أو فردى) فى كل مما يأتى:

أ) عدد فردى + عدد .... = عددًا فرديًا

ب) عدد زوجى + عدد .... = عددًا زوجيًا

جـ) عدد فردى + عدد زوجى = عدد ....

د) عدد فردى + عدد فردى = عددًا ....

هـ) عدد .... + عدد فردى = عددًا فرديًا

و) عدد .... + عدد زوجى = عددًا فرديًا

٤ اقرأ، ثم أجب:

اشترت نورا مجموعة من الكتب بسعر ١٨٦ جنيهًا ومجموعة أقلام بسعر ٦٩ جنيهًا،

فما مجموع ما دفعته نورا؟

◀ مجموع ما دفعته نورا = ... + ... = ... جنيهًا

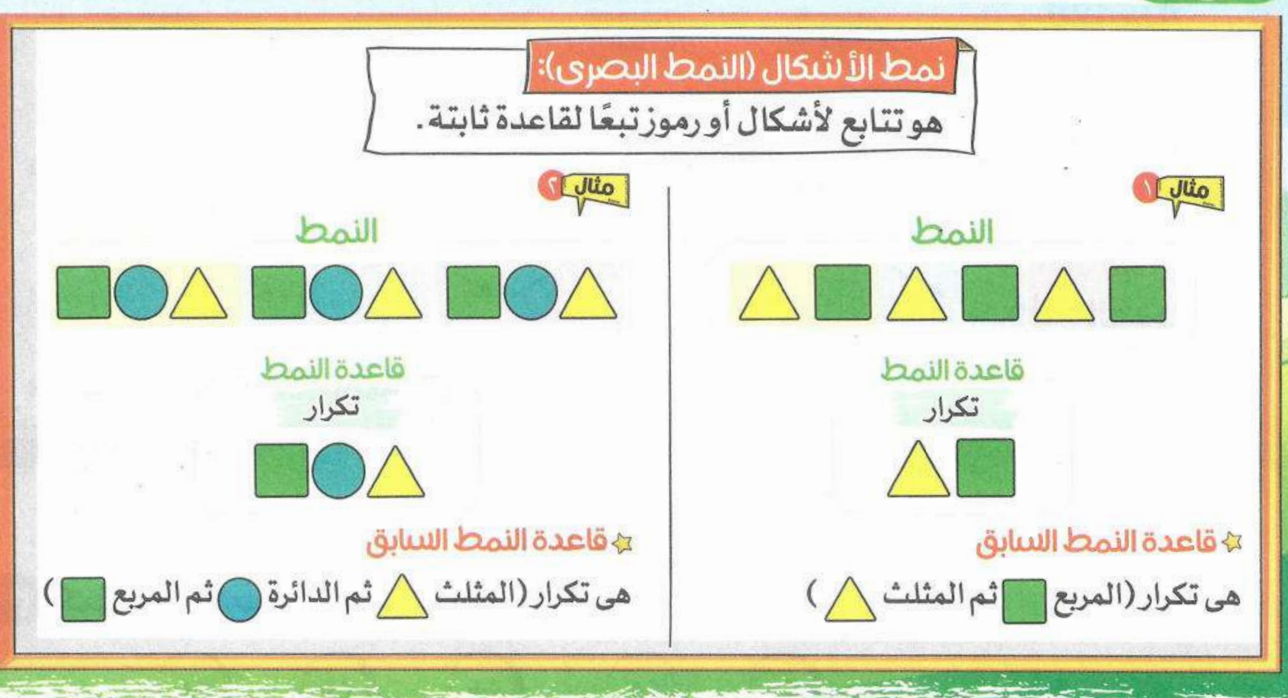
تابع مستواك ★★★★★

احتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

• الأنماط العددية • مزيد من الأنماط العددية • استكشاف قاعدة النمط • تكوين أنماط تتضمن الجمع والطرح

ذاكر

أولًا أنماط الأشكال:



انتبه: يجب علينا اكتشاف قاعدة النمط أولًا لإكمال نمط الأشكال.



١ اكتشف قاعدة النمط، ثم أكمل:

أ ....

ب ....

جـ ....

د ....

هـ ....

و ....

٢ أكمل أنماط الأشكال الآتية مع كتابة قاعدة النمط، كما بالمثال:

مثال: القاعدة هى تكرار

أ .... القاعدة هى تكرار ....

ب .... القاعدة هى تكرار ....

جـ .... القاعدة هى تكرار ....

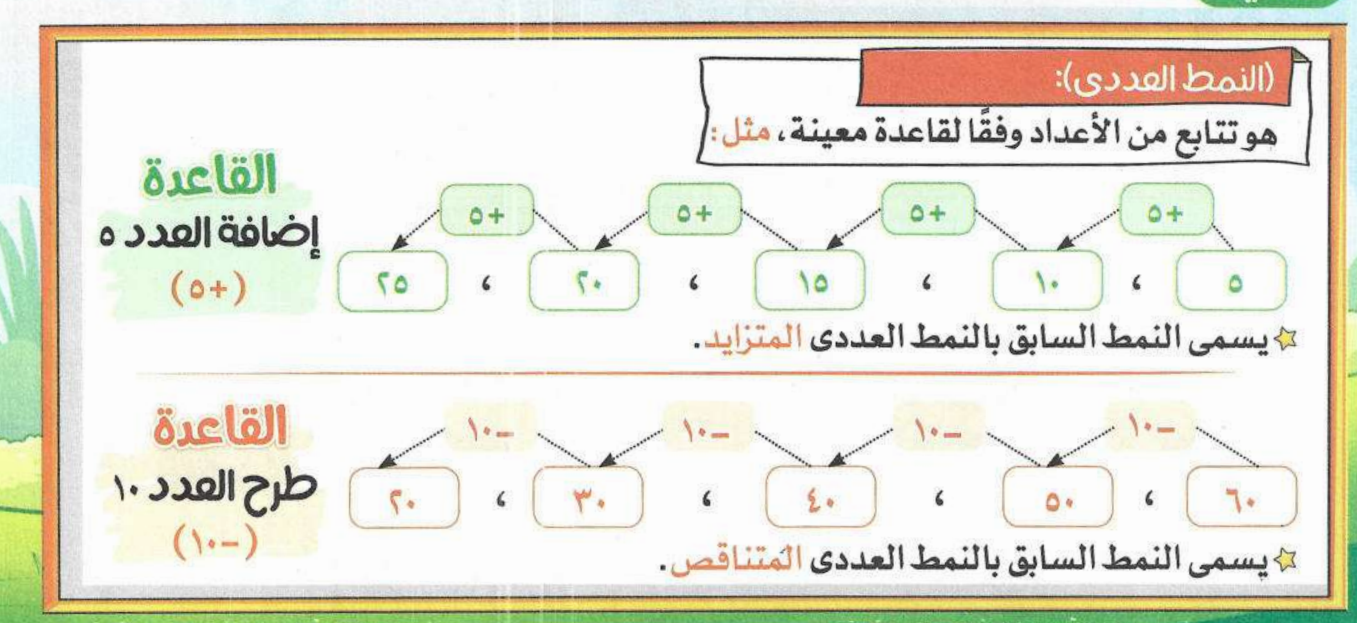
ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

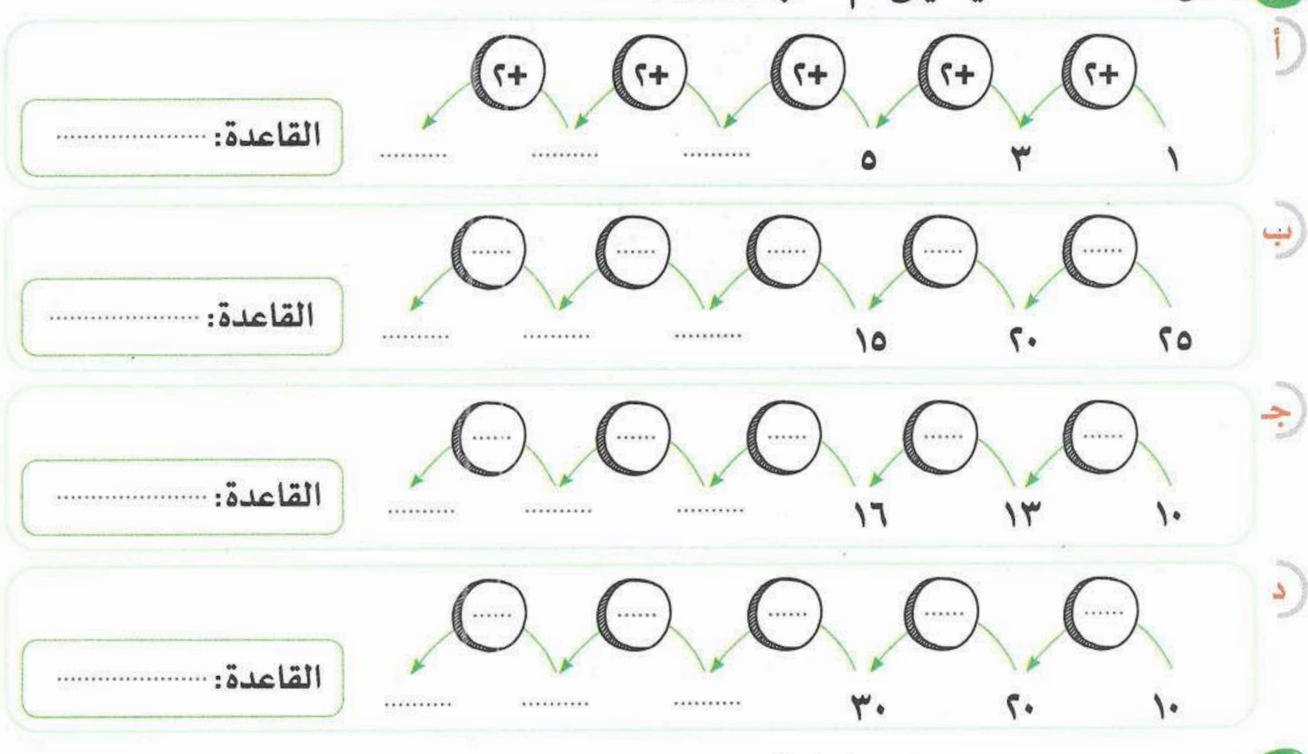
• النمط – القاعدة – متناقص – متزايد.

ثانيًا أنماط الأعداد:



تدرب

٣ أكمل نمط الأعداد فيما يلى ثم اكتب قاعدته:



٤ اكتشف النمط واكتب القاعدة، ثم أكمل:

		القاعدة
أ)	١٥ ، ٢٥ ، ٣٥ ، .... ،	....
جـ)	١٠ ، ٢٢ ، ٣٤ ، .... ،	....
هـ)	٧ ، ١٤ ، ٢١ ، .... ،	....

		القاعدة
ب)	٤٨ ، ٤٤ ، ٤٠ ، .... ،	....
د)	١٦ ، ٢٦ ، ٣٦ ، .... ،	....
و)	٣٦ ، ٢٧ ، ١٨ ، .... ،	....

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك فى إكمال الأنماط العددية عن طريق الإضافة أو الطرح.

٥ أكمل الأنماط الآتية عن طريق التعرف على قاعدة النمط، كما بالمثال:

مثال: ٢٤ (-٤) ٢٠ (-٤) ١٦ (-٤) ١٢ (-٤) ٨ (-٤) ٤ — القاعدة: طرح العدد ٤

أ) ١٥ (......) ١٣ (......) ١١ (......) ٩ (......) .... (......) .... — القاعدة: ....

ب) ٣٠ (......) ٢٥ (......) ٢٠ (......) ١٥ (......) .... (......) .... — القاعدة: ....

جـ) ٢٤ (......) ٢١ (......) ١٨ (......) ١٥ (......) .... (......) .... — القاعدة: ....

٦ اكتشف قاعدة النمط ثم أكمل:

أ) ٢٠، ٣٠، ٤٠، ....، ....

ب) ٦، ٨، ١٠، ....، ....

جـ) ١٠، ٩، ٨، ....، ....

د) ٨٥، ٨٠، ٧٥، ....، ....

هـ) ٢، ١٢، ٢٢، ....، ....

و) ٠، ٣، ٦، ٩، ....، ....

ز) ٩٦، ٨٦، ٧٦، ....، ....

ح) ٣٧، ١٣٧، ٢٣٧، ....، ....

٧ أكمل الأنماط الآتية تبعًا للقاعدة الموضحة كما بالمثال:

مثال: ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ◄ القاعدة هى (إضافة العدد ٥)

أ) ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ◄ القاعدة هى (طرح العدد ١٠)

ب) ٤٠ ، ٣٥ ، ٣٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ◄ القاعدة هى (طرح العدد ٥)

جـ) ١ ، ٧ ، ١٣ ، .... ، .... ، .... ، .... ◄ القاعدة هى (إضافة العدد ٦)

٨ أكمل النمط بعد اكتشاف القاعدة ثم اكتبها كما بالمثال:

مثال: ٦٦، ٦٣، ٦٠، ٥٧، ٥٤، ٥١ ، ٤٨ ، ٤٥ ◄ القاعدة هى (طرح العدد ٣)

أ) ٧٣ ، ٦٣ ، ٥٣ ، ٤٣ ، .... ، .... ، .... ◄ القاعدة هى ....

ب) ٢، ٧، ١٢، ١٧ ، .... ، .... ، .... ◄ القاعدة هى ....

جـ) ٨٠ ، ٧١ ، ٦٢ ، ٥٣ ، .... ، .... ، .... ◄ القاعدة هى ....

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك أمثلة لأنماط مختلفة وساعده على اكتشاف قاعدة النمط وإكماله.

ثالثًا تكوين أنماط عددية تتضمن الجمع والطرح:

◂ يمكننا تكوين أنماط تتضمن عمليتى الجمع والطرح معًا كما بالنمط التالى:

☆ النمط السابق له أكثر من عملية (عملية جمع وعملية طرح) حيث إنه يتزايد بمقدار ٤ ثم يتناقص بمقدار ١

☆ العملية الأولى للنمط هى إضافة العدد ٤ (+٤) والعملية الثانية للنمط هى طرح العدد ١ (-١)

قاعدة النمط السابق هى: إضافة العدد ٤ ، ثم طرح العدد ١

لاحظ أن:

عندما تتزايد الأعداد فى النمط، فإننا نقوم بعملية الجمع ،
وعندما تتناقص الأعداد فى النمط، فإننا نقوم بعملية الطرح .



٩ أكمل بكتابة قاعدة الأنماط الآتية كما بالمثال:

مثال	١٠ ، ٤ ، ٦ ، صفر ، ٢	القاعدة هى (طرح العدد ٦) ، (إضافة العدد ٢)
أ	٠ ، ١٠ ، ٧ ، ١٧ ، ١٤	القاعدة هى (..................) ، (..................)
ب	٧ ، ١٤ ، ١٠ ، ١٧ ، ١٣	القاعدة هى (..................) ، (..................)
جـ	٤ ، ٨ ، ٦ ، ١٠ ، ٨	القاعدة هى (..................) ، (..................)
د	٥ ، ٣ ، ٦ ، ٤ ، ٧ ، ٥ ، ٨	القاعدة هى (..................) ، (..................)
هـ	٢٠ ، ٢٥ ، ٢٤ ، ٢٩ ، ٢٨ ، ٣٣ ، ٣٢	القاعدة هى (..................) ، (..................)
و	٣٠ ، ٣٢ ، ٢٨ ، ٣٠ ، ٢٦ ، ٢٨ ، ٢٤	القاعدة هى (..................) ، (..................)
ز	٨ ، ١١ ، ١٠ ، ١٣ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٤	القاعدة هى (..................) ، (..................)

☆ إرشادات لولى الأمر:
• ساعد طفلك فى إكمال الأنماط باستخدام أكثر من عملية.
• ناقش مع طفلك الأنماط ودعه يحدد كونها متزايدة أم متناقصة وإيجاد القاعدة.

١٠ أنشئ الأنماط التالية طبقًا للقاعدة الموضحة كما بالمثال:

مثال القاعدة: إضافة ٢ ، طرح ١ — ٢٢ ، (+٢) ٢٤ ، (-١) ٢٣ ، (+٢) ٢٥ ، (-١) ٢٤

أ) القاعدة: إضافة ٢ ، طرح ٥ — ٨٨ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

ب) القاعدة: إضافة ٤ ، طرح ٢ — ١٤ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

جـ) القاعدة: إضافة ٤ ، طرح ٣ — ٣٦ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

د) القاعدة: إضافة ٥ ، طرح ١ — ٢٠ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

١١ صل كل نمط بقاعدته، ثم أكمل:

النمط	القاعدة
أ) ٧٥ ، ٦٦ ، ٥٧ ، .... ، .... ، .... ، .... ،	طرح ٣
ب) ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ،	إضافة ٦
جـ) ١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، .... ، .... ، .... ، .... ،	طرح ٩
د) ٦٦ ، ٧٠ ، ٧٤ ، .... ، .... ، .... ، .... ،	إضافة ٤
هـ) ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، .... ، .... ، .... ، .... ،	طرح ١٠
و) ٢٧ ، ٢٤ ، ٢١ ، .... ، .... ، .... ، .... ،	إضافة ١٠

١٢ اكتب قاعدة كل من الأنماط الآتية ثم أكمل:

أ) ١ ، ٧ ، ٦ ، ١٢ ، ١١ ، ١٧ ، .... ، .... ◄ قاعدة النمط هى ....

ب) ٢٠ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٠ ، .... ، .... ◄ قاعدة النمط هى ....

جـ) ١٨ ، ٢١ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٢ ، ٢٥ ، .... ، .... ◄ قاعدة النمط هى ....

د) ١٠ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٦ ، ١٤ ، ١٨ ، .... ، .... ◄ قاعدة النمط هى ....

هـ) ٧ ، ١٢ ، ١١ ، ١٦ ، ١٥ ، ٢٠ ، .... ، .... ◄ قاعدة النمط هى ....

و) ١ ، ٥ ، ٤ ، ٨ ، ٧ ، ١١ ، .... ، .... ◄ قاعدة النمط هى ....

☆ إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك مجموعة من الأنماط المكونه من قاعدتين وساعده على اكتشاف قاعدة كل نمط، ثم اطلب منه استكمال النمط مرتين.

اختبر نفسك حتى الدرس ٧



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٥ ، ٧ ، ٩ ، .... (بنفس النمط) (١١ ، ٣ ، ٤ ، ١٠)

ب قاعدة النمط: ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ هى .... (إضافة ١٠ ، طرح ٥ ، طرح ١٠ ، إضافة ٥)

جـ قاعدة النمط: ٤ ، ١٤ ، ٢٤ ، ٣٤ هى .... (طرح ١٠ ، إضافة ١٠ ، إضافة ٨ ، طرح ٤)

د ٦٠ ، ٥٥ ، .... ، ٤٥ ، ٤٠ (بنفس النمط) (٥ ، ٥٠ ، ٦٥ ، ٧٠)

هـ ٨ ، ١٠ ، ٩ ، ١١ ، .... (بنفس النمط) (١٠ ، ٩ ، ٨ ، ٧)

---

٢ أكمل ما يلى بنفس النمط:

أ ٥ ، ٧ ، ٩ ، .... ، .... ، ....

ب ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، .... ، .... ، ....

جـ ١ ، ٣ ، ٥ ، .... ، .... ، ....

د ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... ، .... ، ....

هـ ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، .... ، .... ، ....

و ٩٠ ، ٨٦ ، ٨٢ ، .... ، .... ، ....

---

٣ صل كل نمط بقاعدته الصحيحة فى كل مما يلى:

أ ٢٦ ، ٢٢ ، ١٨ ، ١٤

ب ١ ، ١١ ، ٢١ ، ٣١ ، ٤١

جـ ٤٥ ، ٥٠ ، ٤٧ ، ٥٢ ، ٤٩

نمط قاعدته: (إضافة ٥) ، (طرح ٣)

نمط قاعدته: (طرح ٤)

نمط قاعدته: (إضافة ١٠)

---

٤ اجمع ، ثم لون ناتج الجمع حسب المطلوب (● زوجى) (● فردى):

أ ٨ + ٣ = ...

ب ٥ + ٣ = ...

جـ ٦ + ٧ = ...

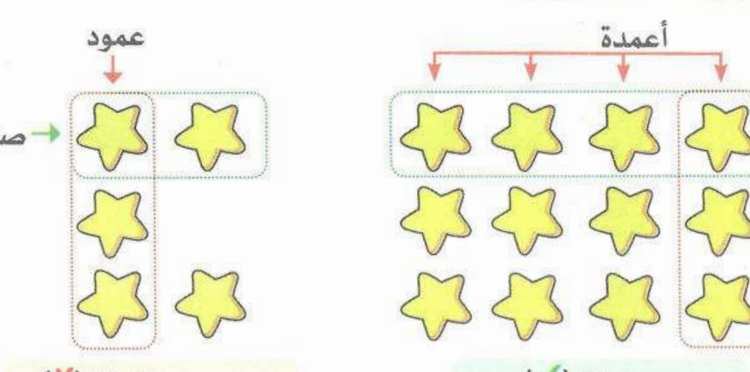
تابع مستواك

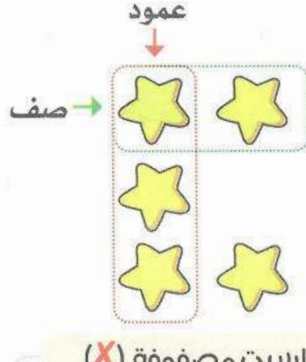


أولًا استكشاف المصفوفات:

المصفوفة هى نمط من الأعداد أو الأشكال مرتبة على هيئة صفوف وأعمدة ولا تتخللها مساحات فارغة، بحيث يكون كل صف به نفس العدد من العناصر.

◄ ويمكن التمييز بين المصفوفة وغير المصفوفة كالآتى:



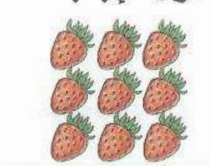


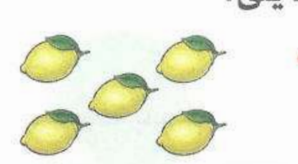
مصفوفة (✓)	ليست مصفوفة (✗)
لأنها تتكون من صفوف وأعمدة ولا تتخللها فراغات وكل صف به نفس عدد العناصر.	لأنها تتكون من صفوف وأعمدة ولكن توجد بها فراغات وكل صف ليس به نفس عدد العناصر.

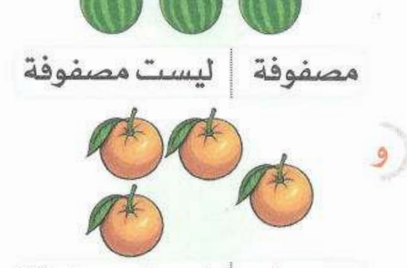


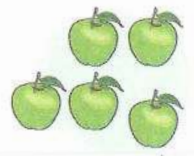


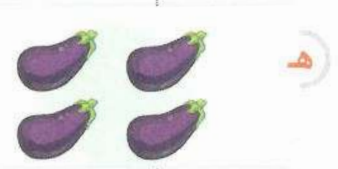
١ حوِّط حول الإجابة الصحيحة فيما يلى:

أ) 
مصفوفة | ليست مصفوفة

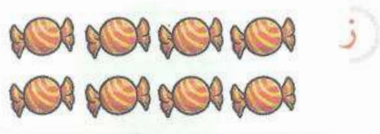
ب) 
مصفوفة | ليست مصفوفة

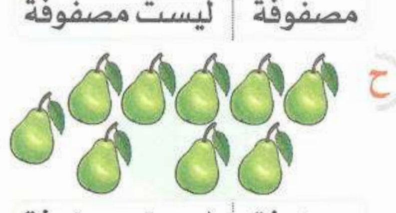
جـ) 
مصفوفة | ليست مصفوفة

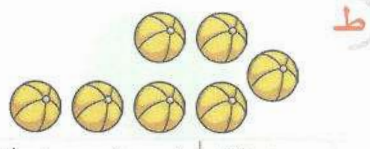
د) 
مصفوفة | ليست مصفوفة

هـ) 
مصفوفة | ليست مصفوفة

و) 
مصفوفة | ليست مصفوفة

ز) 
مصفوفة | ليست مصفوفة

ح) 
مصفوفة | ليست مصفوفة

ط) 

مصفوفة | ليست مصفوفة

ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

المفردات الأساسية:

• مصفوفة – عمود – صف – ليست مصفوفة – رأسى – الجمع المتكرر – معادلة الجمع – أفقى.

٢ ضع علامة (✓) أسفل المصفوفة وعلامة (✗) أسفل غير المصفوفة:

أ) ....

ب) ....

جـ) ....

٣ أكمل الرسم لتكون المصفوفة:

أ)

ب)

جـ)

٤ أنشئ مصفوفة باستخدام المفتاح المعطى:

أ) كوِّن مصفوفة باستخدام ☆

ب) كوِّن مصفوفة باستخدام △

جـ) كوِّن مصفوفة باستخدام ○

د) كوِّن مصفوفة باستخدام □

هـ) كوِّن مصفوفة باستخدام ⬡

و) كوِّن مصفوفة باستخدام ☾

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على أن يحدد الفرق بين كون الأشكال مصفوفة أو ليست مصفوفة.

ثانيًا خواص المصفوفة:

المصفوفة

تتكون من صفوف أفقية وأعمدة رأسية، وبملاحظة المصفوفة التالية نجد أن:



- عدد الصفوف = ٣ صفوف
- عدد الأعمدة = ٤ أعمدة

وتسمى المصفوفة تبعًا لعدد الصفوف والأعمدة

وتقرأ: مصفوفة ٣ فى ٤ أو ٣ × ٤

ويمكن إيجاد العدد الكلى للعناصر فى المصفوفة باستخدام الجمع المتكرر كالآتى:

- معادلة الجمع المتكرر للصفوف: ٤ + ٤ + ٤ = ١٢ كرة. (كل صف به ٤ كرات)
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة: ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ كرة. (كل عمود به ٣ كرات)



لاحظ أن:

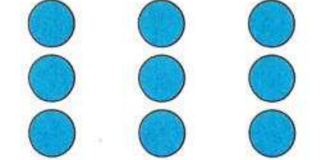
- يمكن استخدام العد كاستراتيجية أسهل لإيجاد العدد الكلى للعناصر فى المصفوفة.

تدرب



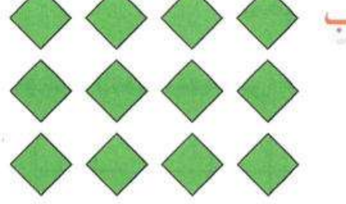
٥ أكمل ما يلى:

أ



- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...
- اسم المصفوفة: ....

ب

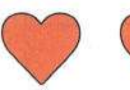


- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...
- اسم المصفوفة: ....

جـ

- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...
- اسم المصفوفة: ....

د

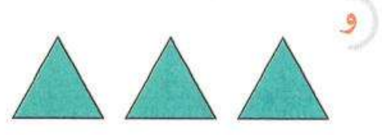
- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...
- اسم المصفوفة: ....

هـ




- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...
- اسم المصفوفة: ....

و



- عدد الصفوف = ...
- عدد الأعمدة = ...
- اسم المصفوفة: ....

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على أن يفرق بين عدد الصفوف وعدد الأعمدة.
- ساعد طفلك على تسمية المصفوفة وكتابة عدد عناصرها مستخدمًا معادلات الجمع المتكرر.

٦ أكمل كما بالمثال:

مثال

- عدد الصفوف : ٢
- معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى ٤ + ٤ = ٨
- عدد الأعمدة: ٤
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨
- المصفوفة تسمى ٢ فى ٤

أ

- عدد الصفوف : ....
- معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى ....
- عدد الأعمدة: ....
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى ....
- المصفوفة تسمى .... فى ....

ب

- عدد الصفوف : ....
- معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى ....
- عدد الأعمدة: ....
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى ....
- المصفوفة تسمى .... فى ....

جـ

- عدد الصفوف : ....
- معادلة الجمع المتكرر للصفوف هى ....
- عدد الأعمدة: ....
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هى ....
- المصفوفة تسمى .... فى ....

٧ لون المربعات لتكوين مصفوفة طبقًا للاسم المعطى كما بالمثال:

مثال: ٤ فى ٢

أ) ٥ فى ١

ب) ٣ فى ٣

جـ) ٢ فى ٥

د) ٥ فى ٥

هـ) ٣ فى ٢

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على إيجاد العدد الكلى لعناصر المصفوفات باستخدام معادلات الجمع المتكرر.
- تأكد أن طفلك يستطيع تلوين مصفوفات مختلفة.

٨ أوجد عدد عناصر المصفوفات الآتية كما بالمثال:

مثال

◄ ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

◄ ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

أ

◄ ....

◄ ....

ب

◄ ....

◄ ....

جـ

◄ ....

◄ ....

د

◄ ....

◄ ....

هـ

◄ ....

◄ ....

٩ أكمل كما بالمثال:

مثال

عدد الأعمدة = ٤

عدد في كل عمود = ٤

عدد الكلى

= ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ١٦

أ

عدد الصفوف = ...

عدد في كل صف = ...

عدد الكلى

= .... = ...

ب

عدد الأعمدة = ...

عدد في كل عمود = ...

عدد الكلى

= .... = ...

جـ

عدد الصفوف = ...

عدد في كل صف = ...

عدد الكلى

= .... = ...

د

عدد الأعمدة = ...

عدد في كل عمود = ...

عدد الكلى

= .... = ...

هـ

عدد الصفوف = ...

عدد في كل صف = ...

عدد الكلى

= .... = ...

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك في حل تدريب ٩ مستخدمًا استراتيجية العد واحدًا بعد واحد.
- وضح لطفلك أن إيجاد العدد الكلي للعناصر باستخدام استراتيجية العد بالمجموعات أكثر سهولة، حيث إنه منظم وأسرع.





١ اختر العنصر المناسب لإكمال الأنماط الآتية:

أ) .... (، ،)

ب) .... (، ،)

جـ) .... (، ،)

د) .... (، ،)

٢ أكمل الأنماط الآتية مع كتابة قاعدة النمط:

أ) .... القاعدة هى ....

ب) .... القاعدة هى ....

جـ) .... القاعدة هى ....

د) .... القاعدة هى ....

٣ حوط حول الكلمة الصحيحة (زوجى أو فردى) على حسب العدد فى كل مما يأتى:

٢٢	١٥	٩	٣٨	٢٧	١١
(فردى ، زوجى)	(فردى ، زوجى)	(فردى ، زوجى)	(فردى ، زوجى)	(فردى ، زوجى)	(فردى ، زوجى)

٤ أكمل الجدول مبينًا نوع ناتج المضاعفة فى كل مما يأتى:

العدد	زوجى أم فردى؟	مضاعفة العدد	ناتج المضاعفة زوجى أم فردى؟
أ) ٥	....	....	....
ب) ٨	....	....	....
جـ) ١٣	....	....	....
د) ١٠	....	....	....
هـ) ١٢	....	....	....

٥ أوجد ناتج الجمع، ثم أكمل بكتابة (زوجى أو فردى) على حسب الناتج:

أ ٥ + ٣ = ... (..................)
ب ٢ + ٣ = ... (..................)

جـ ١ + ٣ = ... (..................)
د ٧ + ٧ = ... (..................)

هـ ١٠ + ١٠ = ... (..................)
و ٧ + ٢ = ... (..................)

ز ٤ + ٥ = ... (..................)
ح ٣ + ٣ = ... (..................)

٦ أكمل كلًّا من الأنماط التالية، واكتب قاعدة النمط:

أ

٢٥	٣٠	٣٥	....	....

القاعدة ....

ب

٥٤	٥٠	٥٥	....	....

القاعدة ....

جـ

٧١	٦٨	٧٠	....	....

القاعدة ....

د

١٨	٢٠	٢٢	....	....

القاعدة ....

٧ أكمل بكتابة (زوجى) أو (فردى) فى كل مما يأتى:

أ عدد فردى + عدد فردى = عددًا ....
ب عدد زوجى + عدد زوجى = عددًا ....

جـ عدد فردى + عدد زوجى = عددًا ....
د عدد زوجى + عدد فردى = عددًا ....

٨ أكمل مستخدمًا المصفوفات الآتية:

أ
- عدد الصفوف: ....
- عدد الأعمدة: ....
- اسم المصفوفة: .... فى ....

ب
- عدد الصفوف: ....
- عدد الأعمدة: ....
- اسم المصفوفة: .... فى ....

جـ
- عدد الصفوف: ....
- عدد الأعمدة: ....
- اسم المصفوفة: .... فى ....



تقييم الأضواء

١ اختر الإجابة الصحيحة مما يلى:

أ قاعدة النمط التالى: ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ... هى .... (إضافة ١ ، إضافة ٢ ، طرح ١ ، طرح ٢)

ب ٣٠ ، ٢٧ ، ٢٤ ، .... ، .... ، ١٨ (بنفس النمط) (١٢ ، ٢١ ، ٢٥ ، ٢٠)

جـ ● ▲ ● ▲ ● ▲ .... ▲ (▲ ، ● ، ■ ، ■)

د يعتبر العدد .... عددًا فرديًا. (١٢ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ تعتبر الأعداد (١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩) أعدادًا ....

ب عدد فردى + عدد زوجى = عددًا ....

جـ ١٦ + ٤ = ... (عددًا ....)

د ١٣ + ٤ = ... (عددًا ....)

هـ ٣ ، ٦ ، ٩ ، .... ، .... ، ....

و ٣ ، ١٠ ، ٥ ، ١٢ ، .... ، .... ، ....

ز ١ ، ٣ ، ٥ ، .... ، .... ، ....

ح ٦٠ ، ٥٥ ، .... ، ٤٥ ، .... ، ....

٣ أكمل الأنماط الآتية حسب القاعدة الموضحة:

أ ٨ ، .... ، .... ، .... ◄ القاعدة: (إضافة ٤ ، طرح ٢)

ب ٩ ، .... ، .... ، .... ◄ القاعدة: (إضافة ٧ ، طرح ٣)

جـ ١٠ ، .... ، .... ، .... ◄ القاعدة: (إضافة ٥ ، طرح ٢)

د ٠ ، .... ، .... ، .... ◄ القاعدة: (إضافة ٦)

هـ ١٦ ، .... ، .... ، .... ◄ القاعدة: (إضافة ٨ ، طرح ٥)

و ٣٦ ، .... ، .... ، .... ◄ القاعدة: (طرح ٤)



٤ أكمل ما يأتى:

أ (١٢ نجمة: ٣ صفوف × ٤ أعمدة)

◄ عدد الصفوف: ....

◄ عدد الأعمدة: ....

◄ اسم المصفوفة:

.... فى ....

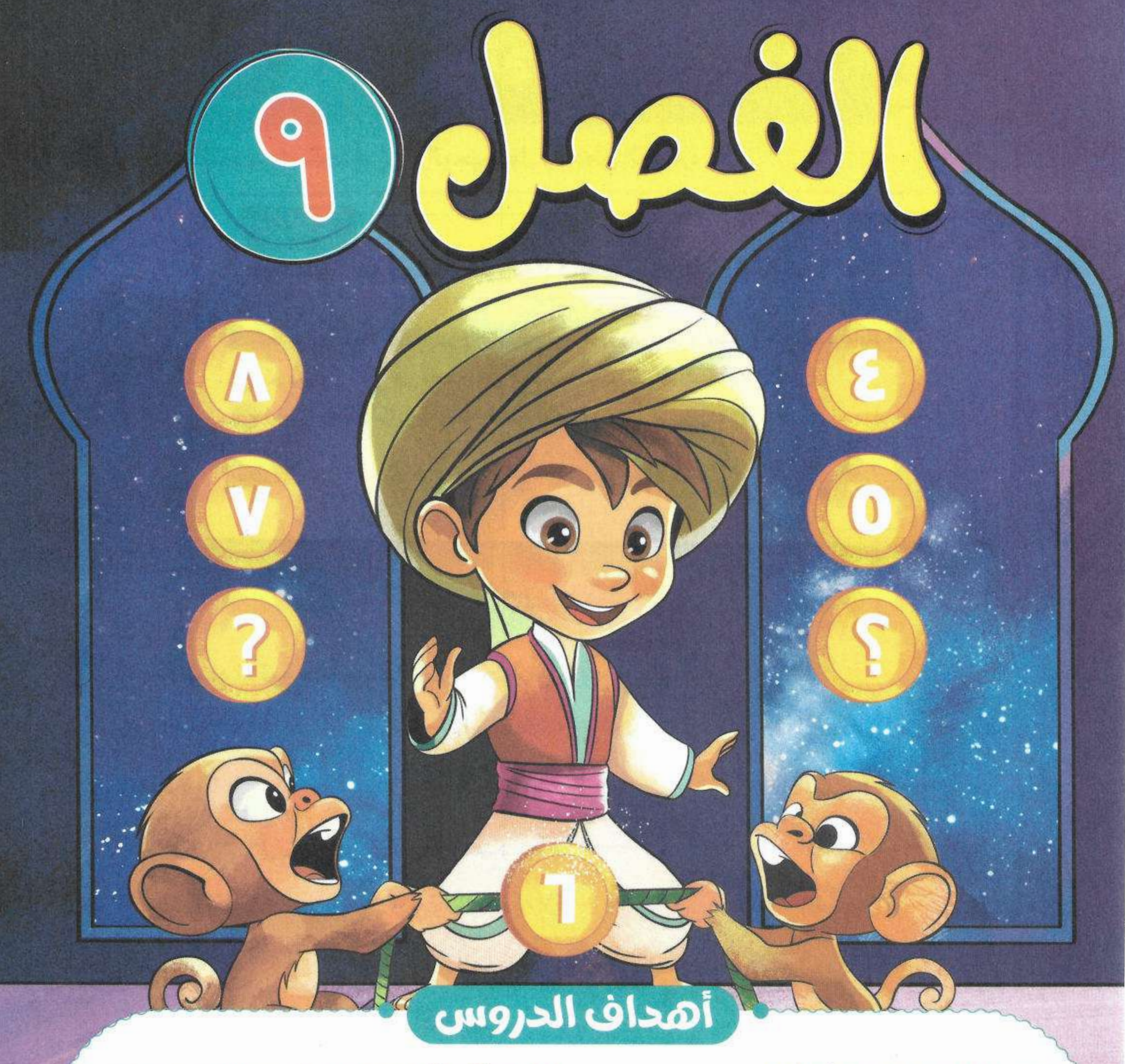
ب (٩ نجوم: ٣ صفوف × ٣ أعمدة)

◄ عدد الصفوف: ....

◄ عدد الأعمدة: ....

◄ اسم المصفوفة:

.... فى ....



أهداف الدروس

الدرس (١): تقدير ناتج الجمع أو الطرح

- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير الكميات.
- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير نواتج الجمع والطرح.

الدرسان (٢ ، ٣): ● **التقريب لأقرب عشرة**

● **تطبيقات على التقدير والتقريب**

- تقريب أعداد مكونة من رقمين إلى أقرب عشرة.
- تقريب عددين مكونين من رقمين لتقدير مجموعهما.
- تقريب أعداد مكونة من ٣ أرقام لأقرب مائة.
- تقدير نواتج الجمع والطرح.

الدرسان (٤ ، ٥): ● **جمع عددين كل منهما مكوّن من رقمين بإعادة التجميع**

● **مزيد من جمع عددين كل منهما مكون من رقمين بإعادة التجميع**

- جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع.
- شرح سبب ضرورة إعادة التجميع أحيانًا لحل المسائل.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع.

الدروس (٦ – ٨): ● **جمع عددين كل منهما مكوّن من ٣ أرقام بإعادة التجميع**

● **مزيد من جمع عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام بإعادة التجميع**

● **جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع باستخدام النماذج**

- جمع عددين مكونين من ٣ أرقام بإعادة التجميع.
- استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسألة جمع تتضمن إعادة التجميع.

الدرسان (٩ ، ١٠): ● **جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع**

● **استراتيجيات متنوعة على جمع عددين**

- الربط بين نماذج ملموسة ومجردة لإعادة التجميع.
- جمع أعداد مكونة من رقم واحد ورقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
- التحقّق من الإجابات لتحديد الأخطاء والمفاهيم الخطأ.



الدرس ١ تقدير ناتج الجمع أو الطرح

أولًا التقدير باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار:



التقدير

هو استراتيجية تساعدنا على إيجاد قيمة تقريبية للناتج الحقيقى (**الفعلى**).

◄ لتقدير أى عدد باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار نتبع الخطوات الآتية:

١ نحدد أول خانة فى العدد من اليسار (ذات القيمة المكانية الأكبر)

٢ نضع أصفار مكان باقى الخانات.



مثال ١ تقدير





مثال ٢ تقدير



تدرب

١ قدر الأعداد الآتية مستخدمًا استراتيجية أول رقم من اليسار:

أ العدد ٦٨ ←	ب العدد ٥٧ ←	جـ العدد ٣٤٥ ← ....
د العدد ٢٦٧ ←	هـ العدد ١٤٥ ←	و العدد ٢٣ ← ....
ز العدد ٤٩ ←	ح العدد ٨٩٧ ←	ط العدد ١٧ ← ....
ى العدد ٦٣ ←	ك العدد ٢٧٨ ←	ل العدد ٣٦ ← ....
م العدد ٤١ ←	ن العدد ٣٨ ←	س العدد ٩٣٤ ← ....
ع العدد ٤٤ ←	ف العدد ٦٩ ←	ص العدد ١٢ ← ....



٢ اختر العدد الصحيح كما بالمثال: (مستخدمًا استراتيجية التقدير باستخدام أول رقم من اليسار)

مثال ٦٠ يمكن أن يكون تقدير العدد ...٦٨... (٤٦ ، ٦٨ ، ٨٣)

أ ٧٠ يمكن أن يكون تقدير العدد .... (٧٨ ، ٤٩ ، ٦٧)

ب ٨٠٠ يمكن أن يكون تقدير العدد .... (٧١٢ ، ٤٣٢ ، ٨٨٧)

جـ ٣٠ يمكن أن يكون تقدير العدد .... (٣٧ ، ٢٦ ، ١٤)

د ٥٠٠ يمكن أن يكون تقدير العدد .... (٧٨٩ ، ٢٣٤ ، ٥٦٧)

هـ ١٠ يمكن أن يكون تقدير العدد .... (٥٦ ، ١٤٥ ، ١٩)

و ٢٠٠ يمكن أن يكون تقدير العدد .... (٢٩ ، ٢٣٩ ، ١٣٤)

ز ٤٠ يمكن أن يكون تقدير العدد .... (٥٤ ، ٤٤٤ ، ٤٥)

ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

• ناتج الجمع – ناتج الطرح – التقدير – تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار – القيمة المكانية.

ثانيًا تقدير ناتج جمع أو طرح عددين:

◄ يمكن تقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار (القيمة المكانية الأكبر) كالآتى:

(١) نحدد أول خانة فى كل عدد من اليسار.
(٢) نضع أصفارًا مكان باقى الخانات.
(٣) نجمع أو نطرح العددين بعد تقديرهما فنحصل على ناتج التقدير.



تدرب

(٣) قدر كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال: ٤٥ + ١٣ = ٤٠ + ١٠ = ٥٠

أ) ٣٥ + ٩٢ = ... + ... = ...

ب) ٣٧٨ + ٢٣٤ = ... + ... = ...

جـ) ٩٣ – ٤١ = ... – .... = ...

د) ٧٢ – ٥٤ = ... – .... = ...

هـ) ٥٣٤ – ١٧٢ = ... – .... = ...

إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على تقدير جمع وطرح الأعداد المكونة من رقمين وثلاثة أرقام.

٤ أوجد ناتج الجمع، ثم استخدم استراتيجية أول رقم من اليسار لتقدير جمع ما يلى كما بالمثال:

مثال

الحقيقى		التقدير
٦٤	←	٦٠
+ ٢٢	←	+ ٢٠
٨٦		٨٠

أ

الحقيقى		التقدير
٣٥	←	......
+ ٣١	←	+ ......
......		......

ب

الحقيقى		التقدير
٦٧	←	......
+ ١١	←	+ ......
......		......

جـ

الحقيقى		التقدير
٧٢	←	......
+ ١٨	←	+ ......
......		......

د

الحقيقى		التقدير
٣٨	←	......
+ ٥٤	←	+ ......
......		......

هـ

الحقيقى		التقدير
٢٥	←	......
+ ٧٤	←	+ ......
......		......

و

الحقيقى		التقدير
٣٥٢	←	......
+ ٢٣٤	←	+ ......
......		......

ز

الحقيقى		التقدير
٥١٧	←	......
+ ٣٣١	←	+ ......
......		......

٥ أوجد ناتج الطرح، ثم استخدم استراتيجية أول رقم من اليسار لتقدير طرح ما يلى كما بالمثال:

مثال

الحقيقى		التقدير
٧٦	←	٧٠
− ٥٢	←	− ٥٠
٢٤		٢٠

أ

الحقيقى		التقدير
٥٨	←	......
− ٢٩	←	− ......
......		......

ب

الحقيقى		التقدير
٩٧	←	......
− ٤٤	←	− ......
......		......

جـ

الحقيقى		التقدير
٦٥	←	......
− ١٥	←	− ......
......		......

د

الحقيقى		التقدير
٩٢	←	......
− ٢٧	←	− ......
......		......

هـ

الحقيقى		التقدير
٣٥	←	......
− ١٤	←	− ......
......		......

و

الحقيقى		التقدير
٥٨١	←	......
− ٣٤٨	←	− ......
......		......

ز

الحقيقى		التقدير
٦٧٧	←	......
− ٥١٢	←	− ......
......		......

٦ قدر الجمع فى كل مما يأتى:

أ القيمة التقديرية لـ (٤٢ + ٣٥) هى ....

ب القيمة التقديرية لـ (٢٧١ + ٤٣٥) هى ....

جـ القيمة التقديرية لـ (٤٤ + ٣٣) هى ....

د القيمة التقديرية لـ (٢٧٢ + ٣٠٠) هى ....

٧ قدر الطرح فى كل مما يأتى:

أ القيمة التقديرية لـ (٧٨ − ٥٨) هى ....

ب القيمة التقديرية لـ (٩٦ − ٣٣) هى ....

جـ القيمة التقديرية لـ (٨٧٢ − ٥٠١) هى ....

د القيمة التقديرية لـ (٦٠٠ − ٣٤٥) هى ....

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك أمثلة مختلفة على تقدير جمع وطرح عددين وساعده على التمييز بين الناتج الحقيقى وناتج التقدير.

٨ أوجد ناتج الجمع الحقيقى، ثم قدر ناتج الجمع وقارن بينهما كما بالمثال:

مثال

القيمة الحقيقية		القيمة التقديرية
٤٤	تقديره ←	٤٠
+ ٢٥	تقديره ←	+ ٢٠
٦٩	$<$	٦٠

أ

القيمة الحقيقية		القيمة التقديرية
٣١	تقديره ←	....
+ ٥٤	تقديره ←	+ ....
....	....	....

ب

القيمة الحقيقية		القيمة التقديرية
٥٧	تقديره ←	....
+ ٣٢	تقديره ←	+ ....
....	....	....

جـ

القيمة الحقيقية		القيمة التقديرية
٢٩	تقديره ←	....
+ ٤٥	تقديره ←	+ ....
....	....	....

د

القيمة الحقيقية		القيمة التقديرية
٨٥	تقديره ←	....
+ ١٢	تقديره ←	+ ....
....	....	....

هـ

القيمة الحقيقية		القيمة التقديرية
٦٩	تقديره ←	....
+ ٤٨	تقديره ←	+ ....
....	....	....

٩ أوجد ناتج الطرح الحقيقى، ثم قدر ناتج الطرح وقارن بينهما كما بالمثال:

مثال

القيمة الحقيقية		القيمة التقديرية
٧٥	تقديره ←	٧٠
- ١٨	تقديره ←	- ١٠
٥٧	$>$	٦٠

أ

القيمة الحقيقية		القيمة التقديرية
٦٣	تقديره ←	....
- ٢٢	تقديره ←	- ....
....	....	....

ب

القيمة الحقيقية		القيمة التقديرية
٤٩	تقديره ←	....
- ٣٢	تقديره ←	- ....
....	....	....

جـ

القيمة الحقيقية		القيمة التقديرية
٩٨	تقديره ←	....
- ٥٧	تقديره ←	- ....
....	....	....

د

القيمة الحقيقية		القيمة التقديرية
٢٧	تقديره ←	....
- ١٥	تقديره ←	- ....
....	....	....

هـ

القيمة الحقيقية		القيمة التقديرية
٣٥	تقديره ←	....
- ١٨	تقديره ←	- ....
....	....	....

إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على المقارنة بين القيمة الحقيقية والقيمة التقديرية لجمع أو طرح عددين.

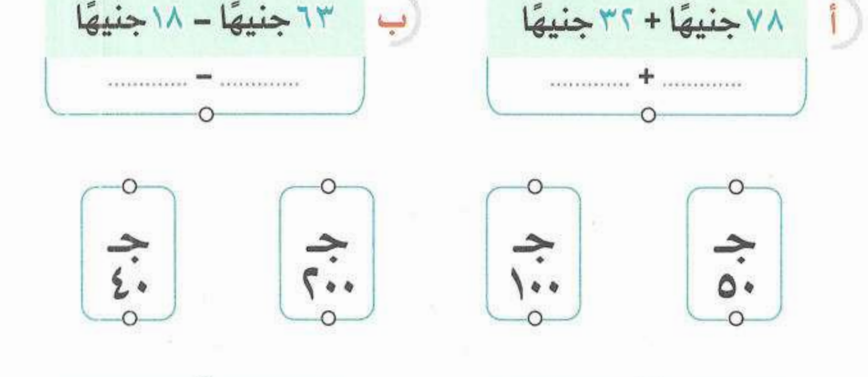
اختبر نفسك حتى الدرس ١

١ أكمل ثم صل كل مسألة بالتقدير المناسب لها:

أ ٧٨ جنيهًا + ٣٢ جنيهًا
.... + ...

ب ٦٣ جنيهًا − ١٨ جنيهًا
.... − ....

جـ ٣٥ جنيهًا + ١١ جنيهًا
.... + ...



جـ ٥٠ | جـ ١٠٠ | جـ ٢٠٠ | جـ ٤٠ | جـ ٩٠٠ | جـ ٦٠٠

د ٣٨٧ جنيهًا − ١١٥ جنيهًا
.... − ....

هـ ٧٢٥ جنيهًا + ٢٠١ جنيه
.... + ...

و ٩٤٠ جنيهًا − ٣١١ جنيهًا
.... − ....

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ
عدد الصفوف: ....
عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة:
.... × ....

ب
عدد الصفوف: ....
عدد الأعمدة: ....
اسم المصفوفة:
.... × ....

---

٣ اجمع ثم أكمل بكتابة (زوجى أو فردى) تبعًا للناتج فى كل مما يأتى:

أ ٥ + ٣ = ... (   )

ب ٧ + ٢ = ... (   )

جـ ٩ + ٤ = ... (   )

د ٤ + ٤ = ... (   )

---

٤ أكمل ثم ضع علامة (> أو <):



أ تقدير (٧٤ − ٤٣) هو ....
الناتج الحقيقى .... ◯ الناتج التقديرى ....

ب تقدير (٥٩ + ٣٦) هو ....
الناتج الحقيقى .... ◯ الناتج التقديرى ....

تابع مستواك





التقريب هو إحدى استراتيجيات التقدير التى تعطى قيمة أقرب وأدق للناتج الحقيقى (الفعلى).

أولًا تقريب الأعداد لأقرب عشرة:

١ التقريب لأقرب عشرة باستخدام خط الأعداد:

① نحدد العددين الذى يقع بينهما العدد المطلوب تقريبه بحيث يكونان من مضاعفات العدد ١٠

② نحدد أيًّا من العددين أقرب للعدد المطلوب.

مثال ١ تقريب العدد ٤٣ لأقرب عشرة

العدد ٤٣ يقع بين ٤٠ ، ٥٠ — التقريب للأسفل (للخلف)



وبالتالى فإن: تقريب العدد ٤٣ لأقرب عشرة هو ٤٠

مثال ٢ تقريب العدد ٤٨ لأقرب عشرة

العدد ٤٨ يقع بين ٤٠ ، ٥٠ — التقريب للأعلى (للأمام)



وبالتالى فإن: تقريب العدد ٤٨ لأقرب عشرة هو ٥٠

٢ التقريب لأقرب عشرة باستخدام قاعدة التقريب:

عند تقريب أى عدد مكون من رقمين إلى أقرب عشرة، ننظر إلى خانة الآحاد

① فإذا كان الرقم الموجود فى خانة الآحاد (٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤) نضع مكانه صفرًا ويبقى الرقم الموجود فى خانة العشرات كما هو.

فمثلًا: ٥١ يقرب إلى ٥٠ ، ٦٣ يقرب إلى ٦٠ ، ٢٨٠ يقرب إلى ٢٨٠

② فإذا كان الرقم الموجود فى خانة الآحاد (٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩) نضع مكانه صفرًا ونضيف ١ إلى الرقم الموجود فى خانة العشرات.

فمثلًا: ٧٨ يقرب إلى ٨٠ ، ٢٦ يقرب إلى ٣٠ ، ٣٦٩ يقرب إلى ٣٧٠

ممارسة يومية:

• اجعل طفلك ينظر إلى التقويم، ثم يرسم دائرة حول تاريخ اليوم ويكتب اسم اليوم واليوم السابق له واليوم الذى يليه.

مفردات أساسية:

• التقدير – التقريب – القيمة المكانية – ناتج الجمع – ناتج الطرح.



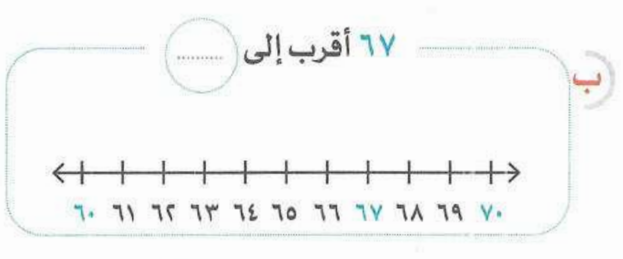
تدرب على الدرسين ٢ و ٣

١ قرب كل عدد مما يأتى لأقرب عشرة مستخدمًا خط الأعداد:

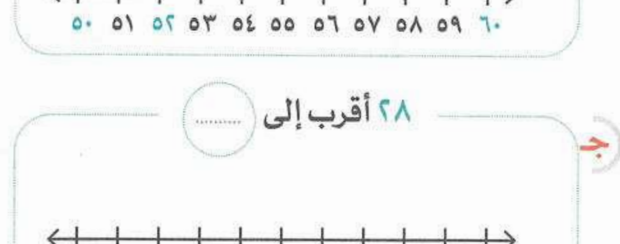
أ ٥٢ أقرب إلى ......



ب ٦٧ أقرب إلى ......



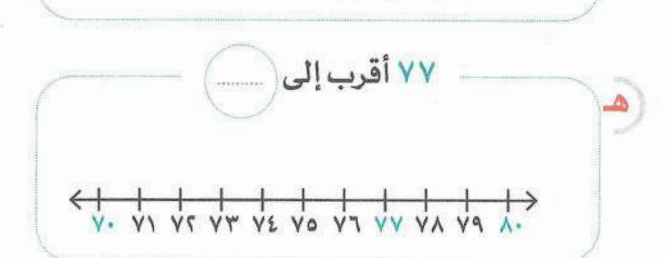
جـ ٢٨ أقرب إلى ......



د ٨١ أقرب إلى ......



هـ ٧٧ أقرب إلى ......



و ١٤ أقرب إلى ......



٢ قرب كلًا مما يأتى لأقرب عشرة:

أ ٩٥ أقرب إلى .... ب ٧٤ أقرب إلى .... جـ ٦٨ أقرب إلى ....

د ٢٣ أقرب إلى .... هـ ٥٧ أقرب إلى .... و ٤٥ أقرب إلى ....

ز ٤٢ أقرب إلى .... ح ٣١ أقرب إلى .... ط ١٩ أقرب إلى ....

ى ٨٨ أقرب إلى .... ك ٥٢ أقرب إلى .... ل ١٣ أقرب إلى ....

٣ أكمل الجدول التالى كما بالمثال:

العدد	مثال ١٧	أ ٢٨	ب ٤١	جـ ٥٣	د ٥٠	هـ ٩٢
لأقرب عشرة	٢٠	....	....	....	....	....

٤ لون الأعداد التى تقريبها لأقرب عشرة يكون ٥٠ باللون ●:



٥٤






إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على تعلم كيفية تقريب الأعداد لأقرب عشرة بطريقتين مختلفتين.

ثانيًا تقدير الجمع أو الطرح باستخدام التقريب:

لإيجاد تقدير الجمع أو الطرح باستخدام التقريب لأقرب عشرة نتبع الآتى:

١ نقرب كلا العددين المراد جمعهما أو طرحهما لأقرب عشرة.

٢ نجرى عملية الجمع أو الطرح على نواتج التقريب.

مثال ١



٢٤ يتم تقريبه لأسفل ليصبح ٢٠

٣٦ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٤٠

وبالتالى التقدير هو ٢٠ + ٤٠ = ٦٠

مثال ٢

٦٧ − ١٩

٦٧ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٧٠

١٩ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٢٠

وبالتالى التقدير هو ٧٠ − ٢٠ = ٥٠



٥ قدر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام التقريب لأقرب عشرة:

أ ٢٨ + ١٣ ← ...... + ... = ...

ب ٤٤ + ٣٥ ← ...... + ... = ...

جـ ٥٧ + ١٢ ← ...... + ... = ...

د ٩١ + ١٨ ← ...... + ... = ...

هـ ٨١ − ٥٩ ← ...... − ...... = ...

و ٥١ − ٤٨ ← ...... − ...... = ...

ز ٣٦ − ١٥ ← ...... − ...... = ...

ح ٤٧ − ٢٥ ← ...... − ...... = ...

٦ أوجد الناتج الحقيقى ثم قدر مسائل الجمع والطرح باستخدام التقريب لأقرب عشرة كما بالمثال:

مثال

الناتج الحقيقى	ناتج التقدير
٧٨	٨٠
− ١٤	− ١٠
٦٤	٧٠

أ

الناتج الحقيقى	ناتج التقدير
٨٢	......
+ ١٨	+ ......
......	......

ب

الناتج الحقيقى	ناتج التقدير
٤٤	......
+ ٢٧	+ ......
......	......

جـ

الناتج الحقيقى	ناتج التقدير
٦٨	......
− ٣١	− ......
......	......

د

الناتج الحقيقى	ناتج التقدير
٣٢	......
− ١٥	− ......
......	......

هـ

الناتج الحقيقى	ناتج التقدير
٥٧	......
− ٢٣	− ......
......	......

إرشادات لولى الأمر:
- شجع طفلك على تقدير مسائل الجمع والطرح عن طريق التقريب.
- تأكد من أن طفلك يستطيع تقدير جمع وطرح الأعداد المكونة من رقمين باستخدام التقريب لأقرب عشرة.

ثالثًا تقريب الأعداد لأقرب مائة:

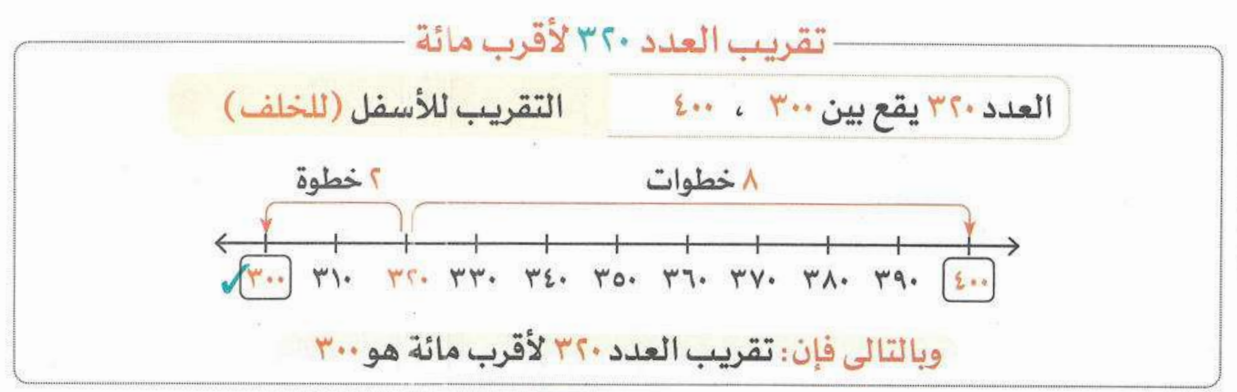
١ تقريب الأعداد المكونة من ٣ أرقام لأقرب مائة باستخدام خط الأعداد:

١ نحدد العددين الذى يقع بينهما العدد المطلوب تقريبه بحيث يكونان من مضاعفات العدد ١٠٠

٢ نحدد أيًّا من العددين أقرب للعدد المطلوب.

تقريب العدد ٣٢٠ لأقرب مائة

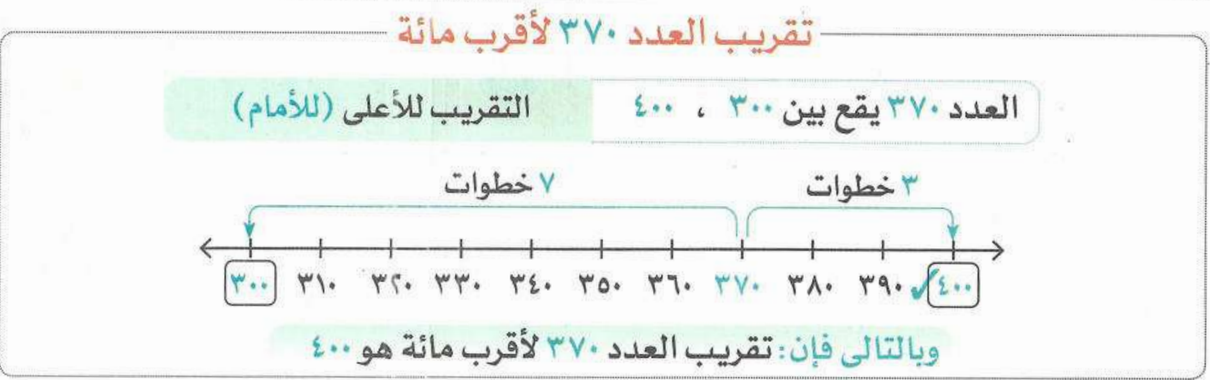
العدد ٣٢٠ يقع بين ٣٠٠ ، ٤٠٠ التقريب للأسفل (للخلف)



وبالتالى فإن: تقريب العدد ٣٢٠ لأقرب مائة هو ٣٠٠

تقريب العدد ٣٧٠ لأقرب مائة

العدد ٣٧٠ يقع بين ٣٠٠ ، ٤٠٠ التقريب للأعلى (للأمام)



وبالتالى فإن: تقريب العدد ٣٧٠ لأقرب مائة هو ٤٠٠

٢ تقريب الأعداد المكونة من ٣ أرقام لأقرب مائة باستخدام قاعدة التقريب:

١ فإذا كان الرقم الموجود فى خانة العشرات (٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤) نضع مكان رقمى الآحاد والعشرات أصفارًا ويبقى الرقم الموجود فى خانة المئات كما هو.

فمثلًا: ١٤٨ يقرب إلى ١٠٠ ، ٥٢٩ يقرب إلى ٥٠٠ ، ٢٠٦ يقرب إلى ٢٠٠

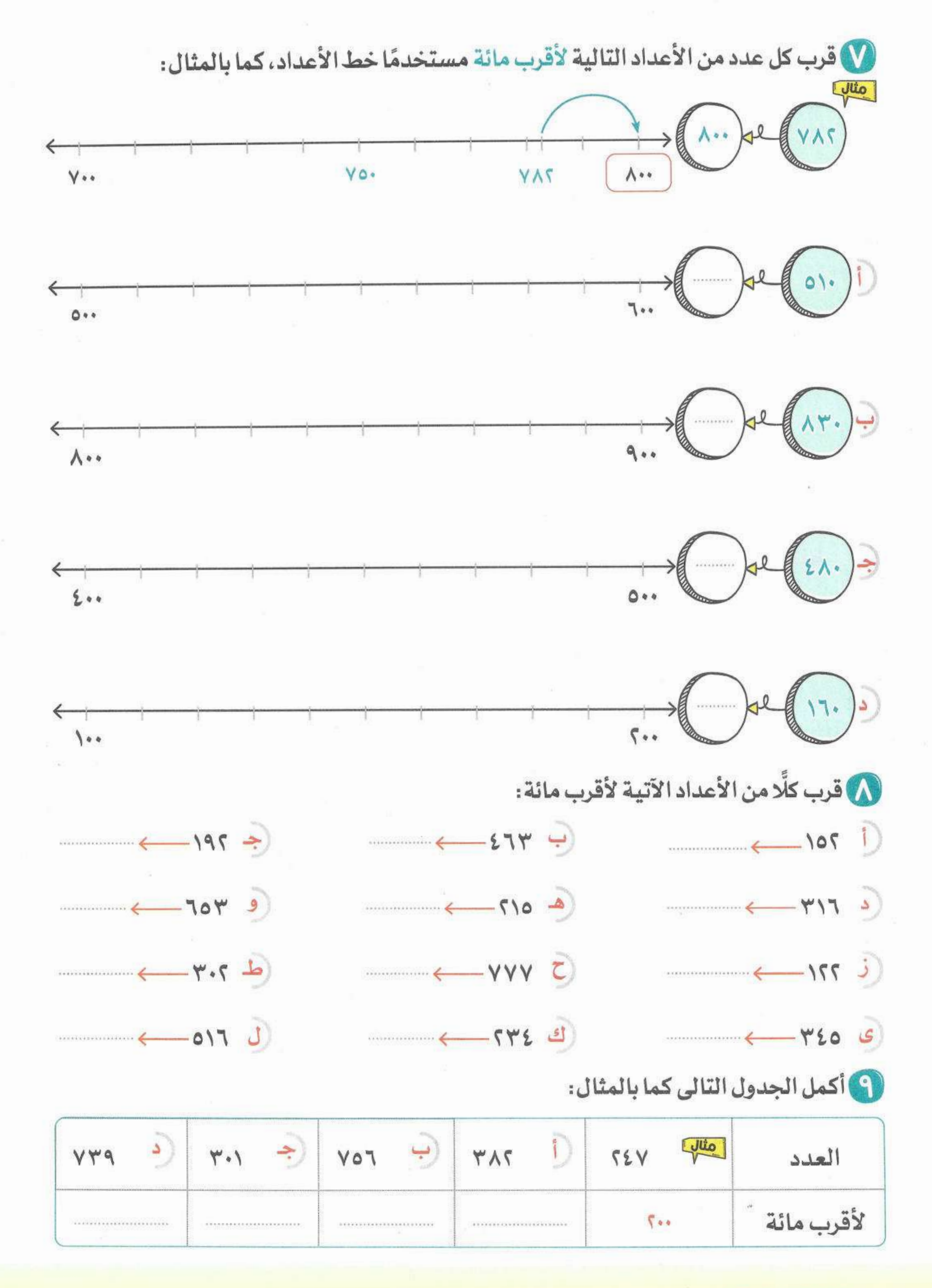


٢ فإذا كان الرقم الموجود فى خانة العشرات (٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩) نضع مكان رقمى الآحاد والعشرات أصفارًا ونضيف ١ إلى الرقم الموجود فى خانة المئات.

فمثلًا: ٢٥٨ يقرب إلى ٣٠٠ ، ٦٧٨ يقرب إلى ٧٠٠ ، ٣٩٤ يقرب إلى ٤٠٠

☆ **إرشادات لولى الأمر:**

• ساعد طفلك على فهم تقريب الأعداد لأقرب مائة بطريقتين مختلفتين.



٧ قرب كل عدد من الأعداد التالية **لأقرب مائة** مستخدمًا خط الأعداد، كما بالمثال:

مثال: ٧٨٢ ← ٨٠٠

أ) ٥١٠ ← ....

ب) ٨٣٠ ← ....

جـ) ٤٨٠ ← ....

د) ١٦٠ ← ....

٨ قرب كلًا من الأعداد الآتية لأقرب مائة:

أ) ١٥٢ ← ....
ب) ٤٦٣ ← ....
جـ) ١٩٢ ← ....

د) ٣١٦ ← ....
هـ) ٢١٥ ← ....
و) ٦٥٣ ← ....

ز) ١٢٢ ← ....
ح) ٧٧٧ ← ....
ط) ٣٠٢ ← ....

ى) ٣٤٥ ← ....
ك) ٢٣٤ ← ....
ل) ٥١٦ ← ....

٩ أكمل الجدول التالى كما بالمثال:

العدد	مثال ٢٤٧	أ) ٣٨٢	ب) ٧٥٦	جـ) ٣٠١	د) ٧٣٩
لأقرب مائة	٢٠٠	....	....	....	....

إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على التقريب لأقرب مائة بالاستعانة بخط الأعداد وقاعدة التقريب.

رابعًا تقدير ناتج الجمع أو الطرح باستراتيجيات مختلفة:

الجمع يمكن تقدير ناتج جمع ٣٧٠ + ١٢٠ باستخدام:

استراتيجية التقدير من خلال أول رقم من اليسار

(مئات – عشرات – آحاد)

(٣)٧٠ + (١)٢٠

التقدير: ٣٠٠ + ١٠٠ = ٤٠٠

استراتيجية التقدير بالتقريب لأقرب مائة

(مئات – عشرات – آحاد)

(٣)٧٠ + (١)٢٠

التقدير: ٤٠٠ + ١٠٠ = ٥٠٠

ناتج الجمع الحقيقى للعددين هو ٣٧٠ + ١٢٠ = ٤٩٠

لذلك تقدير ناتج الجمع باستراتيجية التقريب أقرب لناتج الجمع الحقيقى.

الطرح يمكن تقدير ناتج طرح ٨٩٠ − ٢١٠ باستخدام:

استراتيجية التقدير من خلال أول رقم من اليسار

(مئات – عشرات – آحاد)

(٨)٩٠ − (٢)١٠

التقدير: ٨٠٠ − ٢٠٠ = ٦٠٠

استراتيجية التقدير بالتقريب لأقرب مائة

(مئات – عشرات – آحاد)

(٨)٩٠ − (٢)١٠

التقدير: ٩٠٠ − ٢٠٠ = ٧٠٠

ناتج الطرح الحقيقى للعددين هو ٨٩٠ − ٢١٠ = ٦٨٠

لذلك تقدير ناتج الطرح باستراتيجية التقريب أقرب لناتج الطرح الحقيقى.

تدرب

١٠ أوجد ناتج الجمع أو الطرح، ثم قدر باستخدام التقريب لأقرب مائة كما بالمثال:

مثال: ٣٧٥ + ٤١١ = ٧٨٦ ← ٤٠٠ + ٤٠٠ = ٨٠٠

أ) ٢٨٥ − ١٧٣ = ... ← .... − .... = ...

ب) ٤١٨ + ٤٨١ = ... ← .... + ... = ...

ج) ٩٢٠ − ٨١٤ = ... ← .... − .... = ...

د) ٤٥٣ + ١٤٤ = ... ← .... + ... = ...

هـ) ٧٨٧ − ٢٥٠ = ... ← .... − .... = ...

و) ١٢١ + ٢٧٨ = ... ← .... + ... = ...

ز) ٦٨٧ − ٣٧٠ = ... ← .... − .... = ...

ح) ٥٦٩ − ٣١٢ = ... ← .... − .... = ...

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على تعلم تقدير الجمع أو الطرح باستخدام استراتيجيات مختلفة.

١١ قدر مستخدمًا التقريب لأقرب مائة ثم اكتب الناتج كما بالمثال:

مثال

١١٤ + ٥٧٦
١٠٠ + ٦٠٠ = ٧٠٠

أ) ١٥٧ + ٢٧٨
...... + ... = ...

ب) ٢٤٩ + ٦٥١
...... + ... = ...

جـ) ٣٨٠ + ٤٨٥
...... + ... = ...

د) ٤٧٦ – ٣٣٥
...... – ...... = ...

هـ) ٨٣٠ – ١٢٧
...... – ...... = ...

١٢ قرب كل عدد مما يأتى لأقرب مائة ثم أكمل كما بالمثال:

مثال ١٧٥ + ١٣٢ ← ٢٠٠ + ١٠٠ = ٣٠٠

أ) ١٢٥ + ٢٤٣ ← .... + ... = ...

ب) ٣٢٨ + ٥٠١ ← .... + ... = ...

جـ) ١١٩ + ٢١٥ ← .... + ... = ...

د) ٦٢٧ – ١٥٣ ← .... – .... = ...

هـ) ٥٢٨ – ٣٠١ ← .... – .... = ...

و) ٢٥١ + ١٧٥ ← .... + ... = ...

ز) ٣٨٢ + ٥٢٨ ← .... + ... = ...

ح) ٨٦٣ – ٢٧٢ ← .... – .... = ...

ط) ٩٠٨ – ٤٥٢ ← .... – .... = ...

ي) ٧٠٩ + ١٢٥ ← .... + ... = ...

ك) ٨١٥ + ١٠٢ ← .... + ... = ...

١٣ قدِّر ناتج الجمع والطرح باستخدام استراتيجيتين مختلفتين كما بالمثال:



مثال

٢١٥ + ٥٨٢

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار
٢٠٠ + ٥٠٠ يساوي ٧٠٠
التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة
٢٠٠ + ٦٠٠ يساوي ٨٠٠

أ) ٦٥٢ – ٣٤٥

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار
.... – .... يساوي ....
التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة
.... – .... يساوي ....

ب) ٤٥٣ – ١٢٦

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار
.... – .... يساوي ....
التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة
.... – .... يساوي ....

جـ) ٦٧٢ + ١٩٣

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار
.... + ... يساوي ....
التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة
.... + ... يساوي ....

د) ١١٢ + ٥٦٥

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار
.... + ... يساوي ....
التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة
.... + ... يساوي ....

هـ) ٥٦٤ – ٣٣٦

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار
.... – .... يساوي ....
التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة
.... – .... يساوي ....

إرشادات لولي الأمر:
- درب طفلك على تقدير ناتج الجمع والطرح باستخدام التقريب لأقرب مائة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ أكمل ما يلى باستخدام التقريب:

العدد	أ ٣٥	ب ٨٧	جـ ١٢	د ٦	هـ ٩٢	و ٥٠	ز ١٣
لأقرب ١٠	....	....	....	....	....	....	....

العدد	ح ٨٤٧	ط ١٦٢	ى ٥٩٨	ك ٣٣٥	ل ٤٥٠	م ٦٠٠	ن ٧٠٢
لأقرب ١٠٠	....	....	....	....	....	....	....

٢ أكمل ما يأتى:

أ العدد ٦٩٠ لأقرب مائة يكون	ب العدد ٢٨٠ لأقرب مائة يكون ....

جـ العدد ٩٤ لأقرب عشرة يكون	د العدد ١٧٥ لأقرب مائة يكون ....

هـ تقدير جمع ٥٤٠ + ٣٦٠ هو .... [باستخدام التقدير من أول رقم من اليسار].

و تقدير جمع ٤٨٠ + ٤١٠ هو .... [باستخدام التقريب].

ز العدد ٧٠ لأقرب عشرة يكون	ح العدد ٨٣ لأقرب عشرة يكون ....

ط العدد ٣٠٠ لأقرب مائة يكون	ى العدد ٣٥ لأقرب عشرة يكون ....

٣ اجمع أو اطرح ثم أكمل بكتابة (زوجى أو فردى) تبعًا للناتج:

أ ٨ + ٥ = ... (........)	ب ١٣ ـ ٩ = ... (........)

جـ ٤ + ٦ = ... (........)	د ٩ ـ ٢ = ... (........)

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ ادخرت مريم ٤٧٢ جنيهًا، وادخرت شهد ٣٢٨ جنيهًا،
ما مجموع ما ادخرته مريم وشهد معًا؟



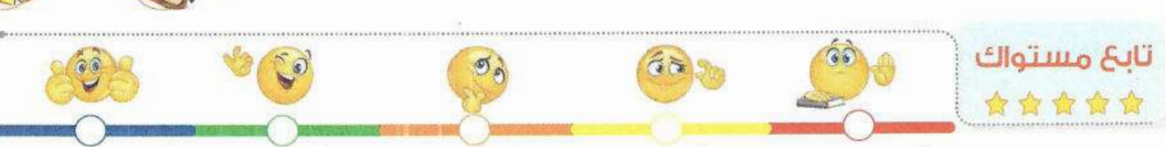
....

ب أنفق مالك ٢٥٩ جنيهًا، وأنفقت سلوى ١٤٨ جنيهًا،
ما الفرق بين ما أنفقه كلٌّ من مالك وسلوى؟



....

تابع مستواك





جمع عددين كل منهما مكون من رقمين بإعادة التجميع

◄ يمكن إيجاد ناتج ٣٨ + ٢٥ باستخدام جدول القيمة المكانية كالآتى:



خطوة ١

نمثل كلا العددين بداخل جدول القيمة المكانية باستخدام النماذج

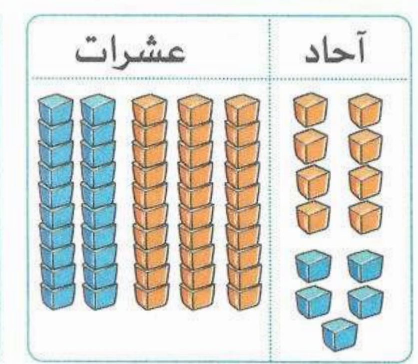
خطوة ٢

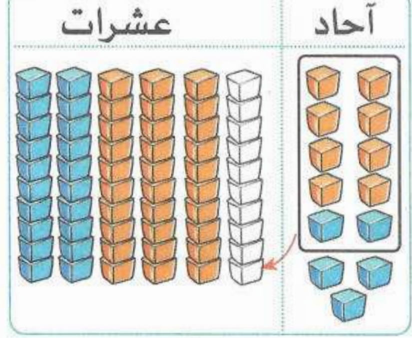
نلاحظ أن خانة الآحاد بها ١٣ وحدة، لذلك نعيد تجميع ١٣ إلى ٣ فى خانة الآحاد وإضافة عمود واحد إلى خانة العشرات



خطوة ٣

نعد عدد الوحدات فى خانة الآحاد وعدد الأعمدة فى خانة العشرات، فنجد أن خانة الآحاد بها ٣ وحدات وخانة العشرات بها ٦ أعمدة.



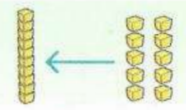


آحاد	عشرات

وبالتالى فإن: ٣٨ + ٢٥ = ٦٣



عندما يكون مجموع الآحاد أكبر من ٩ نُعيد تجميع ١٠ آحاد فى صورة عشرة واحدة.



١٠ آحاد = ١ عشرة

تدرب

١ أوجد ناتج جمع كل مما يأتى مستخدمًا جدول القيمة المكانية كما بالمثال:



٣٤ + ١٧ = ..٥١..

آحاد	عشرات

أ) ٤٥ + ٣٧ = ...

آحاد	عشرات

ب) ٢٧ + ٤٥ = ...

آحاد	عشرات

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

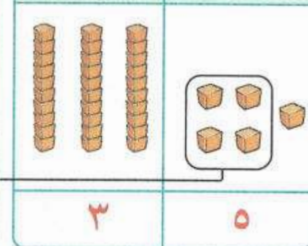
- إعادة التجميع – القيمة المكانية – جمع.

٢ حل مسائل الجمع الآتية باستخدام جدول القيمة المكانية كما بالمثال:

مثال

٣٥ + ٢٦ = ٦١

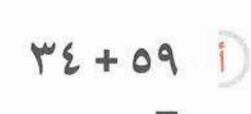
آحاد	عشرات
٥	٣



آحاد	عشرات
٦	٢

←

آحاد	عشرات
١	٦



أ) ٥٩ + ٣٤
= ....

آحاد	عشرات



آحاد	عشرات

←

آحاد	عشرات

ب) ٧٢ + ١٩
= ....

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

←

آحاد	عشرات

جـ) ٥٨ + ٣٢
= ....

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

←

آحاد	عشرات

د) ٦٤ + ٢٨
= ....

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

←

آحاد	عشرات

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على تعلم استخدام نماذج القيمة المكانية لجمع عددين مكونين من رقمين.

٣ أوجد ناتج جمع كل مما يأتى مستخدمًا جدول القيمة المكانية كما بالمثال:

مثال ٥٩ + ٣٤ = ٩٣

آحاد	عشرات

أ) ٤٢ + ١٨ = ...

آحاد	عشرات

ب) ٣٨ + ٥٦ = ...

آحاد	عشرات

جـ) ٦٧ + ٢٦ = ...

آحاد	عشرات

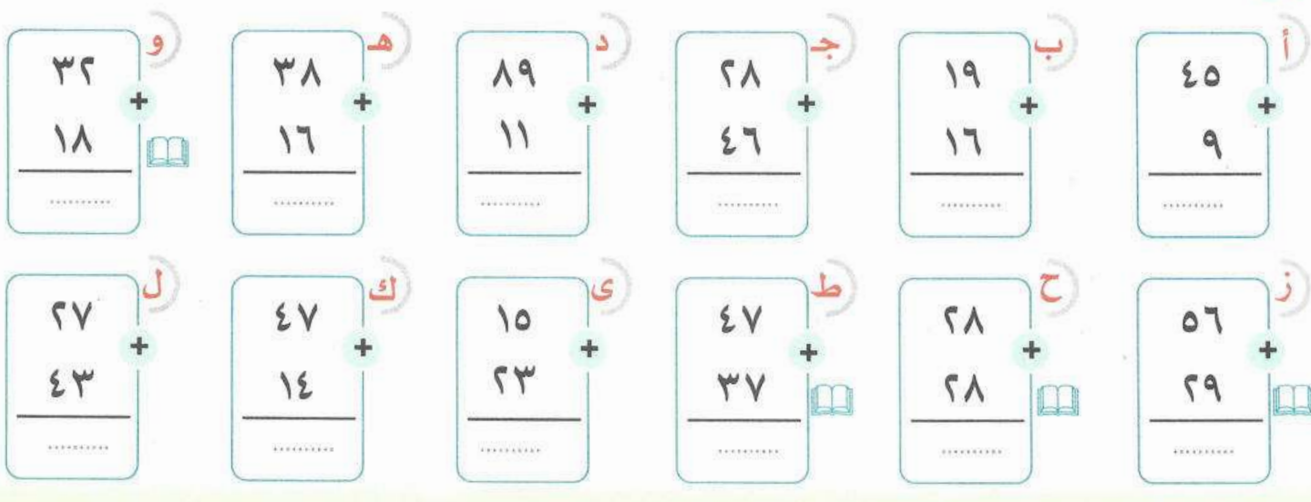
د) ٢٣ + ٣٧ = ...

آحاد	عشرات

هـ) ١٩ + ٢٩ = ...

آحاد	عشرات

٤ اجمع كلًّا مما يأتى:



إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على جمع عددين مكونين من رقمين مستخدمًا جدول القيمة المكانية.
- شجع طفلك على حل مسائل جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ تقريب العدد ٢٣ لأقرب عشرة هو .... (٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠)

ب تقريب العدد ٣٥٧ لأقرب مائة هو .... (٣٠٠ ، ٣٥٠ ، ٤٠٠)

جـ العدد التالى فى النمط: ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، .... هو .... (١٨ ، ٢٠ ، ٢٥)

د عدد زوجى + عدد فردى = ... (عددًا زوجيًا ، عددًا فرديًا ، غير ذلك)

هـ عدد زوجى + عدد زوجى = عدد .... (زوجى ، فردى ، غير ذلك)

و تقدير (٧٣ + ٥٢) هو .... (١٣٠ ، ١١٠ ، ١٢٠)

ز تقدير (٣١٠ − ١٢٠) هو .... (١٠٠ ، ٢٠٠ ، ٣٠٠)

٢ أكمل الأنماط الآتية مع كتابة قاعدة النمط:

أ ٩ ، ١٢ ، ١٥ ، .... ، .... [..........................]

ب ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، .... ، .... [..........................]

جـ ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، .... ، .... [..........................]

د ١ ، ٦ ، ١١ ، .... ، .... [..........................]

٣ ضع علامة (< أو > أو =):

أ ٣٥ + ١٤ [ ] ٥٣ + ١٢

ب ٧٧ + ١٣ [ ] ٦٦ + ٢٤

جـ ٩٤ + ٢ [ ] ٤٩ + ٢٥

د ٣٨ + ٥٢ [ ] ٤٨ + ٣٧

هـ ٢٧ + ٦ [ ] ١٥ + ١٧

و ٤٣ + ١٢ [ ] ٥٥ + ١

٤ أوجد ناتج الجمع الفعلى لكل مما يأتى ثم قدر الناتج:

أ ٥٦ + ٣٨ = ...

التقدير باستخدام أول رقم من اليسار:

.... + ... = ...

التقدير بالتقريب: .... + ... = ...

ب ١٧ + ٣٥ = ...

التقدير باستخدام أول رقم من اليسار:

.... + ... = ...

التقدير بالتقريب: .... + ... = ...

تابع مستواك

أحتاج مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

أولًا جمع الأعداد المكونة من رقمين بإعادة التجميع:

◄ يمكن إيجاد ناتج ٦٤ + ٥٣ باستخدام جدول القيمة المكانية كالآتى:



خطوة ١

نمثل كلا العددين بداخل جدول القيمة المكانية باستخدام النماذج

آحاد	عشرات



خطوة ٢

نلاحظ أن خانة العشرات بها ١١ عشرة، لذلك نعيد تجميع ١١ إلى ١ عشرة فى خانة العشرات وإضافة مائة واحدة إلى خانة المئات

آحاد	عشرات	مئات

خطوة ٣

نجد أن خانة الآحاد بها ٧ وحدات وخانة العشرات بها ١ عشرات وخانة المئات بها ١ مائة.

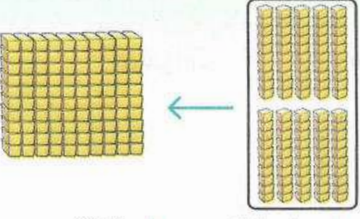
آحاد	عشرات	مئات

وبالتالي فإن: ٦٤ + ٥٣ = ١١٧



لاحظ أن:

عندما يكون مجموع أرقام خانات العشرات أكبر من ٩ نعيد تجميع كل ١٠ عشرات فى صورة مائة واحدة وإضافتها لخانة المئات.



١٠ عشرات = ١ مئات

تدرب

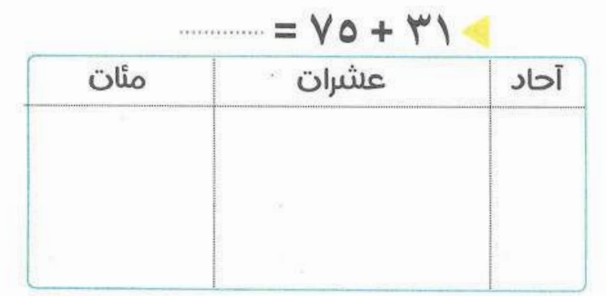
١ أوجد ناتج الجمع مستخدمًا جدول القيمة المكانية كما بالمثال:

مثال ◄ ٨٢ + ٤٣ = ١٢٥

آحاد	عشرات	مئات

◄ ٣١ + ٧٥ = ...

آحاد	عشرات	مئات



ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم، ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- جمع – القيمة المكانية – إعادة تجميع.

٢ اجمع ما يأتى كما بالمثال:

مثال ٣٢ + ٩١ = ١٢٣

آحاد	عشرات	مئات

أ ٧٤ + ٤٢ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ب ٨١ + ٧٥ = ...

آحاد	عشرات	مئات

جـ ٥٣ + ٨١ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٣ أوجد ناتج كل مما يأتى مستخدمًا جدول القيمة المكانية كما بالمثال:

مثال ٦٦ + ٥٣ = ١١٩

آحاد	عشرات	مئات

أ ٤٣ + ٦٢ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ب ٤٥ + ٧٠ = ...

آحاد	عشرات	مئات

جـ ٩٠ + ٣٥ = ...

آحاد	عشرات	مئات

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على استخدام جدول القيمة المكانية لجمع عددين مكونين من رقمين.

ثانيًا جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام بإعادة التجميع :

◄ يمكن إيجاد ناتج ١٧٦ + ٢٣٦ باستخدام جدول القيمة المكانية كالآتى:





نمثل كلا العددين بداخل جدول القيمة المكانية باستخدام النماذج

مئات	عشرات	آحاد



خطوة ٢

نبدأ بجمع خانة الآحاد (٦ + ٦ = ١٢)، لذلك نعيد تجميع ١٢ إلى ٢ آحاد وإضافة ١ عشرة فى خانة العشرات

مئات	عشرات	آحاد



نجمع خانة العشرات (١ + ٧ + ٣ = ١١)، لذلك نعيد تجميع ١١ إلى ١ عشرات وإضافة ١ مائة فى خانة المئات.

مئات	عشرات	آحاد



خطوة ٤

نجد أن خانة الآحاد بها ٢ وحدة وخانة العشرات بها ١ عمود وخانة المئات بها ٤ مئات.

مئات	عشرات	آحاد

وبالتالى فإن: ١٧٦ + ٢٣٦ = ٤١٢



◄ ١٠ آحاد = ١ عشرات

◄ ١٠ عشرات = ١ مئات

إرشادات لولى الأمر:

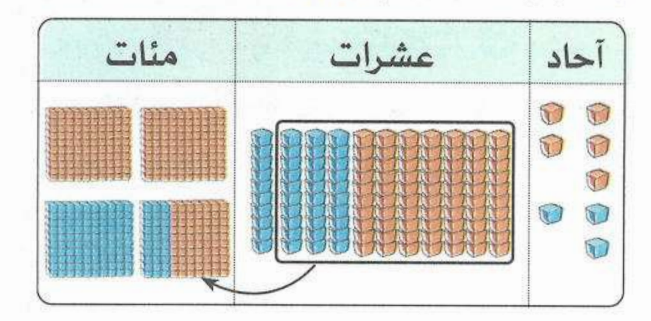
• أعط طفلك المسألة (١٢٥ + ٣٧١)، واطلب منه حلها باستخدام جدول القيمة المكانية.



٤ أوجد ناتج الجمع مستخدمًا جدول القيمة المكانية كما بالمثال:

مثال ٢٧٥ + ١٤٣ = ٤١٨

آحاد	عشرات	مئات



أ ١٢٧ + ١٨٣ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ب ٢٤٥ + ٢٢٦ = ...

آحاد	عشرات	مئات

جـ ٢٥٦ + ٣١٤ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٥ حل مسائل الجمع الآتية باستخدام النماذج كما بالمثال:

مثال

٣٥٢
\+ ١٠٩
٤٦١

آحاد	عشرات	مئات
(١) (١)	(١٠) (١٠) (١٠) (١٠) (١٠)	(١٠٠) (١٠٠) (١٠٠)
(١) (١) (١) (١) (١) (١) (١) (١) (١)	(١٠)	(١٠٠)

أ

٢٣٨
\+ ١٩٤
....

آحاد	عشرات	مئات

ب

٥٨٢
\+ ٥٩
....

آحاد	عشرات	مئات

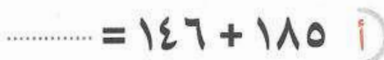
إرشادات لولي الأمر:

• تأكد من أن طفلك أصبح قادرًا على التعبير عن الأعداد بطرق مختلفة.

٦ حل مسائل الجمع الآتية باستخدام النماذج كما بالمثال:

مثال ١٩٣ + ٣٩ = ٢٣٢

مئات	عشرات	آحاد



أ ١٨٥ + ١٤٦ = ...

مئات	عشرات	آحاد

ب ٢٤٢ + ١٧٩ = ...

مئات	عشرات	آحاد

جـ ٢٣٣ + ١٨٥ = ...

مئات	عشرات	آحاد

٧ أوجد ناتج كل مما يأتي مستخدمًا جدول القيمة المكانية كما بالمثال:

مثال ٢٧٥ + ١٢٧ = ٤٠٢

مئات	عشرات	آحاد

أ ٢٢٢ + ٢٨٣ = ...



مئات	عشرات	آحاد

ب ٢٤٥ + ١٩٦ = ...

مئات	عشرات	آحاد

جـ ٤٣٢ + ٣٧٥ = ...

مئات	عشرات	آحاد

إرشادات لولي الأمر:

- شجع طفلك على حل مسائل جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام نماذج القيمة المكانية.

اختبر نفسك حتى الدرس ٨

١ أكمل ما يأتى:

أ
عدد الصفوف ....
عدد الأعمدة ....
اسم المصفوفة
.... فى ....

ب
عدد الصفوف ....
عدد الأعمدة ....
اسم المصفوفة
.... فى ....

---

٢ حل مسائل الجمع الآتية مستخدمًا جدول القيمة المكانية:

أ
٣٧٢
+ ٢١٩
....

مئات	عشرات	آحاد

ب
٧٤٨
+ ٣٦
....

مئات	عشرات	آحاد

---

٣ أوجد ناتج الجمع الحقيقى ثم قدِّر ناتج الجمع فى كل مما يأتى:

أ ٤٧ + ٢٤ = [.......]
- التقدير بأول رقم من اليسار: [.......] + [.......] = [.......]
- التقدير بالتقريب: [.......] + [.......] = [.......]

ب ٥٨ + ٣١ = [.......]
- التقدير بأول رقم من اليسار: [.......] + [.......] = [.......]
- التقدير بالتقريب: [.......] + [.......] = [.......]

---

٤ اقرأ، ثم أجب:

مع نادين ٨٥ جنيهًا، اشترت لعبة بمبلغ ١٨ جنيهًا،
قدِّر المبلغ الذى يتبقى معها بالتقريب لأقرب عشرة.

- تقدير ما تبقى معها هو .... جنيهًا.



تابع مستواك







ذاكر

الدرسان ٩، ١٠
- جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع
- استراتيجيات متنوعة على جمع عددين



أولًا: الجمع بإعادة تجميع الآحاد:

◄ يمكن إيجاد ناتج جمع ٢٣٧ + ١٢٨ كالآتى:

خطوة ١
- نجمع الآحاد: (٧ + ٨ = ١٥)
- نعيد تجميع ١٥ آحاد إلى ٥ آحاد و ١ عشرات

مئات	عشرات	آحاد
٢	(١) ٣	٧
١	٢	٨ +
		٥ (١)

خطوة ٢
- نجمع العشرات: (١ + ٣ + ٢ = ٦)

مئات	عشرات	آحاد
٢	(١) ٣	٧
١	٢	٨ +
	٦	٥

خطوة ٣
- نجمع المئات: (٢ + ١ = ٣)

مئات	عشرات	آحاد
٢	(١) ٣	٧
١	٢	٨ +
٣	٦	٥

وبالتالى فإن: ٢٣٧ + ١٢٨ = ٣٦٥

ثانيًا: الجمع بإعادة تجميع العشرات:

◄ يمكن إيجاد ناتج جمع ٢٩٣ + ١٣٤ كالآتى:

خطوة ١
- نجمع الآحاد: (٣ + ٤ = ٧)

مئات	عشرات	آحاد
٢	٩	٣
١	٣	٤ +
		٧

خطوة ٢
- نجمع العشرات: (٩ + ٣ = ١٢)
- نعيد تجميع ١٢ عشرات إلى ٢ عشرات و ١ مئات

مئات	عشرات	آحاد
(١) ٢	٩	٣
١	٣	٤ +
	٢ (١)	٧

خطوة ٣
- نجمع المئات: (١ + ٢ + ١ = ٤)

مئات	عشرات	آحاد
(١) ٢	٩	٣
١	٣	٤ +
٤	٢	٧

وبالتالى فإن: ٢٩٣ + ١٣٤ = ٤٢٧

تدرب

١ أوجد ناتج جمع كل مما يلى كما بالمثال:

مثال ٣٦٩ + ٢٤٥ = ٦١٤

مئات	عشرات	آحاد
(١) ٣	(١) ٦	٩
٢	٤	٥ +
٦	١ (١)	٤ (١)

أ ١٣٨ + ١٤٤ = ...

مئات	عشرات	آحاد
١	٣	٨
١	٤	٤ +
....	....	....

ب ١٥٦ + ٢٤٧ = ...

مئات	عشرات	آحاد
١	٥	٦
٢	٤	٧ +
....	....	....

ممارسة يومية:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:
- التقدير - مكتشف - إعادة التجميع.

٢ اجمع كما بالمثال:

مثال:
(١)
٦٣
+ ٢٧
———
٩٠

أ) ٥٤ + ٢٨ = ...

ب) ٤٢ + ٤٩ = ...

جـ) ٦٧ + ١٧ = ...

د) ٤٤ + ٦ = ...

هـ) ٧٦ + ١٧ = ...

و) ٢٩ + ٢٢ = ...

ز) ٤٥ + ١٨ = ...

ح) ٦٧ + ٧ = ...

ط) ٢٨ + ١٥ = ...

ى) ٣٣ + ٢٧ = ...

ك) ١٩ + ١٨ = ...

ل) ٩٧ + ١٣ = ...

م) ٨٨ + ٧ = ...

ن) ٥٧ + ١٩ = ...

س) ٤٣ + ٤٨ = ...

٣ أوجد ناتج ما يلى كما بالمثال:

مثال: ٣٧ + ٨٤ = ١٢١

أ) ٢٣ + ٩٤ = ...

ب) ٢٥ + ١٨ = ...

جـ) ٩٠ + ٢٣ = ...

د) ٦٣ + ٥٧ = ...

هـ) ٥٧ + ٣٤ = ...

و) ١٢٤ + ٢٣٧ = ...

ز) ٢٦٥ + ٤١٦ = ...

ح) ١٨٠ + ٢٣٠ = ...

ط) ٣٣٢ + ٢٩٣ = ...

ى) ٧٧٧ + ١٣٢ = ...

ك) ٣٤٥ + ٥٤٦ = ...

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على تعلم كيفية جمع الأعداد المكونة من رقمين بإعادة التجميع.

٤ أوجد ناتج جمع كل مما يأتى:

أ	ب	جـ	د
٤٦١ + ٥٢ = ...	٤٥٥ + ٢٩٢ = ...	٦٠٤ + ١٤٨ = ...	٥٢٠ + ٣٥٨ = ...

هـ	و	ز	ح
٤٤٢ + ٢٩٥ = ...	٨٤٣ + ٩٦ = ...	٤٦٩ + ٢٣ = ...	٤٢٤ + ٢٦٨ = ...

ط	ى	ك	ل
٦٥٧ + ٢٣٨ = ...	٥٦٣ + ٣٥٦ = ...	٤٠٢ + ٢٤٧ = ...	٦٠٢ + ٢٤٣ = ...

٥ اجمع ثم صل النواتج المتساوية:

أ ٢٤٣ + ١٥٢   ب ٥٣ + ١٢٩   جـ ١١٦ + ٣٩٤

١٨٢   ٣٠٢   ٥١٠   ٩٢٣   ٩٠٨   ٣٩٥

د ١٩١ + ١١١   هـ ٣٣٢ + ٥٩١   و ٢٥٦ + ٦٥٢

٦ اقرأ، ثم أجب:

أ خبزت ليلى ٥٦ قطعة بسكويت، وخبز عامر ٢٥ قطعة بسكويت،
ما مجموع قطع البسكويت التى خبزاها معًا؟

◄ مجموع قطع البسكويت التى خبزاها معًا = ... + ... = ... قطعة بسكويت.

ب إذا كان عدد الأولاد فى إحدى المدارس ١٦٣ ولدًا وكان عدد البنات فى نفس المدرسة ٢٧٢ بنتًا، فما إجمالى عدد الأولاد والبنات فى المدرسة؟





◄ عدد الأولاد والبنات فى المدرسة = ... + ... = ... تلميذًا.

☆ **إرشادات لولى الأمر:**

• شجع طفلك على جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام بإعادة التجميع.





١ قرب كلًّا من الأعداد الآتية لأقرب عشرة:

أ	ب	جـ	د
٧٨٦ ← (........)	٥٣٧ ← (........)	٨٤٤ ← (........)	٢٤٦ ← (........)

هـ	و	ز	ح
٨٩٥ ← (........)	٧١٢ ← (........)	٧٦٦ ← (........)	٦٧٥ ← (........)

ط	ى	ك	ل
١٠٨ ← (........)	٣٤٣ ← (........)	٢٧٤ ← (........)	٩٩٢ ← (........)

٢ قرب كلًّا من الأعداد الآتية لأقرب مائة:

أ	ب	جـ	د
٧٧١ ← (........)	٢٢٩ ← (........)	٥٨٤ ← (........)	٣٢٦ ← (........)

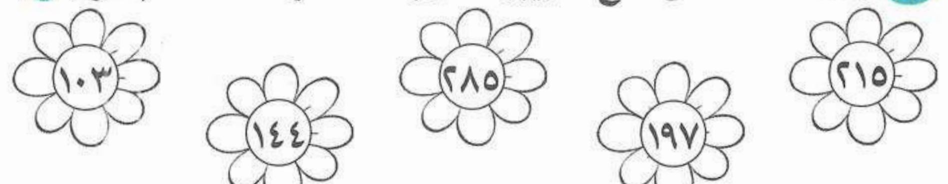
هـ	و	ز	ح
٩٤٧ ← (........)	٧٧٣ ← (........)	٤٧٩ ← (........)	٦٣٣ ← (........)

٣ لون الأعداد التى ناتج تقريبها لأقرب عشرة هو العدد ٤٠ باللون ●:

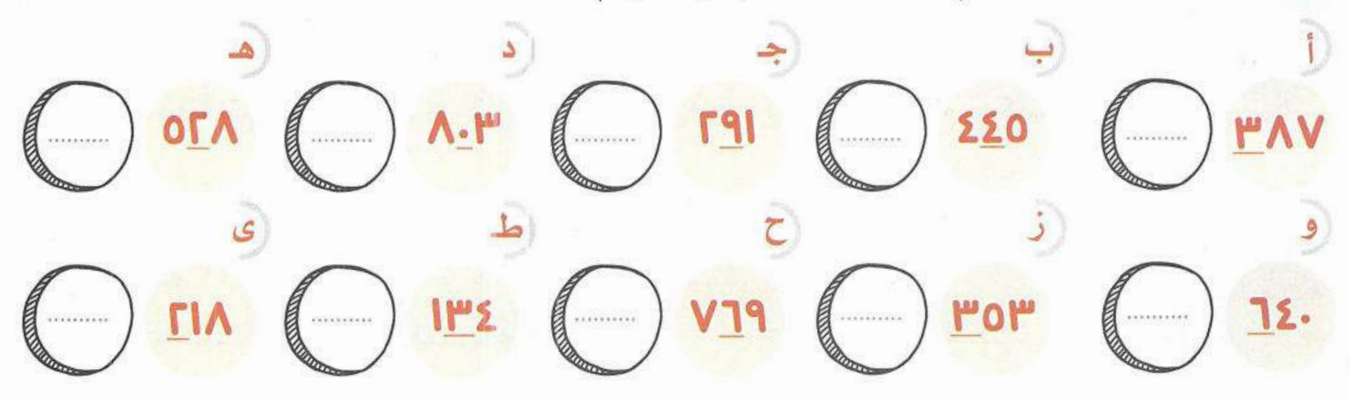


٤ لون الأعداد التى ناتج تقريبها لأقرب مائة هو العدد ٢٠٠ باللون ●:





٥ لاحظ الأعداد التالية ثم قرب للقيمة المكانية للرقم الذى تحته خط:



٦ اجمع :

أ) ٣٣٣ + ٢٠٧ = ...	ب) ٦٤٣ + ١٢١ = ...	جـ) ٥٥٥ + ٢٦٣ = ...	د) ٣٢٩ + ١٥٧ = ...
هـ) ٤٥٧ + ٢١٤ = ...	و) ٦٩٢ + ١٢٤ = ...	ز) ٦٢٢ + ٢٩٦ = ...	ح) ٣٢١ + ٣٣٦ = ...
ط) ٤٧٢ + ٢٨٣ = ...	ى) ٣٥٣ + ٦٠ = ...	ك) ٥١٨ + ٢٦٧ = ...	ل) ٦٣٥ + ٦٥ = ...

---

٧ قدر ناتج الطرح بتقريب كل عدد لأقرب عشرة ثم صل :

أ) ٩١ - ٧٢   ب) ٦٦ - ٣٩   جـ) ٧٦ - ٦٨   د) ٦١ - ١٧

١٠   ٦٠   ٤٠   ٥٠   ٢٠   ٨٠   ٣٠   ٧٠

هـ) ٨٣ - ٢١   و) ٥٣ - ٤   ز) ٩٣ - ٩   ح) ٩٩ - ٢٨

---

٨ اقرأ، ثم أجب :

أ) يمتلك سمير **٢٧١** جنيهًا، وأعطاه والده **٣٦٥** جنيهًا،
أوجد إجمالى عدد الجنيهات مع سمير.

◄ ....



ب) قرأ سعيد **١١٣** صفحة من كتاب، وقرأت سلوى **٩٥** صفحة من كتاب آخر،
فما مجموع ما قرأه كلاهما ؟

◄ ....

تقييم الأضواء





١ أكمل ما يأتي:

أ) ٢٥٢ + ٤٥٣ = ...

ب) تقريب العدد ٤٩٣ لأقرب مائة هو ....

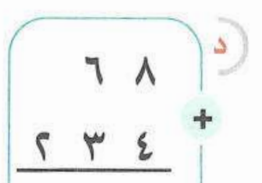
جـ) تقريب العدد ٧١ لأقرب عشرة هو ....

د) تقدير جمع: ١٧٤ + ٢٣٨ هو .... (باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار)

هـ) تقدير طرح: ٣٨٠ – ١٢٣ بالتقريب لأقرب مائة يكون ....



٢ اجمع ما يأتي:

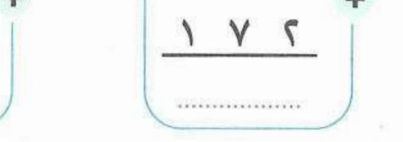


أ) ٢٨٠ + ٦٥٠ = ...

ب) ٢٢٨ + ٢٦٥ = ...

جـ) ٥٧٣ + ١٩٠ = ...

د) ٦٨ + ٢٣٤ = ...



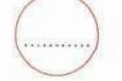
هـ) ٧٣٥ + ١٧٢ = ...

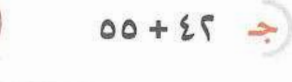
و) ١٧٠ + ٥١٤ = ...

ز) ٥٨١ + ٤٠ = ...

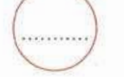
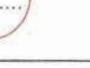
ح) ٢٥٧ + ٣١٥ = ...

٣ ضع علامة (> أو < أو =):





أ) ٤٨٦ + ١٠٩ ◯ ٢٥٢ + ٣٤٣

ب) ٤٧ + ٣٤ ◯ ١١٥ + ١٩

جـ) ٤٢ + ٥٥ ◯ ١٨ + ٤٧

د) ١٣٥ + ٢٠٤ ◯ ٥٠١



٤ أجب عما يأتي:

أ) ادخرت نوران مبلغ ٢٤٦ جنيهًا، وادخرت هاجر مبلغ ٦٤٦ جنيهًا،
فما مجموع ما ادخرته نوران وهاجر؟

....



ب) مدرسة بها مبنيان؛ مبنى به ٤٣٠ تلميذًا، والمبنى الآخر به ٣٩٤ تلميذًا،
فما العدد الكلى للتلاميذ فى المدرسة؟

....



أهداف الدروس

الدرس (١): العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام عائلة الحقائق

- إنشاء مسائل على عمليتى الجمع والطرح باستخدام عائلات الحقائق.
- شرح العلاقة بين عمليتى الجمع والطرح.

الدرسان (٢ ، ٣): • الطرح باستخدام خط الأعداد
• مسائل كلامية على الطرح

- استخدام خط الأعداد للطرح.
- دراسة العلاقة بين عمليتى الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد.
- حل مسائل كلامية تتضمن عملية الطرح.
- تحديد الكلمات التى تشير إلى إجراء عملية الطرح لحل المسائل.

الدرس (٤): تحليل مكونات الأعداد

- تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى مجموعات من الآحاد والعشرات.

الدرس (٥): طرح الأعداد باستخدام الرياضيات الذهنية

- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية فى عملية الطرح باستخدام العشرات أو المئات.
- استخدام إجابات عملية الطرح المعروفة لحل المسائل الجديدة.

الدروس (٦ – ٨): • أنماط طرح الأعداد بإعادة التجميع
• استراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج
• مزيد من استراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج

- استخدام جدول القيمة المكانية لإعادة التجميع.
- طرح الأعداد المكونة من رقمين بطريقة إعادة التجميع.
- تطبيق استراتيجيات مختلفة لتقدير ناتج عملية الطرح.

الدرسان (٩ ، ١٠): • طرح عددين بإعادة التجميع
• جمع وطرح عددين بإعادة التجميع

- طرح الأعداد المكونة من رقمين والأعداد المكونة من ٣ أرقام بإعادة التجميع.
- الربط بين نماذج ملموسة ومجرَّدة لإعادة التجميع.



الدرس ١ العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام عائلة الحقائق

عائلة الحقائق: هى علاقة تربط بين ٣ أعداد باستخدام عمليتى الجمع والطرح.

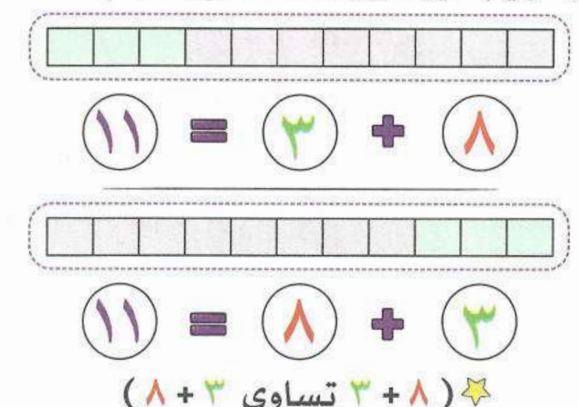
فمثلًا:

- يمكن الربط بين الأعداد ٣ ، ٨ ، ١١ باستخدام عائلة الحقائق كما بالشكل المقابل:



الجمع

عملية الجمع تستخدم لإيجاد المجموع الكلى، والترتيب غير ضرورى؛ لذلك هى عملية إبدالية.



- (٨ + ٣ تساوى ٣ + ٨)

الطرح

عملية الطرح تستخدم لإيجاد الفرق، والترتيب ضرورى؛ لذلك يجب أن نبدأ بالعدد الأكبر.



- (١١ − ٨ لا تساوى ١١ − ٣)

تدرب

١ استخدم الأعداد الآتية لتكوين عائلة الحقائق فى كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال: ١١ — ٦ ، ٥
٦ + ٥ = ١١
٥ + ٦ = ١١
١١ − ٥ = ٦
١١ − ٦ = ٥

أ ١٣ — ٨ ، ٥
...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

ب ١٦ — ٩ ، ٧
...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

جـ ١٥ — ٩ ، ٦
...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

د ١٥ — ٧ ، ٨
...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

هـ ١٢ — ٨ ، ٤
...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

و ١٣ — ٧ ، ٦
...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

ز ١٤ — ٦ ، ٨
...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... − ...... = ...
...... − ...... = ...

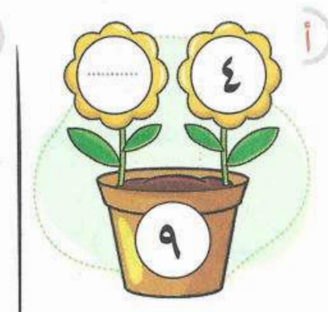
ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- عائلة الحقائق – عكسى – إبدالية – الجزء – الكل – العدد المضاف.

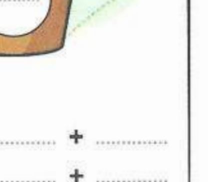
٢ أكمل الأعداد الآتية لتكوين عائلة الحقائق:

أ)


٤ ، .... ، ٩

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

ب)


٩ ، ٨ ، ....

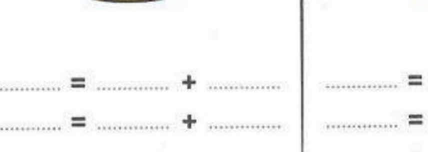
.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

جـ)

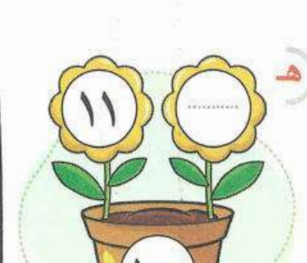
.... ، ٦ ، ١٨

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

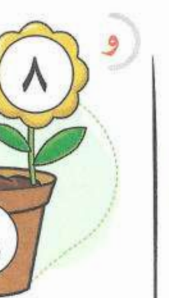
د)


٣ ، .... ، ٧

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

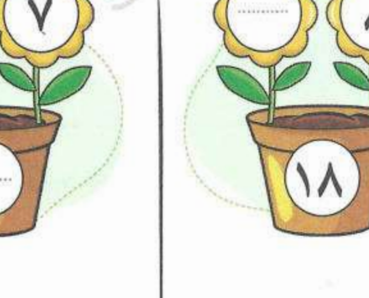
هـ)

.... ، ١١ ، ١٥

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

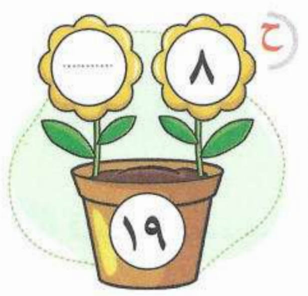
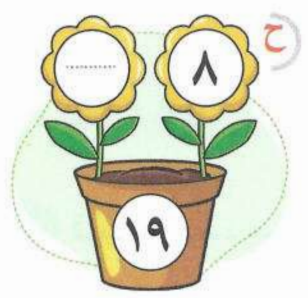
و)


٨ ، .... ، ١٨

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

ز)

٧ ، ٥ ، ....

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

ح)


٨ ، .... ، ١٩

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

٣ اختر العملية العكسية لكل مما يأتى:

أ) ١٩ − ٥ = ١٤
- ٥ + ١٤ = ١٩
- ١٩ − ١٤ = ٥

ب) ١٦ + ٣ = ١٩
- ٣ + ١٦ = ١٩
- ١٩ − ٣ = ١٦

جـ) ٢٠ − ٥ = ١٥
- ٢٠ − ١٥ = ٥
- ٥ + ١٥ = ٢٠

د) ٧ + ٥ = ١٢
- ١٢ − ٥ = ٧
- ٥ + ٧ = ١٢

هـ) ١٧ + ٤ = ٢١
- ٢١ − ٤ = ١٧
- ٤ + ١٧ = ٢١

و) ١٠ − ٣ = ٧
- ١٠ − ٧ = ٣
- ٧ + ٣ = ١٠

إرشادات لولى الأمر:
- أعط طفلك مجموعات مختلفة من الأعداد وساعده فى تكوين عائلة الحقائق لكل مجموعة.



١ أكمل ما يأتى:

أ ٣ جنيهات + ٥٠ جنيهًا + ١٠٠ جنيه = ... جنيهًا

ب عدد فردى + عدد زوجى = عدد ....

جـ اسم المصفوفة الآتية هو ..... فى ......

د عدد عناصر المصفوفة (٣ × ٤) هو ....

هـ ٩٠ ، ٨٥ ، ٩٥ ، ٩٠ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

و عدد زوجى + عدد زوجى = عدد ....

---

٢ أكمل مجموعات حقائق الأعداد:

أ ٥ + ... = ١٤ | .... − ٥ = ٩ | ١٤ − .... = ٥ | .... + ٥ = ١٤

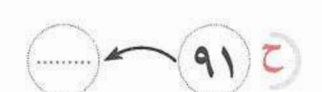
ب ٧ + ٨ = ... | .... − ٨ = ٧ | ١٥ − ٧ = ... | .... + ٧ = ١٥

---

٣ قرب كل عدد من الأعداد الآتية لأقرب عشرة:

أ ٥٢ ← ....   ب ١٩ ← ....   جـ ٨٧ ← ....   د ٦٣ ← ....

هـ ٣٥ ← ....   و ١٢ ← ....   ز ٧٣ ← ....   ح ٩١ ← ....



---

٤ استخدم الأعداد الموضحة على حجرى النرد لتكوين عائلة الحقائق:

أ
.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

ب
.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

جـ
.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

د
.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...



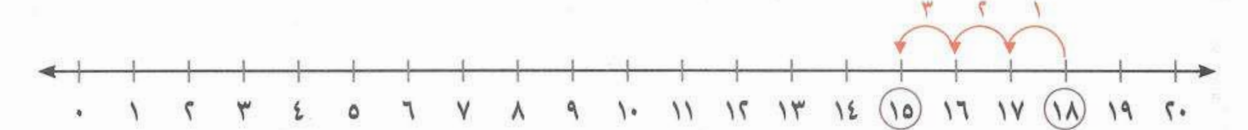
• الطرح باستخدام خط الأعداد
• مسائل كلامية على الطرح



أولًا كيفية استخدام خط الأعداد فى إيجاد ناتج طرح عددين:

يمكن إيجاد ناتج طرح ١٨ - ٣ باستراتيجيتين كالآتى:

١ استراتيجية القفز إلى الخلف (العد التنازلى) بداية من العدد الأكبر:

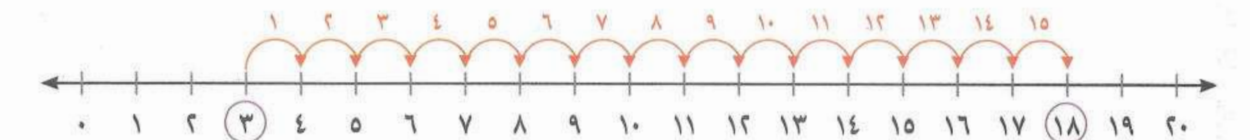


١ نحوط حول العدد الأكبر وهو ١٨

٢ نعد للخلف ٣ أعداد (قفزات) فنحصل على العدد ١٥

وبالتالى فإن: ١٨ - ٣ = ١٥

٢ استراتيجية القفز إلى الأمام (العد التصاعدى) بداية من العدد الأصغر:



١ نحوط حول العدد الأصغر وهو ٣

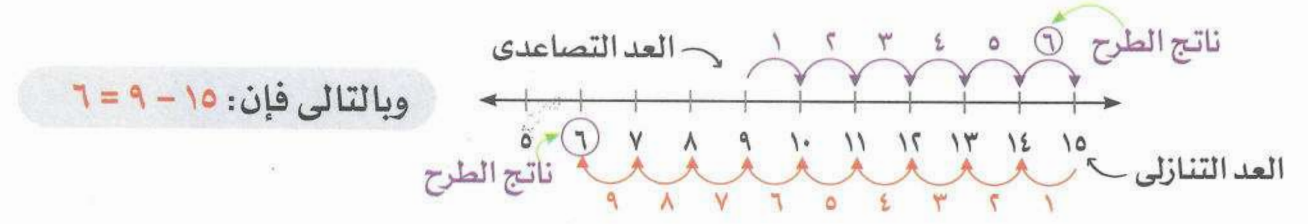
٢ نعد للأمام عدة قفزات حتى نصل إلى العدد ١٨

فنجد أن عدد القفزات التى قمنا بها هو ١٥ قفزة.

وبالتالى فإن: ١٨ - ٣ = ١٥

انتبه: • إذا كان الفرق بين العددين كبيرًا، فالأفضل استخدام القفز إلى الخلف، أما إذا كان الفرق بين العددين صغيرًا، فالأفضل استخدام القفز إلى الأمام.

مثال أوجد ناتج طرح ١٥ - ٩ باستخدام العد التصاعدى والتنازلى على خط الأعداد:



وبالتالى فإن: ١٥ - ٩ = ٦

لاحظ أن:
- فى حالة العد التصاعدى ناتج الطرح هو عدد القفزات.
- فى حالة العد التنازلى ناتج الطرح هو العدد الذى وصلنا إليه بعد آخر قفزة.

ممارسة يومية:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:
- خط الأعداد - للخلف - للأمام - طرح - مسائل كلامية.

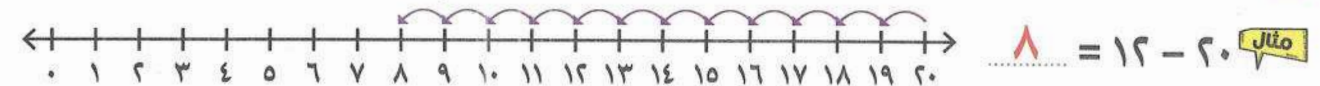
تدرب على الدرسين ٢ و ٣

١ حلَّ مسائل الطرح الآتية باستخدام خط الأعداد (مستخدمًا استراتيجية القفز للخلف) كما بالمثال:

مثال: ٢٠ - ١٢ = ٨



أ) ١٧ - ٥ = ...

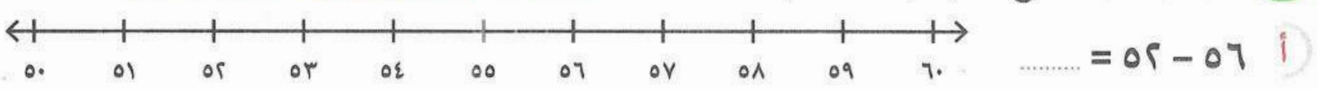


ب) ٥٢ - ٩ = ...

جـ) ١٩ - ١٥ = ...

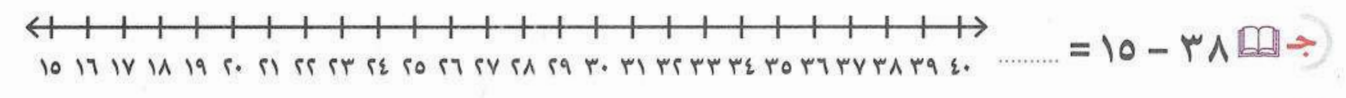
٢ حلَّ مسائل الطرح الآتية باستخدام خط الأعداد (مستخدمًا استراتيجية القفز للأمام):

أ) ٥٦ - ٥٢ = ...



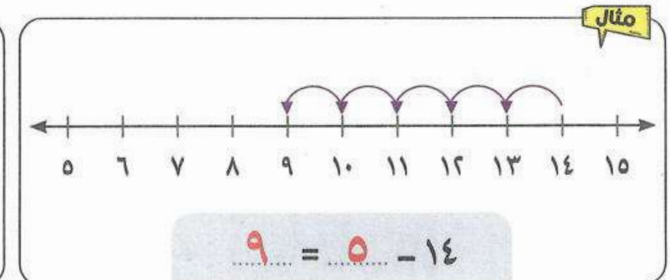
ب) ٤٣ - ٣٩ = ...

جـ) ٣٨ - ١٥ = ...



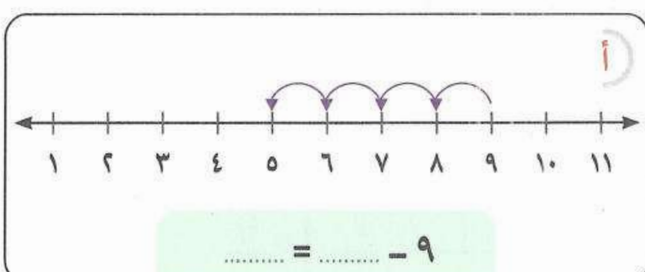
٣ اكتب مسألة الطرح التى يمثلها خط الأعداد فى كل مما يأتى ثم أوجد ناتج الطرح كما بالمثال:

مثال:



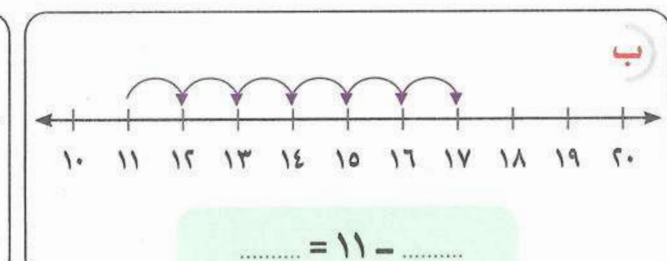
١٤ - ٥ = ٩

أ)



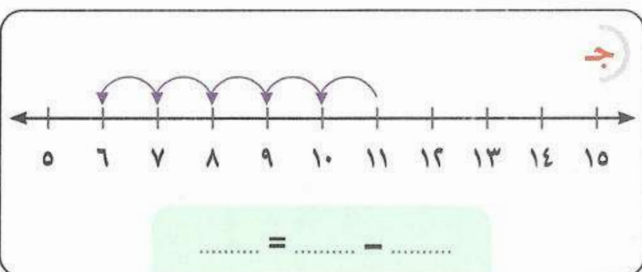
٩ - .... = ...

ب)



.... - ١١ = ...

جـ)



.... - .... = ...

⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

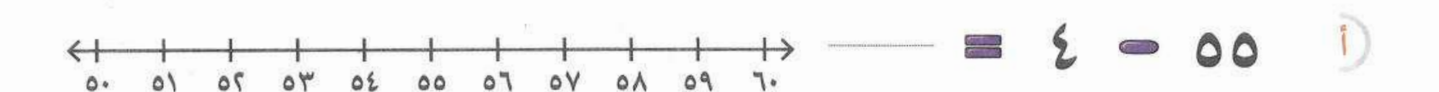
• حل مع طفلك بعض مسائل الطرح على خط الأعداد مستخدمًا استراتيجية القفز للخلف واستراتيجية القفز للأمام.

٤ أكمل مسائل الطرح باستخدام خط الأعداد كما بالمثال:

مثال: ١٤ − ٢ = ١٢

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

أ) ٥٥ − ٤ = ...



٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠

ب) ٣٣ − .... = ٣٠

٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

جـ) ٦٤ − ٢ = ...

٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠

د) ٨٨ − .... = ٨٣

٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠

هـ) ٢٣ − ٣ = ...

٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

و) ١٢ − .... = ١١

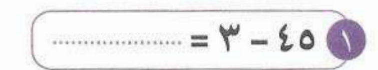
١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

ز) ٤٥ − ٥ = ...

٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

٥ استخدم خط الأعداد فى إيجاد ناتج طرح كل مما يأتى:

أ)



٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

١) ٤٥ − ٣ = ...

٢) ٥٠ − ٨ = ...

٣) ٤٩ − ٣ = ...

ب)



٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠

١) ٦٧ − ٥٣ = ...

٢) ٦٨ − ٥٩ = ...

٣) ٦٠ − ٥٢ = ...

إرشادات لولى الأمر:

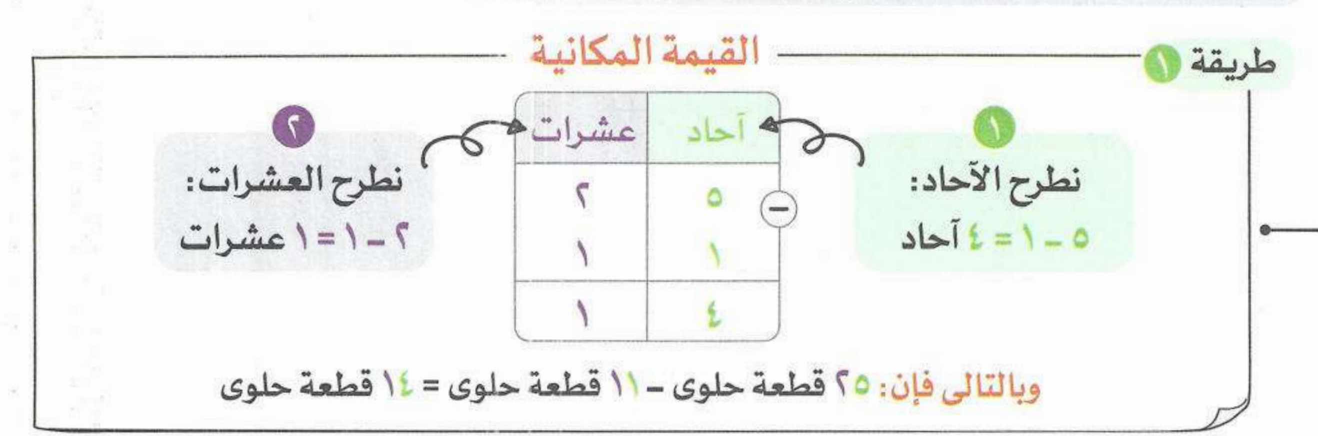
• ساعد طفلك فى حل مسائل الطرح باستخدام خط الأعداد.

ثانيًا حل مسائل كلامية على الطرح:

مثال مع مالك ٢٥ قطعة حلوى، ومع مريم ١١ قطعة حلوى، فما الفرق بين عدد قطع الحلوى مع كل منهما؟

لإيجاد الفرق بين عدد قطع الحلوى مع كل منهما نجرى عملية طرح ٢٥ – ١١ من خلال إحدى الطرق التالية:

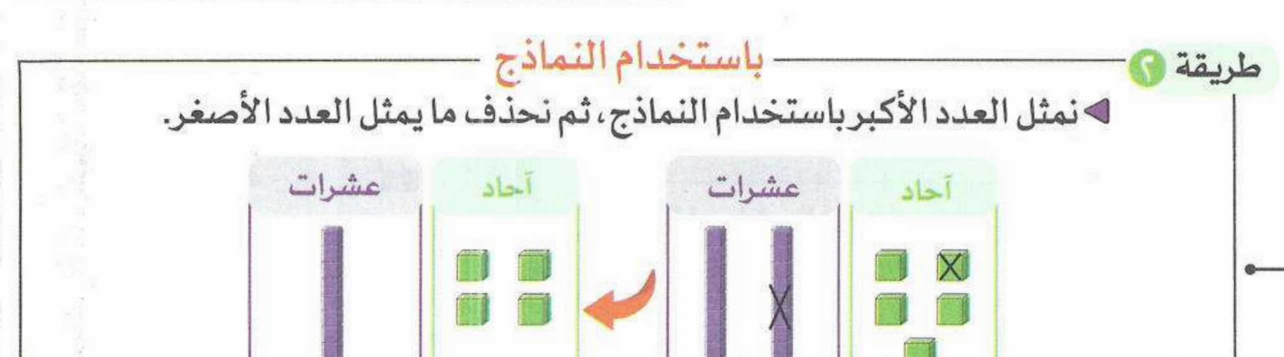
طريقة ١ القيمة المكانية



وبالتالى فإن: ٢٥ قطعة حلوى – ١١ قطعة حلوى = ١٤ قطعة حلوى

طريقة ٢ باستخدام النماذج

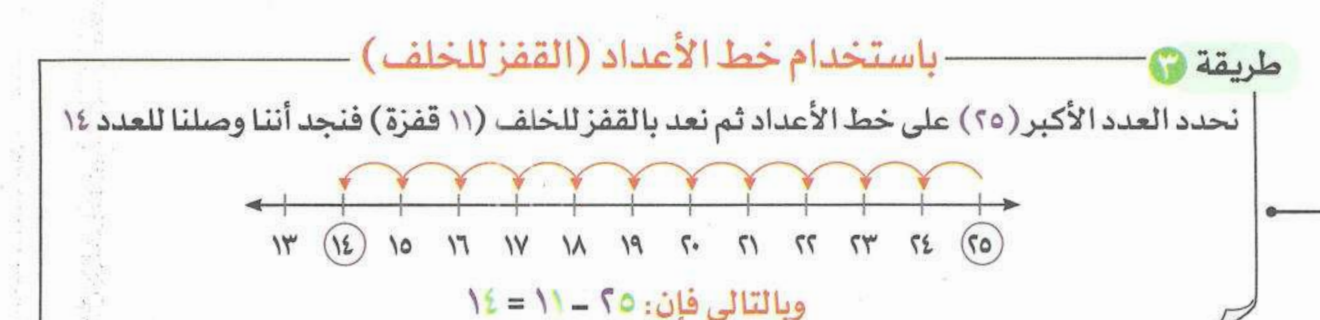
◄ نمثل العدد الأكبر باستخدام النماذج، ثم نحذف ما يمثل العدد الأصغر.



وبالتالى فإن: ٢٥ قطعة حلوى – ١١ قطعة حلوى = ١٤ قطعة حلوى

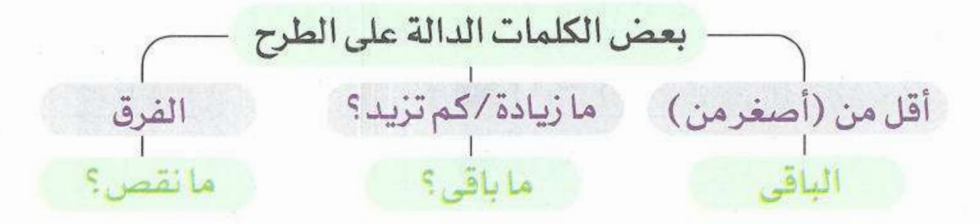
طريقة ٣ باستخدام خط الأعداد (القفز للخلف)

نحدد العدد الأكبر (٢٥) على خط الأعداد ثم نعد بالقفز للخلف (١١ قفزة) فنجد أننا وصلنا للعدد ١٤



وبالتالى فإن: ٢٥ – ١١ = ١٤

لاحظ أن: الترتيب مهم فى مسائل الطرح؛ لذلك يجب أن نبدأ بالعدد الأكبر.



إرشادات لولى الأمر:
- وضح لطفلك أنه عند حل مسائل الطرح الكلامية يجب أن نبدأ بالعدد الأكبر.

٦ اقرأ، ثم أجب :

أ مع محمود ٥٠ جنيهًا، أنفق منها ٣٠ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معه ؟

....

....

ب قفص به ١٧ عصفورًا، طار منها ٦ عصافير، فكم عصفورًا تبقى فى القفص ؟

....

....

جـ جراج به ٢٥ سيارة، خرج منها ١٢ سيارة، فكم سيارة تبقت بالجراج ؟

....

....

د اشترى سمير ٤٨ قطعة بسكويت وأعطى أخته داليا ٢٢ قطعة،
ما عدد قطع البسكويت المتبقية ؟

....

....

هـ مع ياسمين ٢٥ صورة، ومع وليد ١٤ صورة،
فما عدد الصور التى مع ياسمين أكثر من وليد ؟

....

....

و أتوبيس به ٦٥ فردًا، نزل فى المحطة الأولى ٢١ فردًا،
فما عدد الأفراد الذين تبقوا فى الأتوبيس ؟

....

....

٧ حل المسألة الكلامية الآتية بإيجاد الناتج الفعلى، ثم قدر الناتج مستخدمًا التقريب كما بالمثال:

مثال كريم يريد أن يقرأ ٧٨ صفحة فى كتاب ما، وهو الآن قرأ ١٢ صفحة بالفعل.
كم عدد الصفحات التى لم يقرأها ؟

- عدد الصفحات التى لم يقرأها = ٧٨ - ١٢ = ٦٦ صفحة
  الناتج الفعلى = ٦٦ صفحة
- الناتج المقدر بالتقريب هو ٨٠ - ١٠ = ٧٠ صفحة

٧٨	باستخدام التقريب	٨٠
- ١٢		- ١٠
٦٦		٧٠

✰ فصل مدرسى يوجد به ٣٩ بنتًا و ٢١ ولدًا، أوجد الفرق بين عدد البنات وعدد الأولاد .

- الفرق = ... • الناتج الفعلى = ...
- الناتج المقدر بالتقريب هو ....

✰ **إرشادات لولى الأمر:**

- ساعد طفلك فى حل مسائل الفرق وتمثيل علاقة الطرح.

٨ اقرأ ثم أجب عما يأتى:

أ) مع على ١٠٠ جنيه ويريد شراء لعبة تكلفتها ١٨٣ جنيهًا.

كم يحتاج من النقود لشراء اللعبة؟

◄ المبلغ الذى يحتاج إليه = ...

ب) جمعت جنى ١٨٠ طابعًا، أعطت أخاها ٢٠ طابعًا،

فما عدد الطوابع المتبقية معها؟

◄ الطوابع المتبقية مع جنى = ...

جـ) ادخر حسام ١٣٥ جنيهًا، صرف منها ٢٣ جنيهًا على شراء الكتب،

كم الباقى معه؟

◄ الباقى معه = ...

د) عدد أيام فصل دراسى ٦٤ يومًا، انقضى منها ٥١ يومًا،

فما عدد الأيام الدراسية المتبقية فى الفصل الدراسى؟

◄ عدد الأيام المتبقية فى الفصل الدراسى = ...

٩ لاحظ المسائل الآتية، ثم أكمل كما بالمثال:

مثال

٤٥ − ٢٢ = ٢٣

مع معلمة ٤٥ قطعة حلوى، أعطت تلاميذها ٢٢ قطعة، فتبقى معها ٢٣ قطعة.

أ) ٩٣ − ٨٢ = ١١

لدى خالد .... جنيهًا، أنفق منها .... جنيهًا، وتبقى معه .... جنيهًا.

ب) ٨٩ − ٥٣ = ٣٦

كتاب به .... صفحة، قرأ منها كريم .... صفحة، وتبقى .... صفحة.

جـ) ٦٣ − ٥١ = ١٢

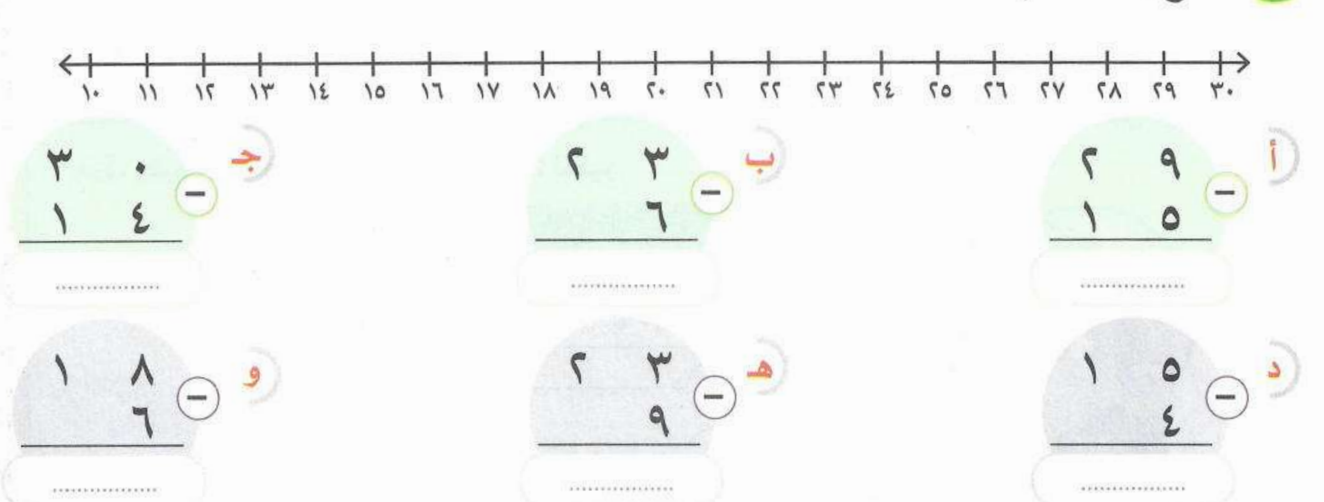
تبقى .... مصباحًا لدى بائع كان لديه .... مصباحًا بعدما باع منها .... مصباحًا.

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على معرفة الكلمات الدالة على عملية الطرح، وحل مسائل كلامية عن الطرح.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣

١ اطرح باستخدام خط الأعداد:



٢ أكمل ما يأتى:

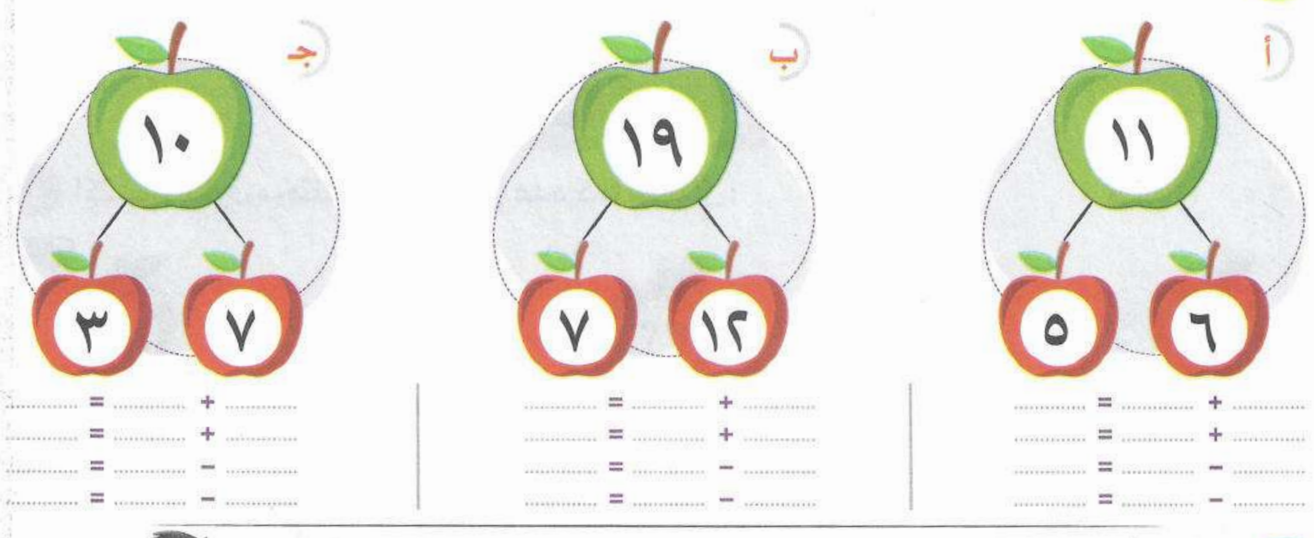
أ ضعف العدد الزوجى هو عدد ....

ب ٧ عشرات + ٣ مئات = ...

جـ ٩٤ جنيهًا + ١٢٠ جنيهًا = ... جنيهًا

د ٩ ، ١٨ ، ٢٧ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

٣ أكمل بكتابة حقائق الأعداد التالية:



٤ اقرأ، ثم أجب:

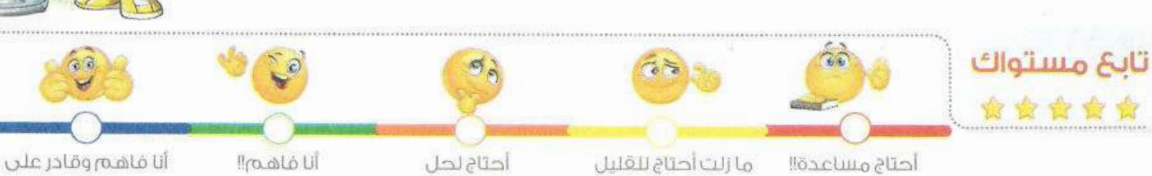
تزيد كتلة مصطفى عن كتلة أخته منى بمقدار ٢٤ كيلو جرامًا، فإذا كانت كتلة مصطفى ٨٢ كيلو جرامًا، فما هى كتلة منى؟

....

....



تابع مستواك







الدرس ٤ تحليل مكونات الأعداد

تحليل الأعداد المكونة من رقمين:

نستطيع تحليل الأعداد المكونة من رقمين بإعادة التجميع للحصول على عشرات جديدة فى كل مرة، وقيمة العدد نفسه تبقى كما هى ولا تتغير.

يمكن تحليل العدد ٥٤ بطرق مختلفة كالآتى:

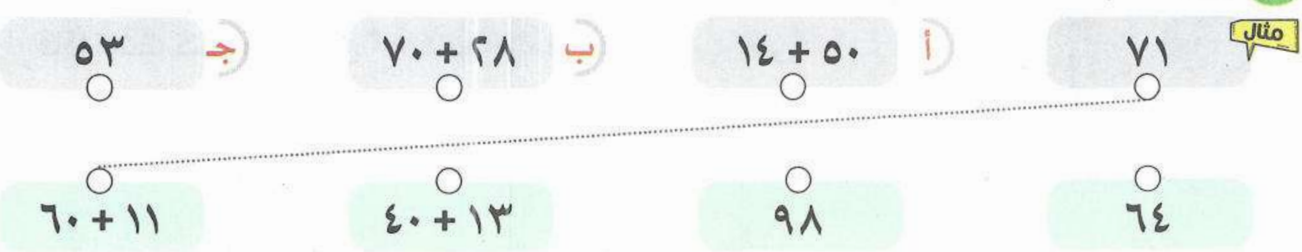




١ اكتب ٣ طرق مختلفة لتحليل كل عدد كما بالمثال:



٢ صل كما بالمثال:



ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

• حلل مكونات العدد – تحليل مكونات العدد.

٣ أكمل الأعداد الناقصة:

أ) ٣ آحاد و ٧ عشرات ← ...... + ٧٠ ، ٢٣ + ...

ب) ٥ آحاد و ٥ عشرات ← ١٥ + ... ، ...... + ٢٠

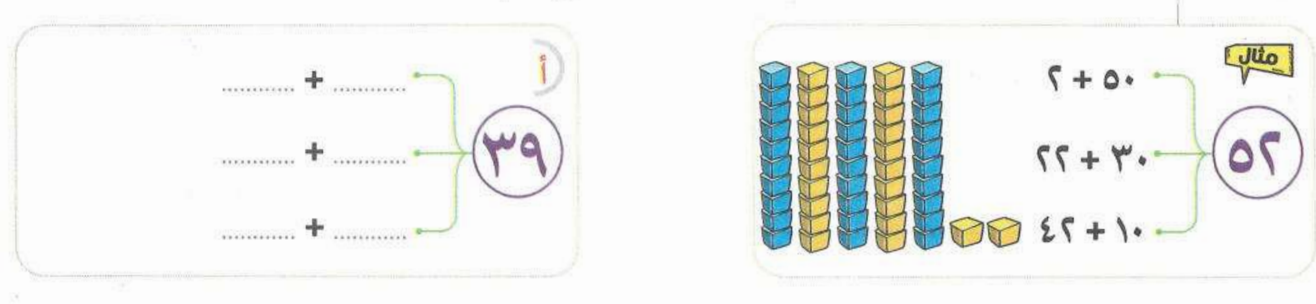
جـ) ...... آحاد و ...... عشرات ← ٣ + ٩٠ ، ...... + ٦٠

د) ...... آحاد و ...... عشرات ← ...... + ... ، ١٣ + ٥٠

٤ لون النواتج المتساوية فى كل صف بنفس اللون:

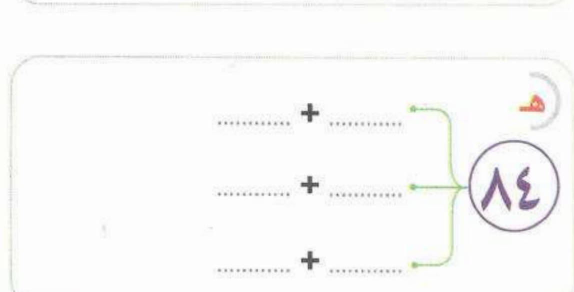
أ)	٨٠ + ٤	٤ آحاد + ٨ عشرات	٢٠ + ٥٠ + ٤	١٠ + ٧٠ + ٤
ب)	٣ آحاد و ٧ عشرات	٧٣	٣ + ٦٠ + ١٠	٣٠ + ٨
جـ)	٥ + ١٠ + ١٠	٥ + ٢٠	٢ آحاد و ٥ عشرات	٢٥
د)	٣ + ١٠ + ١٠ + ١٠	٣٠ + ٣	٢٣	٣ آحاد و ٣ عشرات

٥ عبر عن كل عدد من الأعداد التالية مستخدمًا النماذج، ثم حلله بطرق مختلفة كما بالمثال:









إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك فى حل مسائل متنوعة باستخدام تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى أجزاء.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ أوجد ناتج طرح كل مما يأتى مستخدمًا خط الأعداد:

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

أ) ١٨ − ٥ = ... ب) ٢٩ − ٧ = ... جـ) ١٧ − ٧ = ...

د) ٢٥ − ٥ = ... هـ) ٢٢ − ٤ = ... و) ٢٠ − ٣ = ...

ز) ١٢ + ٥ = ... ح) ٢١ + ٧ = ... ط) ١٨ + ٣ = ...

---

٢ أكمل الأنماط الآتية مع كتابة قاعدة النمط:

أ) ١٩، ١٧، ١٥، ....، .... القاعدة هى: ....

ب) ٤، ٩، ١٤، ١٩، ....، ....، .... القاعدة هى: ....

جـ) ٢، ٨، ٦، ١٢، ١٠، ....، .... القاعدة هى: ....

د) ٢٤، ٢٠، ٢٥، ٢١، ٢٦، ....، .... القاعدة هى: ....

---

٣ لون النواتج المتساوية فى كل صف بنفس اللون:

أ	٥ + ٣٠ + ٤٠	٦٠ + ٣٣	٧٥	١٨ + ٣٠
ب	١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٨	٥ آحاد + ٧ عشرات	٨ + ٢٠ + ٢٠	٨٠ + ١٣
جـ	٩٣	٤٨	٤٣ + ٥٠	٢٥ + ٥٠

---

٤ ظلل التحليل الصحيح لكل عدد مما يأتى:

أ	٥٤	٥٠ + ٤٠	٥٠ + ٤	ب	٣٧	١٦ + ٣١	١٠ + ٢٧
جـ	٥٩	٩٠ + ٥	٢٠ + ٣٩	د	٥٥	٥٠ + ٥	٣٥ + ٢٥
هـ	٣٤	٤ + ٣٠	٣ + ٤٠	و	٧٢	١٠ + ٥٠ + ٢	٢ + ٢٠ + ٥٠

تابع مستواك

أحتاج مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى



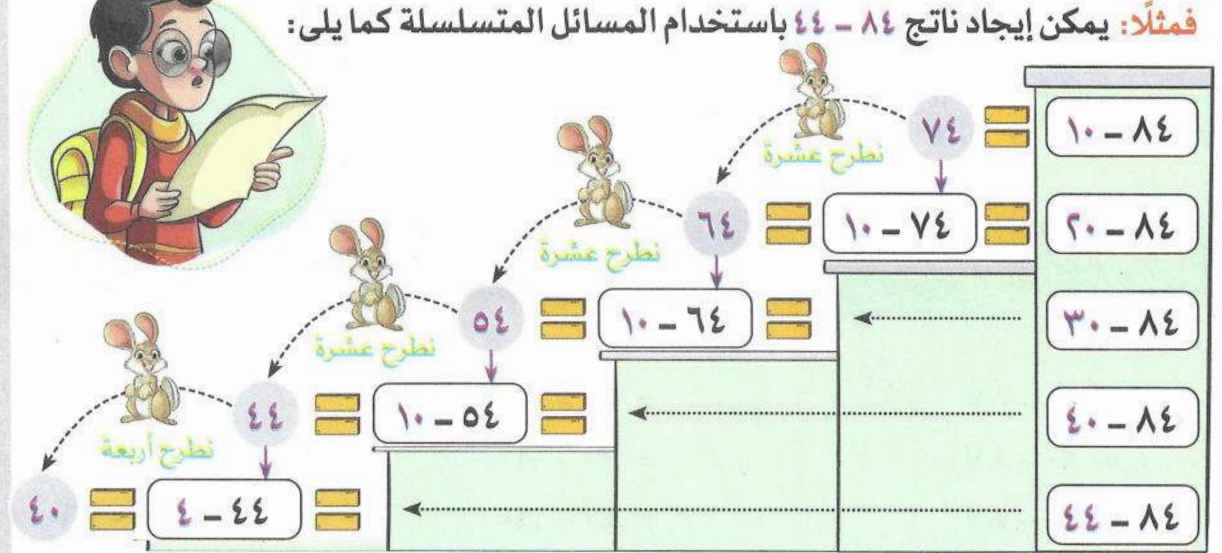




المسائل المتسلسلة : هى مجموعة من المسائل نستخدم فيها الرياضيات الذهنية بحيث تعتمد كل مسألة على التى تسبقها وتساعد كل مسألة فى تسهيل إيجاد ناتج ما يليها؛

لذلك : حل المسألة الأولى يساعد فى حل المسألة الثانية وحل المسألة الثالثة يعتمد على ناتج المسألة الثانية وهكذا ...

فمثلًا: يمكن إيجاد ناتج ٨٤ – ٤٤ باستخدام المسائل المتسلسلة كما يلى:



لاحظ أن: المسائل المتسلسلة لعملية طرح ٨٤ – ٤٤ تتضمن طرح ٤ مجموعات بالترتيب كل منها مكون من ١٠ فقط، ثم طرح ٤ آحاد ليكون الناتج ٨٤ – ٤٤ هو ٤٠



١ أكمل ما يلى كما بالمثال:



مثال
إذا كان ٧٣ – ١٠ = ٦٣
فإن ٧٣ – ٢٠ = ٦٣ – ١٠ = ٥٣

أ إذا كان ٥٤ – ١٠ = ٤٤
فإن ٥٤ – ٢٠ = ٤٤ – ..... = ...

ب إذا كان ٧٨ – ١٠ = ٦٨
فإن ٧٨ – ٢٠ = ٦٨ – ..... = ...

جـ إذا كان ٣٩ – ١٠ = ٢٩
فإن ٣٩ – ٢٠ = ٢٩ – ..... = ...

د إذا كان ٥٨ – ١٠ = ٤٨
فإن ٥٨ – ٢٠ = ٤٨ – ..... = ...

هـ إذا كان ٨٩ – ١٠ = ٧٩
فإن ٨٩ – ٢٠ = ٧٩ – ..... = ...

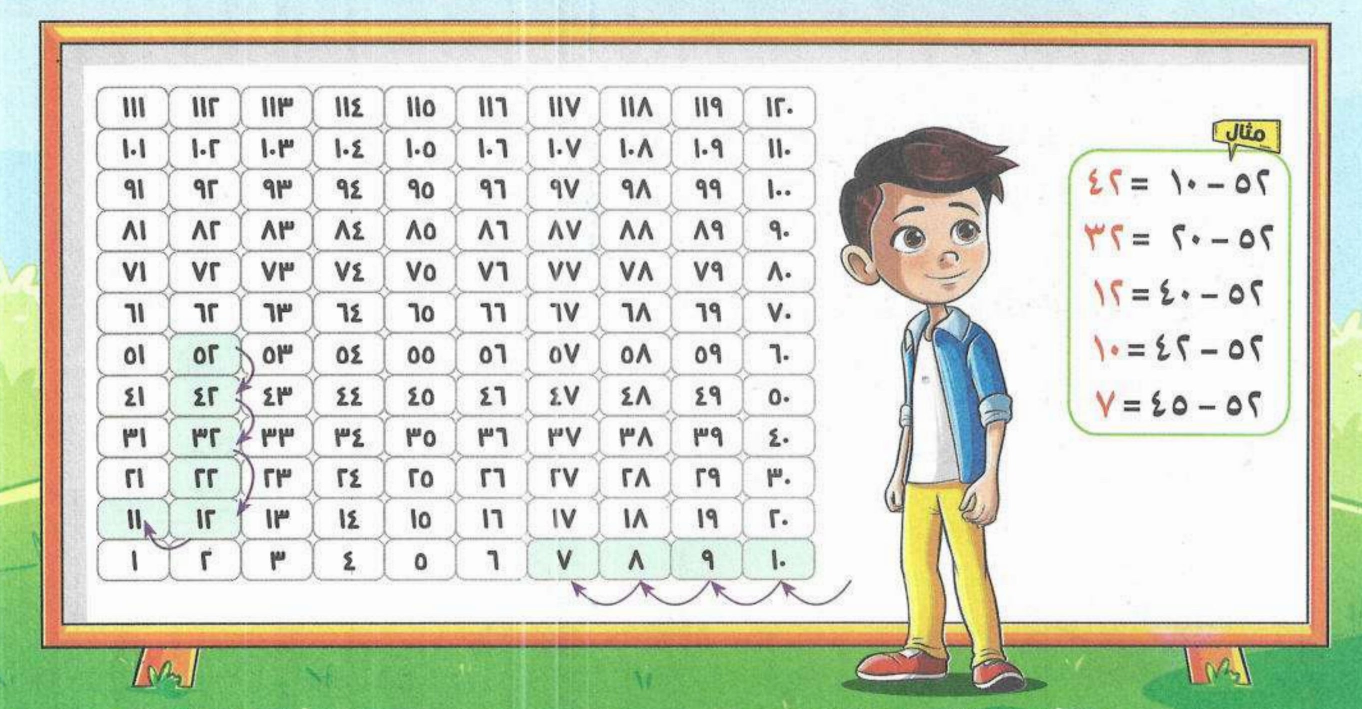
ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- مجموعة مسائل متسلسلة.

٢ استخدم مخطط الـ ١٢٠ لحل مجموعات المسائل المتسلسلة الآتية كما بالمثال:



١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

أ)
٤٦ − ١٠ = ...
٤٦ − ٢٠ = ...
٤٦ − ٣٠ = ...
٤٦ − ٣٣ = ...

ب)
١١٠ − ١٠ = ...
١١٠ − ٢٠ = ...
١١٠ − ٤٠ = ...
١١٠ − ٤٤ = ...

جـ)
٨٧ − ١٠ = ...
٨٧ − ٢٠ = ...
٨٧ − ٣٠ = ...
٨٧ − ٣٥ = ...

د)
٥٦ − ١٠ = ...
٥٦ − ٢٠ = ...
٥٦ − ٣٠ = ...
٥٦ − ٣٩ = ...

هـ)
٧٠ − ١٠ = ...
٧٠ − ٢٠ = ...
٧٠ − ٤٠ = ...
٧٠ − ٤٨ = ...

و)
٩٣ − ١٠ = ...
٩٣ − ٣٠ = ...
٩٣ − ٣٣ = ...
٩٣ − ٣٤ = ...

٣ أكمل ما يأتى:

أ)
١٢٠ − ١٠ = ...
١٢٠ − ٢٠ = ...
١٢٠ − ٤٠ = ...
١٢٠ − ١٠٠ = ...

ب)
١٠٠ − ٢٠ = ...
١٠٠ − ٣٠ = ...
١٠٠ − ٤٠ = ...
١٠٠ − ٤٥ = ...

جـ)
٩٥ − ١٠ = ...
٩٥ − ٢٠ = ...
٩٥ − ٣٠ = ...
٩٥ − ٣٥ = ...

د)
٨٤ − ١٠ = ...
٨٤ − ٢٠ = ...
٨٤ − ٣٠ = ...
٨٤ − ٤٤ = ...

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك فى حل بعض مجموعات المسائل المتسلسلة باستخدام مخطط الـ ١٢٠

٤ اطرح ثم لوِّن الإجابة المناسبة لكل مما يأتى:

أ
٦٥ - ١٠ = ٥٥
٦٥ - ٢٠ = ٤٥
٦٥ - ٣٠ = ٣٥
٦٥ - ٣٥ = ...

(٣٠) (٤٠) (٤٥)

ب
١٥٠ - ١٠ = ١٤٠
١٥٠ - ٣٠ = ١٢٠
١٥٠ - ٤٠ = ١١٠
١٥٠ - ١٠٠ = ...

(٩٠) (٥٠) (١٢٠)

جـ
٢٢٠ - ١٠ = ٢١٠
٢٢٠ - ٢٠ = ٢٠٠
٢٢٠ - ٤٠ = ١٨٠
٢٢٠ - ١٠٠ = ...

(٢٠٠) (١١٠) (١٢٠)

د
٣٩٠ - ١٠ = ٣٨٠
٣٩٠ - ٢٠ = ٣٧٠
٣٩٠ - ٤٠ = ٣٥٠
٣٩٠ - ٦٠ = ...

(٣٩٠) (٣٣٠) (٣٤٠)

هـ
٤٤ - ١٠ = ٣٤
٤٤ - ٢٠ = ٢٤
٤٤ - ٣٠ = ١٤
٤٤ - ٣٤ = ...

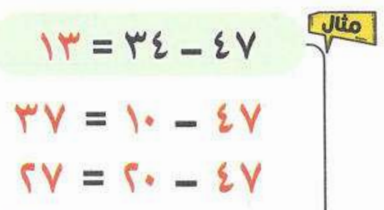
(٤٠) (٤) (١٠)

و
٨٦٠ - ١٠ = ٨٥٠
٨٦٠ - ٢٠ = ٨٤٠
٨٦٠ - ٣٠ = ٨٣٠
٨٦٠ - ٤٠ = ...

(٨٠٠) (٨٢٠) (٢٠)

٥ أوجد ناتج طرح كل مما يأتى مستخدمًا استراتيجية المسائل المتسلسلة كما بالمثال:

مثال
٤٧ - ٣٤ = ١٣



٤٧ - ١٠ = ٣٧
٤٧ - ٢٠ = ٢٧
٤٧ - ٣٠ = ١٧
٤٧ - ٣٤ = ١٣

أ ٥٩ - ٤٣ = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

ب ١٠٠ - ٤٥ = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

جـ ٨٣ - ٣٤ = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

د ١٢٠ - ٥٠ = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

هـ ٣٧ - ٢٧ = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

و ٦٥ - ٢٦ = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...

ز ١٠٠ - ٤٧ = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...
.... - .... = ...



إرشادات لولى الأمر:
• ساعد طفلك فى إيجاد ناتج المجموعات المتسلسلة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ ظلل الإجابة الصحيحة:

أ تقريب العدد ١٧ لأقرب عشرة هو ....

١٠ ١٥ ٢٠

ب ٣ + ٢٠ + ٣٠ = ...

٢٣ ٥٣ ٤٣

جـ عدد زوجى + عدد فردى = ...

عدد زوجى عدد فردى

د ٣ ، ٥ ، ٧ ، .... (بنفس النمط)

٨ ٩ ١٠

٢ أكمل ما يأتى:

أ
- ٣٥ = ٢٠ + ...
- ٣٥ = ... + ٥
- ٣٥ = ... + ١٠

ب
- ٩٥ = ٩٠ + ...
- ٩٥ = ... + ٦٠
- ٩٥ = ... + ٤٠

جـ
- ٦٧ = ... + ٧
- ٦٧ = ٣٠ + ...
- ٦٧ = ... + ٥٠

٣ أوجد ناتج طرح كل مما يأتى مستخدمًا استراتيجية المسائل المتسلسلة:

أ ٧٢ ـ ٣٤ = ...
- ...... ـ ...... = ...
- ...... ـ ...... = ...
- ...... ـ ...... = ...
- ...... ـ ...... = ...

ب ١٤٠ ـ ٥٠ = ...
- ...... ـ ...... = ...
- ...... ـ ...... = ...
- ...... ـ ...... = ...
- ...... ـ ...... = ...

جـ ٦٤ ـ ٤٤ = ...
- ...... ـ ...... = ...
- ...... ـ ...... = ...
- ...... ـ ...... = ...
- ...... ـ ...... = ...

د ٥٣ ـ ٢٤ = ...
- ...... ـ ...... = ...
- ...... ـ ...... = ...
- ...... ـ ...... = ...

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ مع مصطفى ٤٥٨ جنيهًا، اشترى بنطلونًا بمبلغ ١٦٩ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى مع مصطفى؟

....

ب مع أحمد ٧٥ جنيهًا، أعطاه والده ٤٥ جنيهًا، فكم عدد الجنيهات مع أحمد الآن؟

....

تابع مستواك

أحتاج مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى



أولًا طرح عددين كلاهما مكون من رقمين باستخدام جدول القيمة المكانية (النماذج):

فمثلًا يمكن طرح ٦١ - ١٨ باستخدام النماذج من خلال الخطوات الآتية:

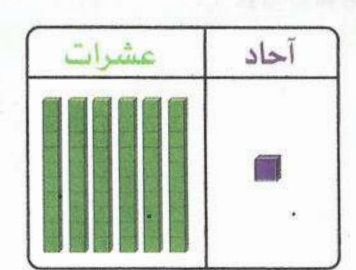
خطوة ١

نمثل العدد الأكبر (٦١) بداخل جدول القيمة المكانية

آحاد	عشرات

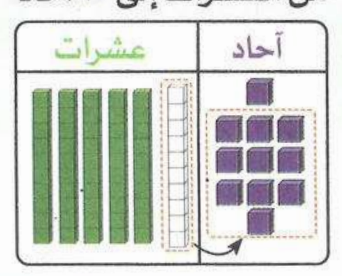
خطوة ٢

نطرح العدد الأصغر (١٨) من خلال حذف ٨ من الآحاد فنلاحظ أن الآحاد غير كافٍ لذلك نعيد تجميع ١ من العشرات إلى ١٠ آحاد



خطوة ٣

نطرح ٨ من الآحاد و١ من العشرات ليكون المتبقى هو ٣ آحاد و٤ عشرات



وبالتالى فإن: ٦١ - ١٨ = ٤٣

لاحظ أن:

يمكن تقدير ناتج طرح ٦١ - ١٨ باستخدام:
- أول رقم من اليسار كالآتى: ٦٠ - ١٠ = ٥٠
- التقريب لأقرب عشرة كالآتى: ٦٠ - ٢٠ = ٤٠

وبالتالى فإن: الناتج الحقيقى (٤٣) أقرب إلى تقدير الناتج بالتقريب.



تدرب

١ حل مسائل الطرح الآتية باستخدام جدول القيمة المكانية والنماذج كما بالمثال:

مثال: ٤١ - ١٥ = ٢٦

آحاد	عشرات

أ) ٥٣ - ٢٥ = ...

آحاد	عشرات

ب) ٣٢ - ٢٤ = ...

آحاد	عشرات

جـ) ٨٧ - ٥٨ = ...

آحاد	عشرات

د) ٣١ - ١٧ = ...

آحاد	عشرات

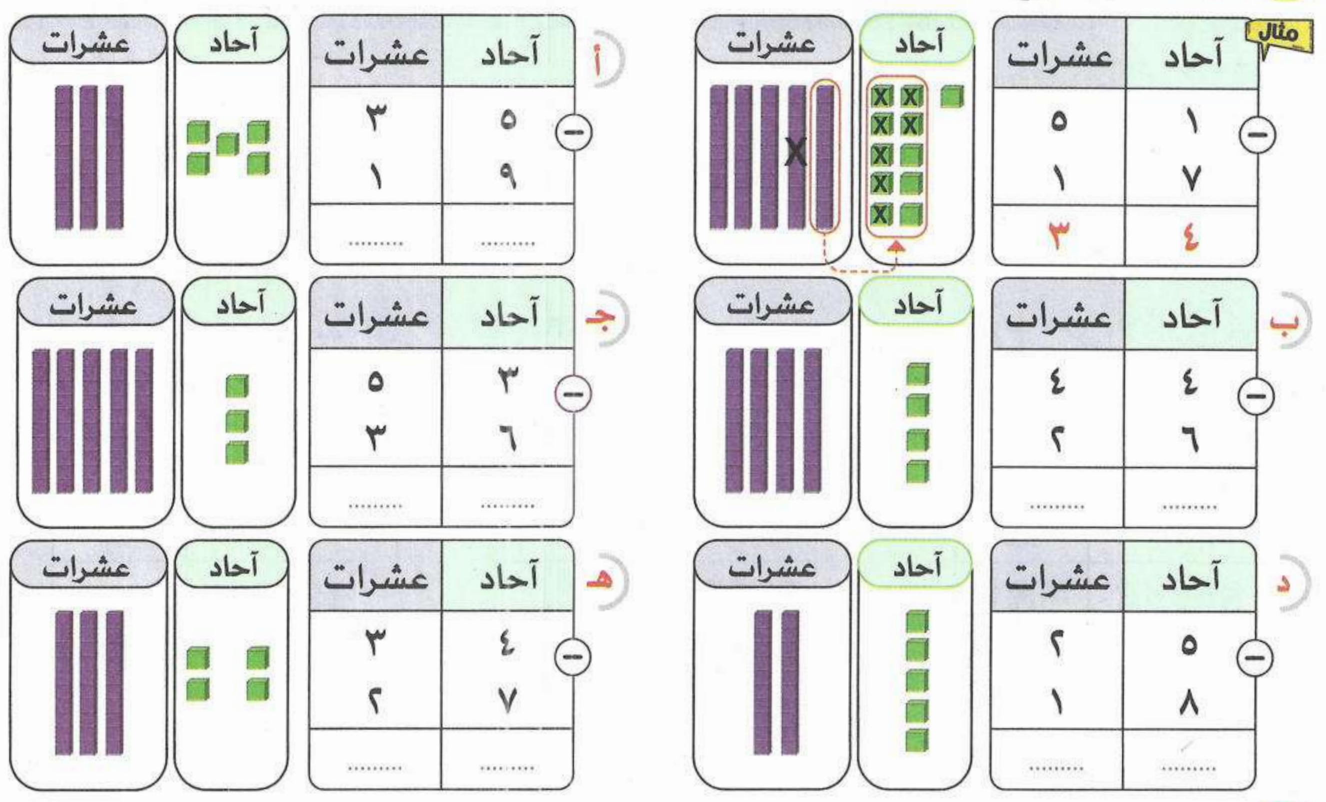
هـ) ٦٦ - ٣٥ = ...

آحاد	عشرات

ممارسة يومية:
- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:
- ناتج الطرح - المطروح منه - الطرح - المطروح.

٢ حل مسائل الطرح الآتية، كما بالمثال:



مثال

	آحاد	عشرات
	١	٥
−	٧	١
	٤	٣

أ

	آحاد	عشرات
	٥	٣
−	٩	١
	....	....

ب

	آحاد	عشرات
	٤	٤
−	٦	٢
	....	....

ج

	آحاد	عشرات
	٣	٥
−	٦	٣
	....	....

د

	آحاد	عشرات
	٥	٢
−	٨	١
	....	....

هـ

	آحاد	عشرات
	٤	٣
−	٧	٢
	....	....

٣ اطرح باستخدام نماذج القيمة المكانية، ثم قدر ناتج الطرح بالتقريب كما بالمثال:

مثال

٣٢ − ٨ = ٢٤

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات

التقدير

٣٢ − ٨

٣٠ − ١٠ = ٢٠

أ

٩٠ − ٣٧ = ...

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات

التقدير

....

ب

٤٦ − ٢٩ = ...

آحاد	عشرات	آحاد	عشرات

التقدير

....

إرشادات لولي الأمر:

- درب طفلك على حل مسائل الطرح باستخدام نماذج القيمة المكانية.

ثانيًا الطرح بإعادة تجميع العشرات:

يمكن إيجاد ناتج طرح ٥١ - ١٦ باستخدام جدول القيمة المكانية من خلال الخطوات الآتية:

خطوة ١

- نكتب العدد الأكبر بداخل جدول القيمة المكانية، يليه العدد الأصغر.
- نلاحظ عملية طرح (١ - ٦) غير ممكنة.

	آحاد	عشرات
	١	٥
−	٦	١
	....	....

خطوة ٢

- نعيد تجميع ٥ عشرات إلى (١٠ آحاد و ٤ عشرات)

	آحاد	عشرات
	١٠	٤
	١	~~٥~~
−	٦	١
	....	....

خطوة ٣

- نطرح الآحاد (١٠ + ١) - ٦ أى ١١ - ٦ ليكون ناتج الآحاد ٥
- نطرح العشرات ٤ - ١ ليكون ناتج العشرات ٣

	آحاد	عشرات
	١١	٤
	~~١~~	~~٥~~
−	٦	١
	٥	٣

وبالتالى فإن: ٥١ - ١٦ = ٣٥

تدرب

٤ أوجد ناتج طرح كل مما يلى باستخدام جدول القيمة المكانية كما بالمثال:

مثال

	آحاد	عشرات
	١٤	٥
	~~٤~~	~~٦~~
−	٧	٢
	٧	٣

أ)

	آحاد	عشرات
	٥	٤
−	٣	٢
	....	....

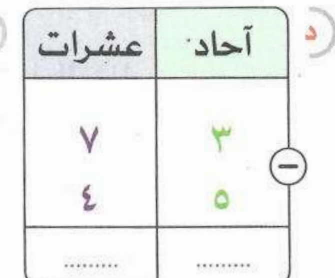
ب)

	آحاد	عشرات
	١	٦
−	٠	٣
	....	....

جـ)

	آحاد	عشرات
	٨	٢
−	٩	١
	....	....

د)



	آحاد	عشرات
	٣	٧
−	٥	٤
	....	....

هـ)

	آحاد	عشرات
	٠	٨
−	٢	٤
	....	....

و)

	آحاد	عشرات
	٧	٧
−	٨	٦
	....	....

ز)

	آحاد	عشرات
	٢	٤
−	٥	١
	....	....

٥ اطرح كما بالمثال:

مثال: ٩٧ - ٤٩ = ٤٨

أ) ٨٦ - ٢٧ = ...

ب) ٣٦ - ١٨ = ...

جـ) ٧٠ - ٢٢ = ...

د) ٤٤ - ٣٥ = ...

هـ) ٧٤ - ١٥ = ...

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك فى طرح الأعداد المكونة من رقمين بإعادة التجميع.

ثالثًا طرح عددين كلاهما مكون من ٣ أرقام باستخدام جدول القيمة المكانية (النماذج):

فمثلًا يمكن طرح ٤٠٩ - ١٦٩ من خلال الخطوات الآتية:

خطوة ١

- نمثل العدد الأكبر (٤٠٩) بداخل جدول القيمة المكانية. ونحذف منه ما يمثل العدد الأصغر (١٦٩)
- نطرح الآحاد (٩ - ٩) فيكون ناتج الآحاد (٠)

آحاد	عشرات	مئات

خطوة ٢

- نطرح العشرات ، لكن نلاحظ أن (٠ - ٦) غير ممكنة، لذلك نعيد تجميع ١ مائة إلى ١٠ عشرات
- نطرح (١٠ - ٦) ليكون ناتج العشرات ٤

آحاد	عشرات	مئات

خطوة ٣

نطرح المئات (٣ - ١)

ليكون ناتج المئات ٢

آحاد	عشرات	مئات

وبالتالى فإن: ٤٠٩ - ١٦٩ = ٢٤٠

لاحظ أن:

- يمكن تقدير ناتج طرح ٤٠٩ - ١٦٩ باستخدام:
- أول رقم من اليسار: ٤٠٠ - ١٠٠ = ٣٠٠
- بالتقريب لأقرب مائة: ٤٠٠ - ٢٠٠ = ٢٠٠

لذلك: الناتج الحقيقى (٢٤٠) أقرب إلى تقدير الناتج بالتقريب.

تدرب

٦ حل مسائل الطرح الآتية باستخدام جدول القيمة المكانية والنماذج كما بالمثال:

مثال ٣٤٢ - ١٨٧ = ١٥٥

آحاد	عشرات	مئات



أ ٢٥٣ - ٣٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك مسائل مختلفة على طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام بإعادة التجميع.

ب ٣٧٣ − ٨١ = ...

آحاد	عشرات	مئات

جـ ٢٣٧ − ١٥٦ = ...

آحاد	عشرات	مئات

د ١٧٦ − ١٦٧ = ...

آحاد	عشرات	مئات

هـ ٢٣١ − ١٧٦ = ...

آحاد	عشرات	مئات

و ١٦٦ − ٨٥ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ز ٢٧٥ − ١٠٦ = ...

آحاد	عشرات	مئات

إرشادات لولي الأمر:

- وجه طفلك لحل مسائل مختلفة بإعادة التجميع من العشرات والمئات.

٧ اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية وقدر باستخدام أول رقم من اليسار كما بالمثال:

مثال

آحاد	عشرات	مئات
٩	٢	٣
٩	٧	١
٠	٥	١

آحاد | عشرات | مئات

التقدير

٣٠٠ − ١٠٠ = ٢٠٠

أ

آحاد	عشرات	مئات
٦	٣	٤
٤	٦	
....	....	....

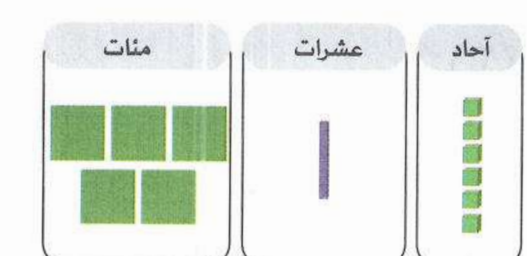
آحاد | عشرات | مئات

التقدير

....

ب

آحاد	عشرات	مئات
٦	١	٥
٢	٨	
....	....	....





التقدير

....

ج



آحاد	عشرات	مئات
٧	٥	٦
٢	٨	٣
....	....	....

آحاد | عشرات | مئات

التقدير

....

د

آحاد	عشرات	مئات
٥	٣	٢
٢	٦	١
....	....	....

آحاد | عشرات | مئات

التقدير

....

هـ

آحاد	عشرات	مئات
٣	٢	٥
٨	١	١
....	....	....

آحاد | عشرات | مئات

التقدير

....

إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك في حل مسائل الطرح بإعادة التجميع ثم تقدير الناتج باستخدام أول رقم من اليسار.

٨ اطرح ما يأتى باستخدام جدول القيمة المكانية:

أ) ٤٥٨ − ٢٦٨ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ب) ٥٢٣ − ٢٧٣ = ...

آحاد	عشرات	مئات

جـ) ٧٧٤ − ٦٠٩ = ...

آحاد	عشرات	مئات

د) ٦٤٣ − ٣٩٨ = ...

آحاد	عشرات	مئات

هـ) ٧٠٨ − ٣٩٨ = ...

آحاد	عشرات	مئات

و) ٥٠٧ − ٤٧٥ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٩ اطرح ثم صل بناتج الطرح:

أ) ٣٤٥ − ٢١٢ = ...

ب) ٧٥٣ − ١٤١ = ...



جـ) ١٧٢ − ٥٠ = ...

د) ٣٢٣ − ١١١ = ...

١٢٢ ○ ٢١٢ ○ ١٣٣ ○ ٦١٢ ○

☆ **إرشادات لولى الأمر:**

• ساعد طفلك فى حل مسائل الطرح بإعادة التجميع.



حتى الدرس ٨

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ المبلغ الكلى هو .... جنيهًا. (١٧٥ ، ٣٥٥ ، ٢٥٠)

ب ٧٠ ، ٦٣ ، ٥٦ ، ٤٩ ، .... (بنفس النمط) (٤٢ ، ٤١ ، ٤٣)

جـ ٨ ، ١١ ، ١٠ ، ١٣ ، .... (بنفس النمط) (١٦ ، ١٤ ، ١٢)

د ○ □ ، ○ □ ، .... ، □ (△ ، ○ ، □)

٢ اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية:

أ ٦٨٢ - ٥٦٤ = ...

آحاد	عشرات	مئات

ب ٩٠٤ - ٣٣٤ = ...

آحاد	عشرات	مئات

٣ أوجد ناتج كل مما يأتى:

أ ٤٩٥ + ٥١٢ = ...

ب ١٥٣ + ٩٢١ = ...

جـ ٠٦ - ٤٣ = ...

د ٧٨ - ٨١ = ...

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ رف فى مكتبة عليه ٤٠ كراسة، والرف الآخر يوجد عليه ٣٠ كراسة،
ما الفرق بين عدد الكراسات على الرفين؟

....

ب سجل أحد اللاعبين ٧٥ هدفًا، وسجل لاعب آخر ٢٩ هدفًا،
فما الفرق بين عدد الأهداف التى سجلها كل منهما؟

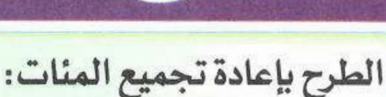
....

تابع مستواك

أحتاج مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى







الدرسان ٩، ١٠

- طرح عددين بإعادة التجميع
- جمع وطرح عددين بإعادة التجميع

الطرح بإعادة تجميع المئات:

يمكن إيجاد ناتج طرح ٥٣٣ - ٢٧١ باستخدام جدول القيمة المكانية وفقًا للخطوات الآتية:

خطوة ١

- نكتب العدد الأكبر بداخل جدول القيمة المكانية، يليه العدد الأصغر.
- نطرح (٣ - ١) ليكون ناتج خانة الآحاد هو ٢

آحاد	عشرات	مئات
٣	٣	٥
١	٧	٢
٢	....	....

خطوة ٢

- نطرح خانة العشرات (٣ - ٧)، فنجد أنها غير ممكنة، فنعيد تجميع ٥ مئات إلى ٤ مئات و ١٠ عشرات.
- نطرح خانة العشرات (١٠ + ٣) - ٧ أى ١٣ - ٧ ليكون ناتج خانة العشرات هو ٦

آحاد	عشرات	مئات
	١٠	٤
٣	٣	~~٥~~
١	٧	٢
٢	٦	....

خطوة ٣

- نطرح خانة المئات (٤ - ٢) ليكون ناتج خانة المئات هو ٢

آحاد	عشرات	مئات
	١٣	٤
٣	~~٣~~	~~٥~~
١	٧	٢
٢	٦	٢

وبالتالى فإن: ٥٣٣ - ٢٧١ = ٢٦٢

تدرب

١ أوجد ناتج طرح كل مما يلى باستخدام جدول القيمة المكانية كما بالمثال:

مثال

آحاد	عشرات	مئات
١٧	١٢	٥
~~٧~~	~~٣~~	~~٦~~
٨	٤	٣
٩	٨	٢



أ)

آحاد	عشرات	مئات
٩	٢	٦
٧	٥	٢
....	....	....

ب)

آحاد	عشرات	مئات
٨	١	٥
٥	٣	١
....	....	....

جـ)

آحاد	عشرات	مئات
١	٤	٧
٣	٢	٢
....	....	....

د)

آحاد	عشرات	مئات
٥	٠	٦
٢	٣	٤
....	....	....

هـ)

آحاد	عشرات	مئات
٥	٤	٣
٥	٥	٢
....	....	....

و)

آحاد	عشرات	مئات
٧	٥	٦
٨	٥	٥
....	....	....

ز)

آحاد	عشرات	مئات
٠	٢	٥
٥	٠	١
....	....	....

ح)

آحاد	عشرات	مئات
٠	٦	٥
٠	٦	٤
....	....	....

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- الطرح - الجمع.

٢ اطرح كما بالمثال:



٤٢٦ − ١٣٤ = ٢٩٢

أ) ٨٣ − ٢٧ = ... ب) ٢٠٠ − ٨٢ = ...

ج) ٧٢٧ − ١٤٥ = ... د) ٣٦٠ − ١١٥ = ... هـ) ١٣٠ − ٦٦ = ...

و) ٥٥٩ − ٢٧٤ = ... ز) ٤٩٧ − ٤٩٢ = ... ح) ٧٥٦ − ٦٥٦ = ...

ط) ٧٥٣ − ١٩٢ = ... ى) ١٢٨ − ١١٧ = ... ك) ٩٩٩ − ٣٣٣ = ...

٣ اجمع كما بالمثال:



٤٢٧ + ١٨١ = ٦٠٨

أ) ٥٦ + ٤٦ = ... ب) ٩٩ + ١١ = ...

ج) ١٩٥ + ٣٤ = ... د) ٣٨ + ٢٢٣ = ... هـ) ٢٢٣ + ٢٨٦ = ...

و) ٤٢٦ + ١٣٤ = ... ز) ٣٠٩ + ٢٣٥ = ... ح) ١٥٩ + ٣٢٦ = ...

ط) ٢٢٢ + ١١١ = ... ى) ١٤٥ + ١٢٥ = ... ك) ٢٣٧ + ٨١ = ...

٤ اجمع كلًّا مما يأتى كما بالمثال:



٢٢٨ + ٣٨٦ = ٦١٤

أ) ٥٩٠ + ٢٨٦ = ...

ب) ٥٨٥ + ٦٧ = ...

ج) ٤٩٤ + ٢٨٧ = ...

د) ٩١٨ + ٢٧ = ...

هـ) ٤٧٦ + ٣٩٤ = ...

و) ٩٣٦ + ٢٩ = ...

ز) ١٨٧ + ٣٩٥ = ...

ح) ٧٠١ + ٥٩ = ...

ط) ٨٢١ + ٩٠ = ...

ى) ٢١٧ + ١٩٢ = ...

ك) ٤١٣ + ٣٩٢ = ...

إرشادات لولى الأمر:

• درب طفلك على الطرح والجمع بإعادة التجميع.

٥ أوجد ناتج كل مما يأتى كما بالمثال:

مثال: ٥٤٣ + ١٣٢ = ٦٧٥

- أ) ١٧٨ + ٧٥٢ = ...
- ب) ٥٨٩ + ٢٩٩ = ...
- جـ) ٥٥٨ + ٢٧٨ = ...
- د) ٦٤٢ + ٢٧٧ = ...
- هـ) ٤٨٩ + ٢٩٩ = ...
- و) ٧٩٨ − ٥٨٩ = ...
- ز) ٨٩٤ − ٦٨٩ = ...
- ح) ٦٥٦ − ٢٧٧ = ...
- ط) ٨٥٣ − ٥٤٢ = ...
- ى) ٧٢٩ − ٣٤١ = ...
- ك) ٦٥٢ − ٤٣١ = ...

٦ اطرح ثم قدر الناتج باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار:

أ) ٨٣٩ − ٣٨٧
- الناتج الفعلى: ....
- الناتج المقدر: ....

ب) ٩٢٨ − ٢٦٨
- الناتج الفعلى: ....
- الناتج المقدر: ....

جـ) ٧٥٢ − ٣٣٧
- الناتج الفعلى: ....
- الناتج المقدر: ....

د) ٩٣٩ − ٣٩٩
- الناتج الفعلى: ....
- الناتج المقدر: ....

هـ) ٨٠٨ − ٢٧٧
- الناتج الفعلى: ....
- الناتج المقدر: ....

و) ٨٠٩ − ٣٥٩
- الناتج الفعلى: ....
- الناتج المقدر: ....

ز) ٧٣٠ − ٣٧١
- الناتج الفعلى: ....
- الناتج المقدر: ....

ح) ٦٠٢ − ٣٨٢
- الناتج الفعلى: ....
- الناتج المقدر: ....

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على التقدير، ثم الطرح.





١ أوجد ناتج الطرح فى كل مما يأتى:

أ

عشرات	آحاد
٥	٦
٢	٨

ب

عشرات	آحاد
٤	٣
١	٩

جـ

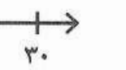
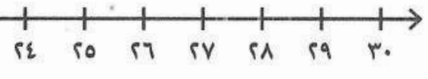
عشرات	آحاد
٨	٢
٤	٤

د

عشرات	آحاد
٥	٠
٢	٣

٢ أكمل مسائل الطرح باستخدام خط الأعداد:

أ ٢٥ − ٤ = ...

٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

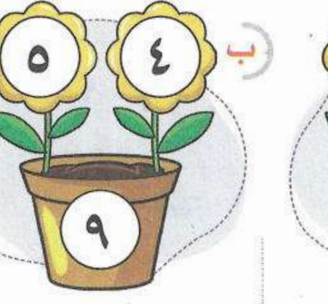
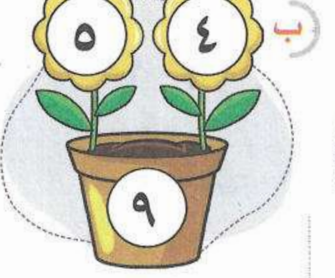
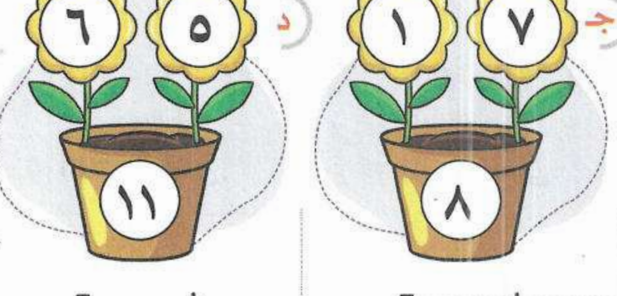
ب ١٨ − .... = ١١

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

جـ ٤٩ − ٦ = ...

٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

٣ استخدم الأعداد المعطاة لتكوين عائلة الحقائق:

أ ٤ ، ٣ ، ٧

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

ب ٤ ، ٥ ، ٩

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

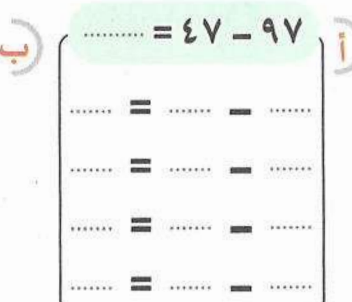
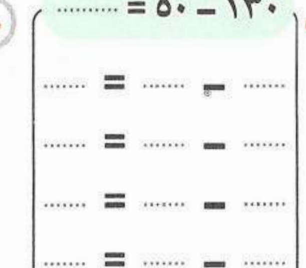
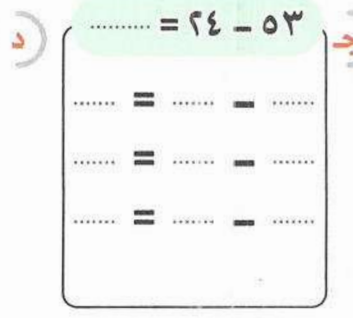
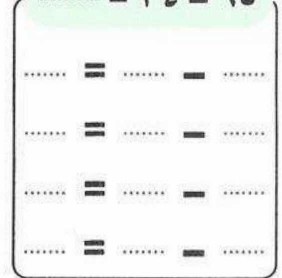
جـ ٧ ، ١ ، ٨

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

د ٥ ، ٦ ، ١١

.... + ... = ...
.... + ... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

٤ أوجد ناتج طرح كل مما يأتى مستخدمًا استراتيجية المسائل المتسلسلة:

أ ٩٧ − ٤٧ = ...

.... − .... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

ب ١٣٠ − ٥٠ = ...

.... − .... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

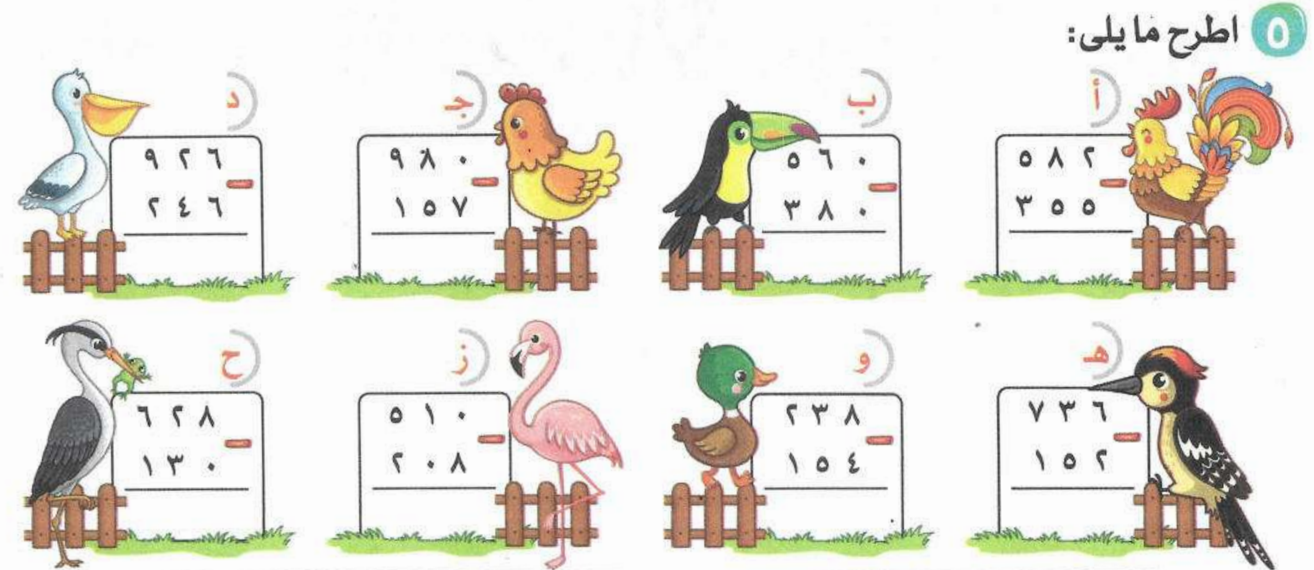
جـ ٥٣ − ٢٤ = ...

.... − .... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

د ٦٥ − ٣٤ = ...

.... − .... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...
.... − .... = ...

٥ اطرح ما يلى:



٦ أوجد ناتج طرح ما يلى مستخدمًا خط الأعداد:

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

أ) ١٣ − ٣ = ... ب) ٢٥ − ٤ = ... جـ) ١٦ − ٥ = ...

د) ٢٢ − ٧ = ... هـ) ١٨ − ٨ = ... و) ١٥ − ٣ = ...

ز) ٣٠ − ٢٠ = ... ح) ٢٦ − ٤ = ... ط) ٢٧ − ٩ = ...

٧ لون النواتج المتساوية فى كل صف بنفس اللون:

أ	٥٠ + ٢٠ + ٤	٤٠ + ٧	٧٤	٧٠ + ٤
ب	٣٠ + ٦	٣ آحاد + ٦ عشرات	٢٠ + ٢٠ + ٢٠ + ٣	٦٠ + ٣
جـ	٩٣	٤٨	٥٠ + ٤٣	٥٠ + ٢٥

٨ اقرأ ثم أجب:



أ) اشترت مروة ٩٥ قطعة جاتوه لعيد ميلاد أخيها؛ فأكل الحاضرون ٢٠ قطعة أثناء حفلة عيد الميلاد.

أوجد عدد قطع الجاتوه المتبقية فى الحفلة.

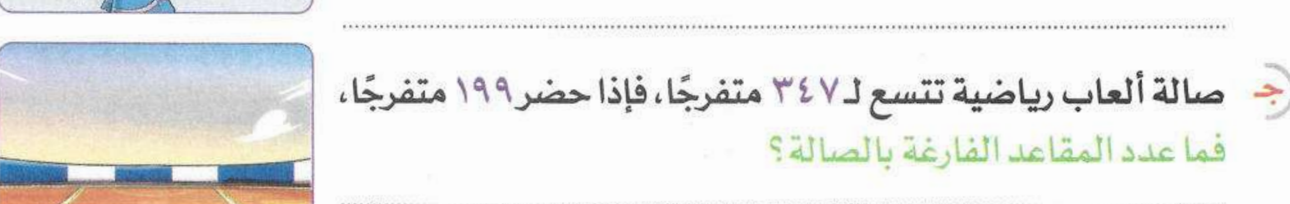
....

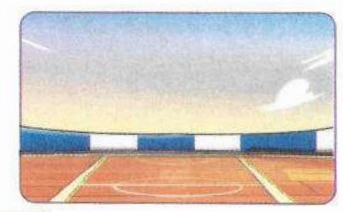
ب) مع مريم ٨٣ جنيهًا وهى تريد شراء فستان ثمنه ١٩٥ جنيهًا.

كم من النقود تحتاج إليها مريم لشراء الفستان؟

....

....





جـ) صالة ألعاب رياضية تتسع لـ ٣٤٧ متفرجًا، فإذا حضر ١٩٩ متفرجًا، فما عدد المقاعد الفارغة بالصالة؟

....

....



تقييم الأضواء

١ اطرح باستخدام الاستراتيجية المفضلة لديك:

أ) ٨٥ − ٤٨ = ...

ب) ٣٥٩ − ٧١ = ...

جـ) ٧٢٥ − ٢٤١ = ...

د) ٦٤٢ − ٤١٨ = ...

هـ) ٧٣٢ − ٦٧٢ = ...

و) ٩٨٥ − ٥٧٣ = ...

ز) ٣٢٤ − ١٠٧ = ...

ح) ٥١٠ − ٣٠٤ = ...

٢ أكمل ما يأتي:

أ)
- ٤٥ = ... + ٥
- ٤٥ = ٢٥ + ...
- ٤٥ = ... + ١٥

ب)
- ٦٧ = ... + ٦٠
- ٦٧ = ٥٠ + ...
- ٦٧ = ٣٧ + ...

جـ)
- ٣٣ = ... + ٣
- ٣٣ = ٢٣ + ...
- ٣٣ = ... + ١٣

٣ ضع علامة (< أو > أو =):

أ) ٩٢٨ − ٢٣٠ [..........] ١٣٥ + ٥٦٠

ب) ٩٣ − ١٠ [..........] ٩٤ − ٢٠

جـ) ٦ + ٩ [..........] ١٧ − ١

د) ٧١ − ٤٢ [..........] ١٩ + ١٠

هـ) ٩٩ − ٨ [..........] ٩٩ − ٧

و) ٣٥٩ − ١٧٢ [..........] ١٨٥

٤ اقرأ، ثم أجب:

★ اشترى محمد ١٦ قطعة حلوى، فإذا أكل منهما ٤ قطع،

فكم قطعة حلوى تبقت معه؟

....

....



الفصل ١١

$\frac{١}{١}$ $\frac{٣}{٤}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٤}$

أهداف الدروس

الدرسان (١، ٢): • تكوين الكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)

• صيغ متنوعة للكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)

- تكوين أنصاف وأثلاث وأرباع للدوائر.
- تحديد الأجزاء المتساوية وغير المتساوية من كل واحد صحيح.
- استخدام المفردات الصحيحة لوصف الكسور.
- دراسة خواص الأنصاف والأثلاث والأرباع.

الدروس (٣ - ٦): • تمثيل وكتابة كسور بسطها أكبر من ١

• الكسر كجزء من وحدة

• بطاقات تكوين الكسور

• اللعب مع الكسور

- دراسة كسور ذات بسط أكبر من ١
- الربط بين صور كسور وأسمائها.
- التعرف على طرق متعددة لتقسيم مستطيل إلى أجزاء كسرية.
- تكوين كسور باستخدام تلميحات من الكلمات أو الأعداد.
- تحديد ما إذا كانت الأعداد زوجية أم فردية.
- تسمية جميع الكسور للأنصاف والأثلاث والأرباع.

الدرسان (٧، ٨): • الكسر كجزء من مجموعة

• تطبيقات على الكسر كجزء من مجموعة

- التعرف على الكسور من مجموعة وكتابتها.
- مقارنة الكسور من واحد صحيح ومن مجموعة.
- كتابة أسئلة عن كسور مجموعة من الأشياء.

الدرسان (٩، ١٠): • مسائل كلامية تتضمن كسور

• تطبيقات على الكسور

- حل مسائل كلامية تتضمن كسورًا من واحد صحيح أو من مجموعة.
- تقسيم المستطيلات إلى ثلاثة أو أربعة أجزاء متساوية.
- توضيح أن كل جزء من مستطيل هو جزء من كل واحد صحيح.
- وصف الأجزاء المتساوية من واحد صحيح باستخدام مفردات الكسور.



أولًا الأجزاء المتساوية والأجزاء غير المتساوية من الوحدة الكاملة:

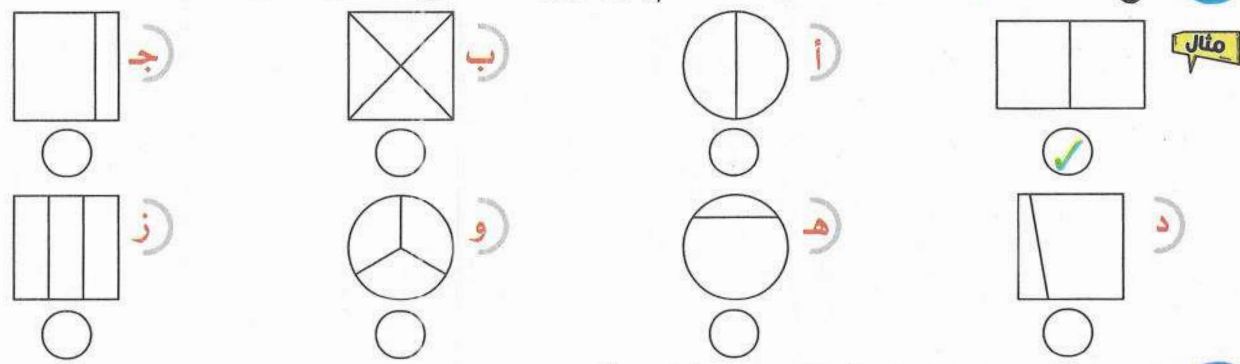


• عندما نقسم شيئًا إلى أجزاء متساوية، فإن كل جزء يمثل كسرًا من الوحدة الكاملة.

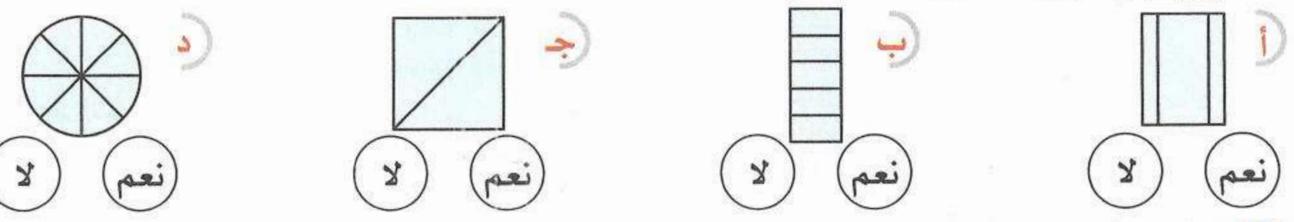
• الكسور: هى أجزاء متساوية من الواحد الصحيح.

تدرب

١ ضع علامة (✓) أسفل الشكل المقسم إلى أجزاء متساوية كما بالمثال:



٢ لوّن كلمة (نعم) إذا كان الشكل مقسمًا إلى أجزاء متساوية، وكلمة (لا) إذا كان الشكل مقسمًا إلى أجزاء غير متساوية:



٣ قسّم الأشكال الآتية إلى جزأين متساويين:



ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

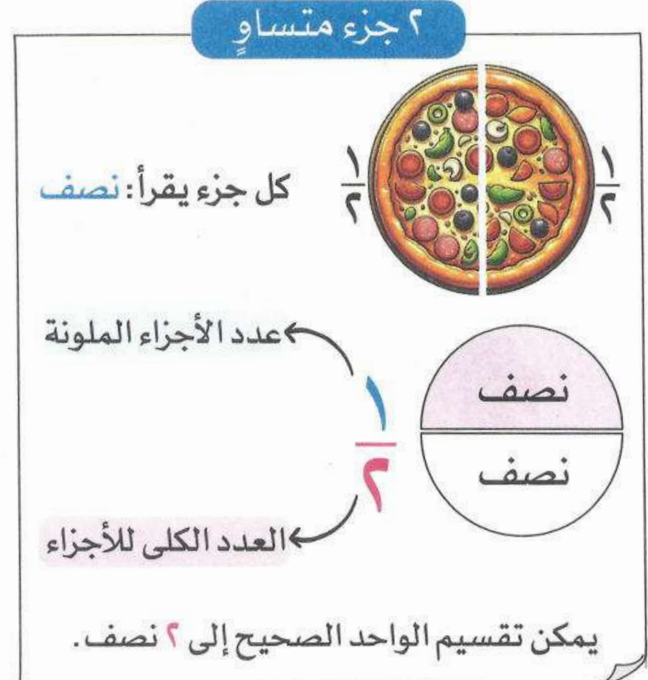
مفردات أساسية:

• الأجزاء المتساوية – أرباع – كسر – نصف – أنصاف – أثلاث – كل.

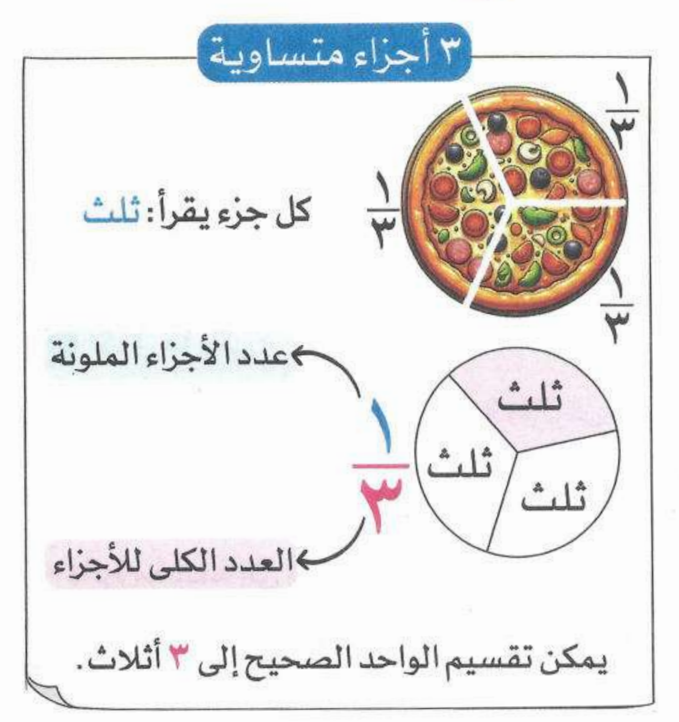
ثانيًا الكسر ومكوناته:

- **الكسر:** هو الجزء أو الأجزاء الناتجة من تقسيم الوحدة الكاملة أو (الواحد الصحيح) إلى أجزاء متساوية.

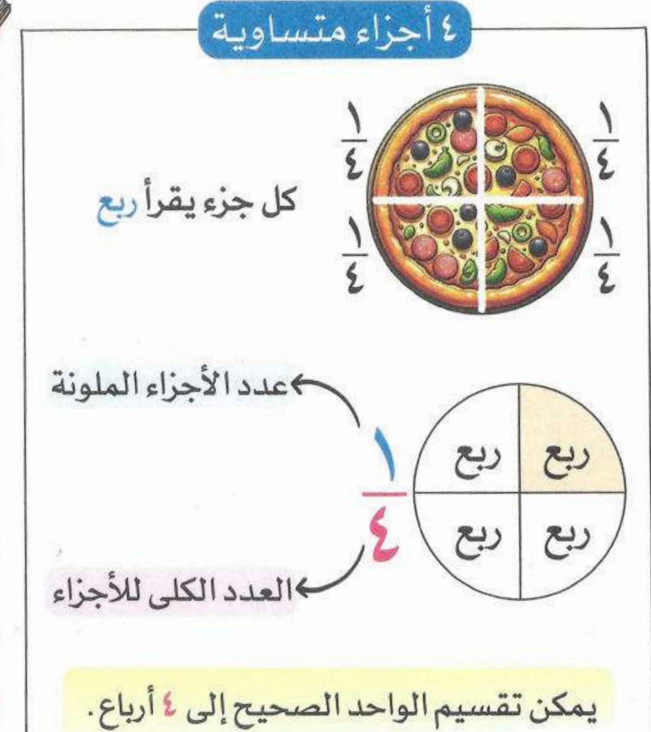
◄ يمكن تقسيم الوحدة الكاملة إلى:



يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى ٢ نصف.



يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى ٣ أثلاث.



يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى ٤ أرباع.

لاحظ أن:



- **البسط:** هو عدد الأجزاء المظللة فى الشكل.
  ⇐ يوضع أعلى شرطة الكسر.
- **شرطة الكسر:** هى خط يقع بين العددين
  ⇐ تقع بين البسط والمقام.
- **المقام:** هو العدد الكلى للأجزاء المتساوية
  ⇐ يوضع أسفل شرطة الكسر.

إرشادات لولى الأمر:

- أعط طفلك مجموعة من الورق المقوى على شكل دائرة وساعده فى تقسيمها إلى (أنصاف – أثلاث – أرباع).



تدرب على الدرسين ١ و ٢

٤ صل كل شكل بما يمثل الجزء المظلل فيه:

أ) ب) جـ)

ربع ثلث نصف

٥ أكمل ما يأتى:

أ) دائرة مقسمة إلى ٣ أجزاء متساوية، فإن كل جزء يسمى ....

ب) دائرة مقسمة إلى جزأين متساويين، فإن كل جزء يسمى ....

جـ) دائرة مقسمة إلى ٤ أجزاء متساوية، فإن كل جزء يسمى ....

٦ ارسم حسب المطلوب:

أ) ٤ أرباع ب) ٣ أثلاث جـ) نصفان

٧ قسم كل شكل من الأشكال التالية إلى ٣ أجزاء متساوية ثم لون ثلث الشكل:

أ) ب) جـ) د)

٨ اكتب بالكلمات الكسر الذى يمثل الجزء المظلل كما بالمثال:

مثال: ثلث

أ) .... ب) ....

جـ) .... د) .... هـ) ....

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على تقسيم الأشكال إلى أجزاء متساوية.
- شجع طفلك على معرفة الكسور التى تمثل (نصفًا، أو ثلثًا أو ربعًا).

٩ لاحظ كل شكل، ثم أكمل بكتابة (أنصاف أو أثلاث أو أرباع):

أ ....

ب ....

جـ ....

د ....

هـ ....

و ....

ز ....

ح ....

١٠ اكتب الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل فى كل مما يأتى:

أ $\frac{....}{....}$

ب $\frac{....}{....}$

جـ $\frac{....}{....}$

د $\frac{....}{....}$

هـ $\frac{....}{....}$

و $\frac{....}{....}$

ز $\frac{....}{....}$

ح $\frac{....}{....}$

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بعض الأشكال ودعه يخبرك عن عدد الأجزاء المتساوية المقسمة إليها.

١١ قسِّم ولون حسب الكسر المعطى:

أ $\frac{١}{٢}$

ب $\frac{١}{٣}$

جـ $\frac{١}{٤}$

د $\frac{١}{٤}$

هـ $\frac{١}{٢}$

و $\frac{١}{٣}$

ز $\frac{١}{٣}$

ح $\frac{١}{٤}$

ط $\frac{١}{٢}$

١٢ اختر الكسر الذى يمثل الجزء الملون فى كل شكل:

أ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

ب $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

جـ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

د ربع - نصف - ثلث

هـ ربع - نصف - ثلث

و ربع - نصف - ثلث

١٣ لوِّن حسب مفتاح التلوين:

جزآن متساويان

٣ أجزاء متساوية

٤ أجزاء متساوية

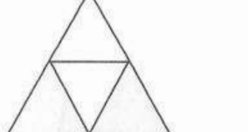
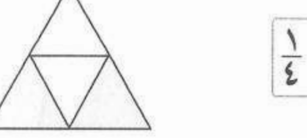
٥ أجزاء متساوية

إرشادات لولى الأمر:

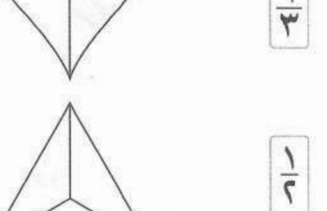
- أعط طفلك مجموعة كروت مقسمة وملونة ودربه على تحديد الكسر الذى يعبر عن الجزء الملون.

١٤ حوط حول الشكل الذى يمثل الكسر المعطى فى كل مما يأتى:

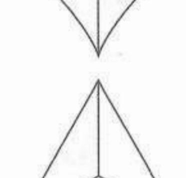
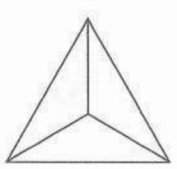
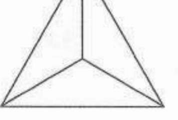
أ $\frac{١}{٤}$

ب $\frac{١}{٣}$

جـ $\frac{١}{٢}$

١٥ اختر الإجابة الصحيحة:

أ البسط فى الكسر $\frac{١}{٤}$ هو .... (١ ، ٤ ، ٥)

ب المقام فى الكسر $\frac{٢}{٥}$ هو .... (٢ ، ٥ ، ٧)

جـ الكسر الذى بسطه ٣ ومقامه ٤ هو .... ($\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٤}{٣}$ ، $\frac{٣}{٧}$)

د الكسر الذى بسطه ٢ ومقامه ٣ هو .... ($\frac{٣}{٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٥}$)

هـ أى الكسور الآتية مقامه ٥؟ .... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{٢}{٥}$)

و أى الكسور الآتية بسطه ٢؟ .... ($\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٥}{٢}$)





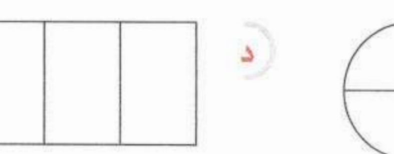
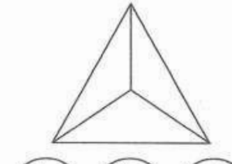
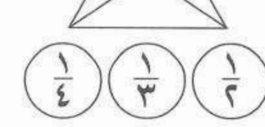
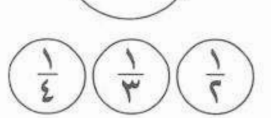
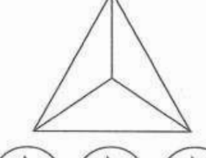
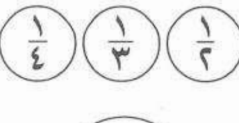
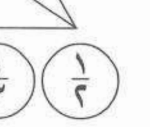
١٦ لون جزءًا واحدًا من كل شكل، ثم لوِّن الكسر الذى يعبر عنه:

أ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

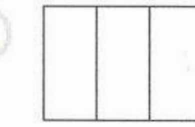
ب $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

جـ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

د $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$



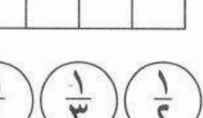
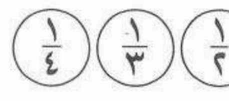
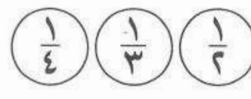


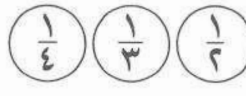
هـ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

و $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

ز $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

ح $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

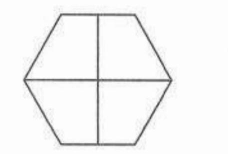



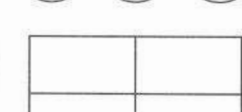
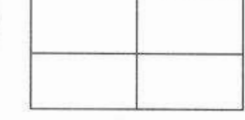
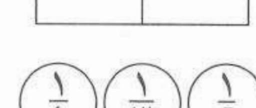
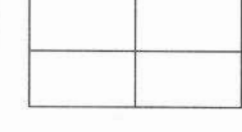
ط $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

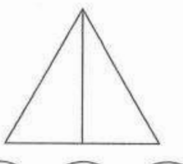
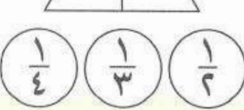
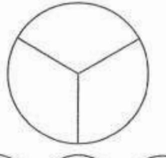
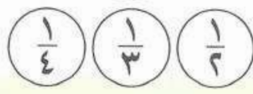
ى $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

ك $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

ل $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$



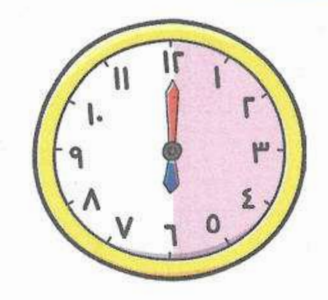
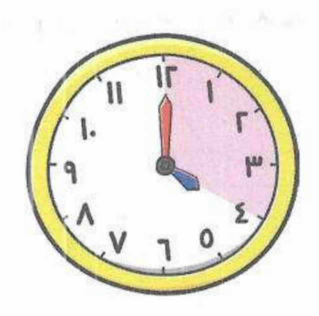





إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على معرفة الكسور التى تمثل (نصفًا، ثلثًا، ربعًا).

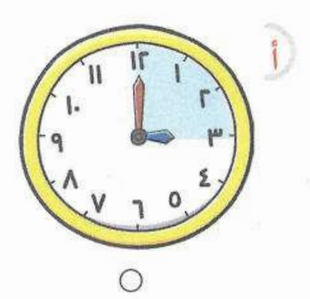
ثالثًا الكسور والوقت:

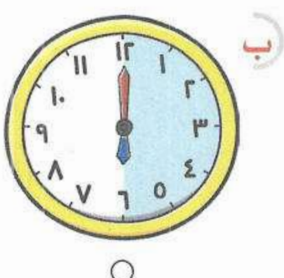
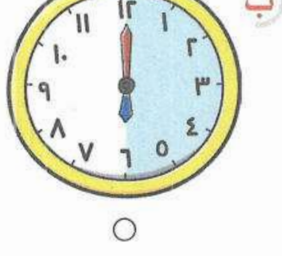




الساعة السادسة	الساعة الرابعة	الساعة الثالثة
الجزء المظلل يمثل النصف ($\frac{1}{2}$)	الجزء المظلل يمثل الثلث ($\frac{1}{3}$)	الجزء المظلل يمثل الربع ($\frac{1}{4}$)



17 صل كل ساعة بصيغ الكسر الذى يمثل الجزء المظلل بها:

أ 

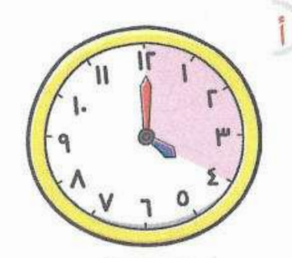
ب 


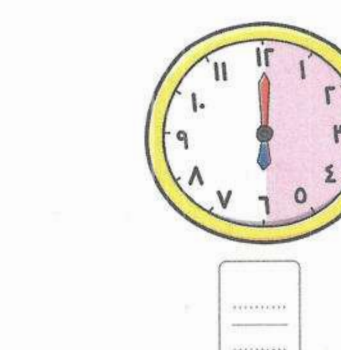
جـ

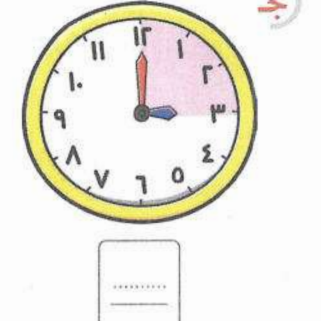
نصف	ثلث	ربع
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$




18 اكتب الكسر الذى يمثل الجزء المظلل فى كل ساعة:

أ 


ب 


جـ 

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على تلوين أجزاء من الأشكال المقسمة إلى أجزاء متساوية، ثم يعبر عنها فى صورة كسر.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ اختر الإجابة الصحيحة:

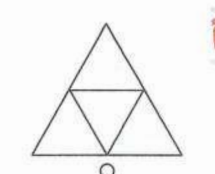
أ يعتبر العدد .... عددًا زوجيًا. (١٩ ، ١٨ ، ٧)

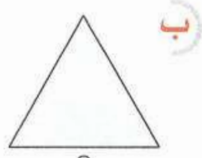
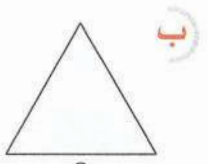
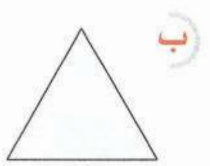
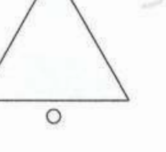
ب القاعدة فى النمط التالى: ٧٧ ، ٦٧ ، ٥٧ هى .... (طرح ١٠ ، طرح ١١ ، إضافة ١٠)

جـ تقدير ناتج جمع (٢٣٥ + ٤١١) هو: .... (٥٠٠ ، ٤٠٠ ، ٦٠٠)

د العدد ١١٨ لأقرب مائة هو .... (١٠٠ ، ٢٠٠ ، ٣٠٠)

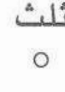
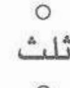
٢ صل ما يلى:

أ 

ب 




جـ

د

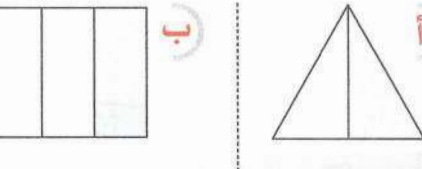
نصف	ثلث	الواحد الصحيح	ربع



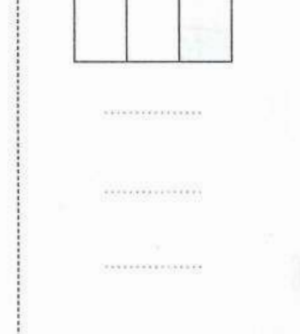
$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	١	$\frac{1}{2}$

٣ لاحظ وأكمل ما يلى:

أ

ب 

جـ



	أ	ب	جـ
عدد الأجزاء الملونة (البسط)	....	....	....
العدد الكلى للأجزاء المتساوية (المقام)	....	....	....
الكسر	....	....	....
الكسر بصيغة الكلمات	....	....	....

٤ اقرأ، ثم أجب:




مع حسن ٩٤ جنيهًا، اشترى كتابًا بمبلغ ٦٥ جنيهًا، فكم جنيهًا يتبقى معه؟

....

تابع مستواك


أحتاج مساعدة!!


ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!


أحتاج لحل تمرينات أكثر!


أنا فاهم!!



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

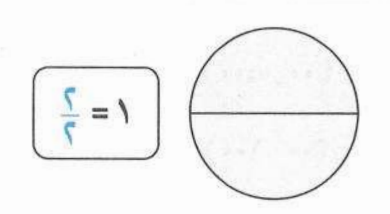




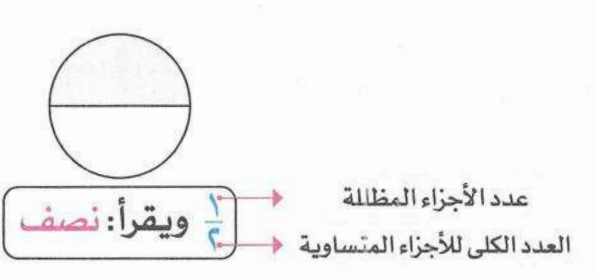
أولًا الكسور التى بسطها أكبر من الواحد:

◄ لاحظ عدد الأجزاء المظللة والعدد الكلى للأجزاء المتساوية فى كل دائرة مما يلى:

الوحدة الكاملة (نصفان)

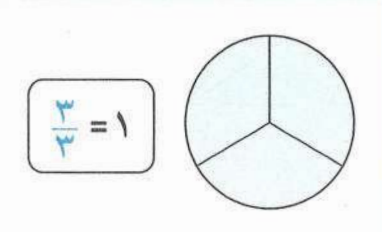


١ = $\frac{٢}{٢}$

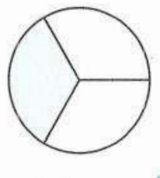


$\frac{١}{٢}$ ويقرأ: نصف

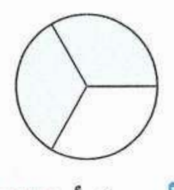
الوحدة الكاملة (ثلاثة أثلاث)



١ = $\frac{٣}{٣}$

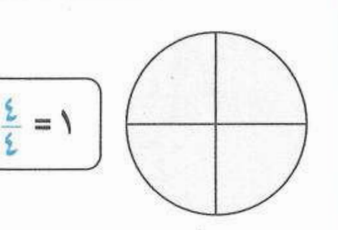


$\frac{١}{٣}$ ويقرأ: ثلث

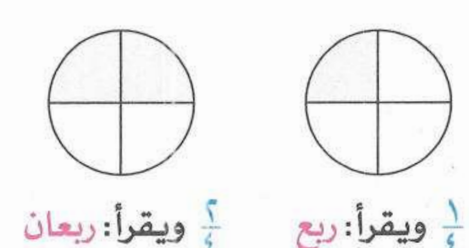


$\frac{٢}{٣}$ ويقرأ: ثلثان

الوحدة الكاملة (أربعة أرباع)



١ = $\frac{٤}{٤}$



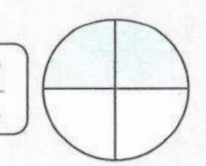
$\frac{١}{٤}$ ويقرأ: ربع

$\frac{٢}{٤}$ ويقرأ: ربعان

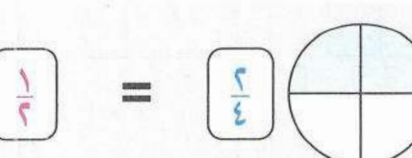


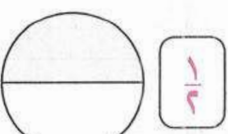
$\frac{٣}{٤}$ ويقرأ: ثلاثة أرباع

لاحظ أن:



$\frac{٢}{٤}$ = $\frac{١}{٢}$







تدرب

١ لون الكسور التى تمثل الواحد الصحيح باللون ●:

$\frac{٣}{٣}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{٢}{٢}$ $\frac{٣}{٤}$ $\frac{٤}{٤}$

٢ لون الكسور التى تمثل النصف باللون ●:

$\frac{٣}{٤}$ $\frac{٢}{٤}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{٢}{٣}$ $\frac{١}{٣}$

ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

• الأجزاء المتساوية – أرباع – الكسر – نصف – أنصاف – الكسور المتكافئة.

ثانيًا تكوين الكسور:

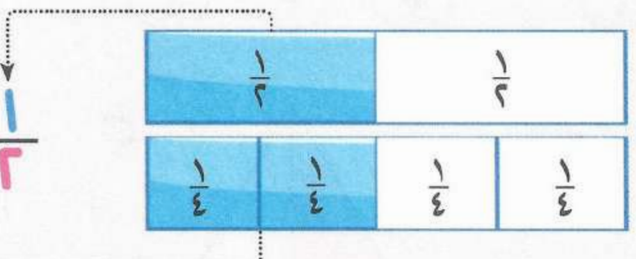
◄ يمكن تقسيم الوحدة الكاملة (الواحد الصحيح) إلى أجزاء متساوية بطرق مختلفة كالآتى:

١		وحدة كاملة
$\frac{١}{٢} + \frac{١}{٢}$	$\frac{١}{٢}$ | $\frac{١}{٢}$	نصفان
$\frac{١}{٣} + \frac{١}{٣} + \frac{١}{٣}$	$\frac{١}{٣}$ | $\frac{١}{٣}$ | $\frac{١}{٣}$	ثلاثة أثلاث
$\frac{١}{٤} + \frac{١}{٤} + \frac{١}{٤} + \frac{١}{٤}$	$\frac{١}{٤}$ | $\frac{١}{٤}$ | $\frac{١}{٤}$ | $\frac{١}{٤}$	أربعة أرباع

• من المخطط السابق نستنتج أن:

١ = نصفان = ثلاثة أثلاث = أربعة أرباع

لاحظ أن:

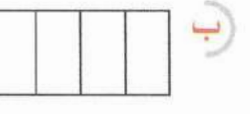


$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$

تدرب

٣ لوِّن ما يمثل الكسر المعطى:

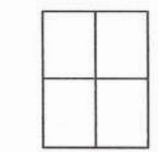
أ)  $\frac{١}{٢}$

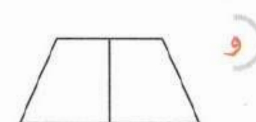
ب)  $\frac{١}{٤}$



جـ) $\frac{١}{٣}$

د) $\frac{٢}{٤}$

هـ)  $\frac{٣}{٤}$

و)  $\frac{١}{٢}$



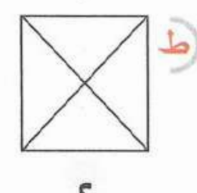


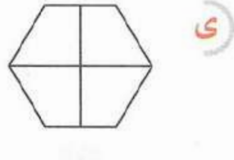


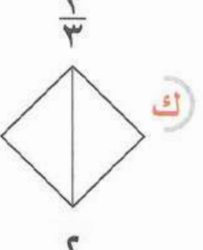
ز) $\frac{٢}{٣}$

ح) $\frac{١}{٢}$



ط)  $\frac{٢}{٤}$

ى)  $\frac{٤}{٤}$

ك) 

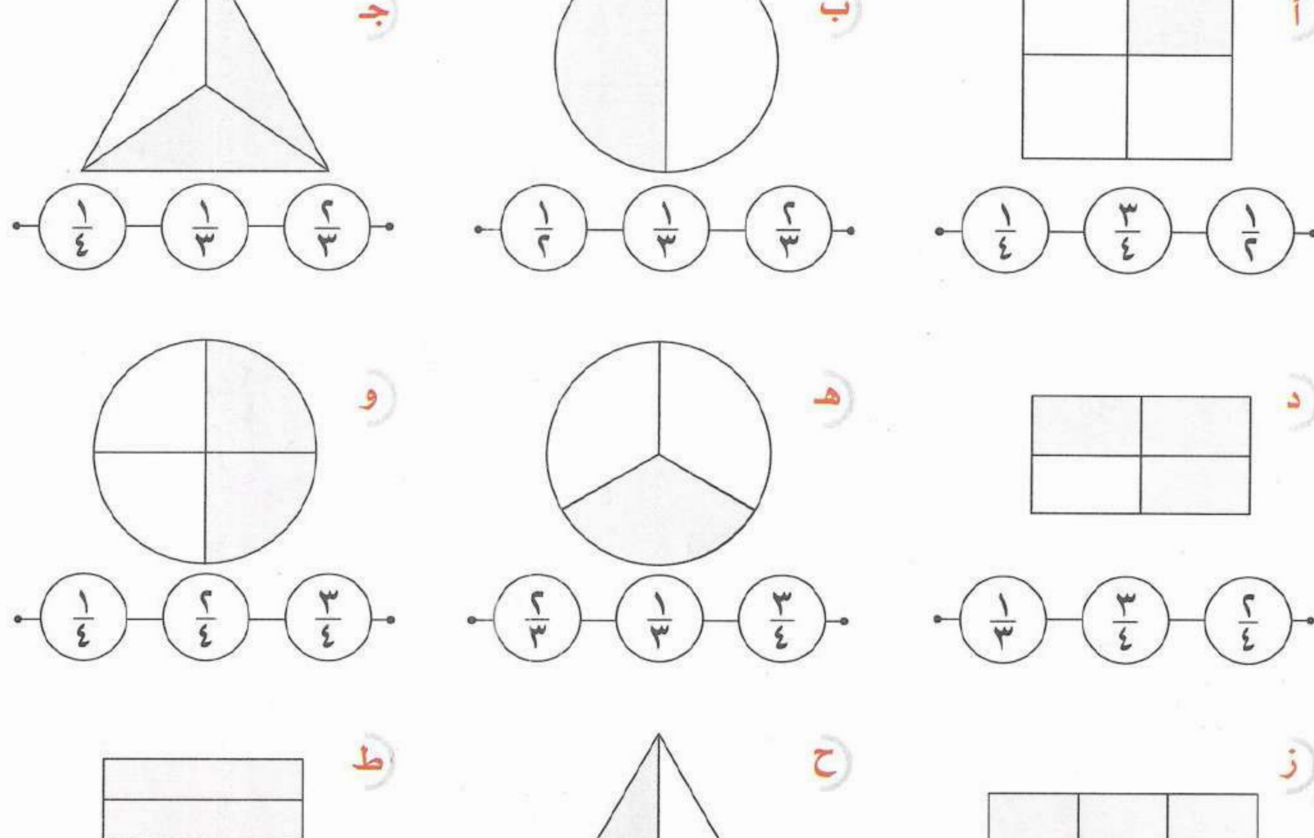
 $\frac{٢}{٢}$

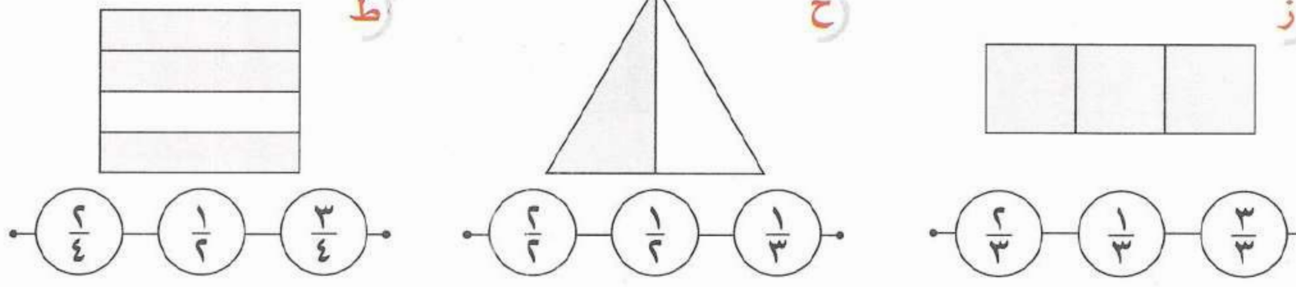
ل) $\frac{٢}{٣}$

☆ إرشادات لولى الأمر:

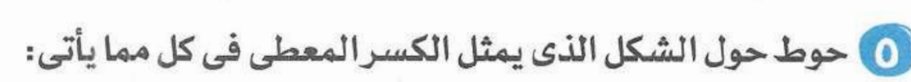
• ساعد طفلك على تحديد عدد الأجزاء المتساوية الموجودة فى كل شكل.

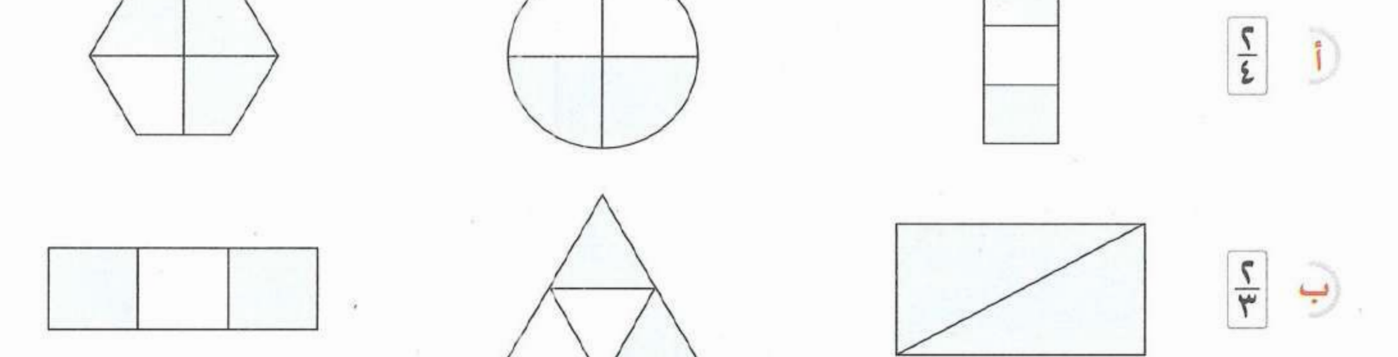
٤ لوّن الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء المظللة فى كل شكل:

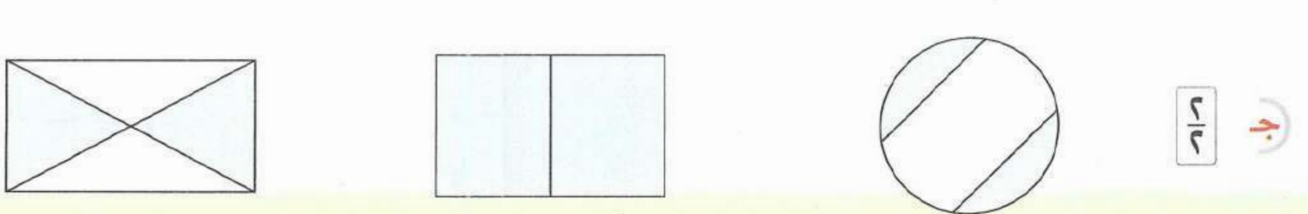




٥ حوط حول الشكل الذى يمثل الكسر المعطى فى كل مما يأتى:







⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

- شجع طفلك على تحديد الكسر الذى يمثل الجزء المظلل فى كل شكل.

٦ ارسم خطًّا أو خطوطًا لتُقسِّم كل شكل إلى أجزاء متساوية ثم لوِّن الأجزاء تبعًا لكل كسر كما بالمثال:

مثال $\frac{١}{٢}$

أ) $\frac{٢}{٣}$

ب) $\frac{١}{٣}$

جـ) $\frac{١}{٤}$

د) $\frac{١}{٢}$

هـ) $\frac{٣}{٤}$

و) $\frac{٢}{٤}$

ز) $\frac{٣}{٣}$

٧ كوِّن الكسر، ثم لونه كما بالمثال:

مثال كسر بسطه ١ ومقامه ٣

$\frac{١}{٢}$ — $\frac{١}{٣}$ — $\frac{١}{٤}$

أ) كسر بسطه ٢ ومقامه ٣

$\frac{١}{٣}$ — $\frac{٢}{٤}$ — $\frac{٢}{٣}$

ب) كسر بسطه ٣ ومقامه ٤

$\frac{٢}{٣}$ — $\frac{٢}{٤}$ — $\frac{٣}{٤}$

جـ) كسر بسطه ١ ومقامه ٤

$\frac{١}{٢}$ — $\frac{١}{٤}$ — $\frac{١}{٣}$

د) كسر بسطه ٢ ومقامه ٤

$\frac{٢}{٤}$ — $\frac{٢}{٣}$ — $\frac{١}{٤}$

هـ) كسر يكافئ النصف

$\frac{١}{٣}$ — $\frac{٢}{٤}$ — $\frac{٢}{٣}$

٨ اكتب الكسر، ثم صل بالشكل الذى يمثله:

أ) أنا كسر بسطى ١ ومقامى ٤

$\frac{.........}{.........}$

ب) أنا كسر بسطى ٢ ومقامى ٣

$\frac{.........}{.........}$

جـ) أنا كسر بسطى ٣ ومقامى ٤

$\frac{.........}{.........}$

إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقات على شكل دوائر أو مستطيلات أو مثلثات وساعده على تمثيل كسور مختلفة عليها.

٩ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال كسر مقامه ٢ وبسطه ١، فما هو؟ $\frac{١}{٢}$ أو نصف

أ كسر مقامه ٣ وبسطه ١، فما هو؟ .... أو ....

ب كسر مقامه ٤ وبسطه ١، فما هو؟ .... أو ....

جـ كسر مقامه ٣ وبسطه ٢، فما هو؟ .... أو ....

د كسر مقامه ٤ وبسطه ٢، فما هو؟ .... أو ....

هـ كسر مقامه ٤ وبسطه ٣، فما هو؟ .... أو ....

١٠ لوِّن ما يمثل الكسر الموضح تبعًا لمفتاح التلوين: المقام فردى باللون ● والمقام زوجى باللون ● كما بالمثال:

مثال $\frac{١}{٤}$

أ $\frac{٢}{٢}$

ب $\frac{٢}{٣}$

جـ $\frac{١}{٢}$

د $\frac{٢}{٤}$

هـ $\frac{١}{٣}$

و $\frac{٣}{٣}$

ز $\frac{٣}{٤}$

ح $\frac{٤}{٤}$

١١ لوِّن حسب المطلوب ثم اكتب الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء المظللة:

أ جزء واحد

يكتب: ....

ب جزآن

يكتب: ...... أو ......

جـ ثلاثة أجزاء

يكتب: ....

د جزآن

يكتب: ....

هـ جزء واحد

يكتب: ....

و أربعة أجزاء

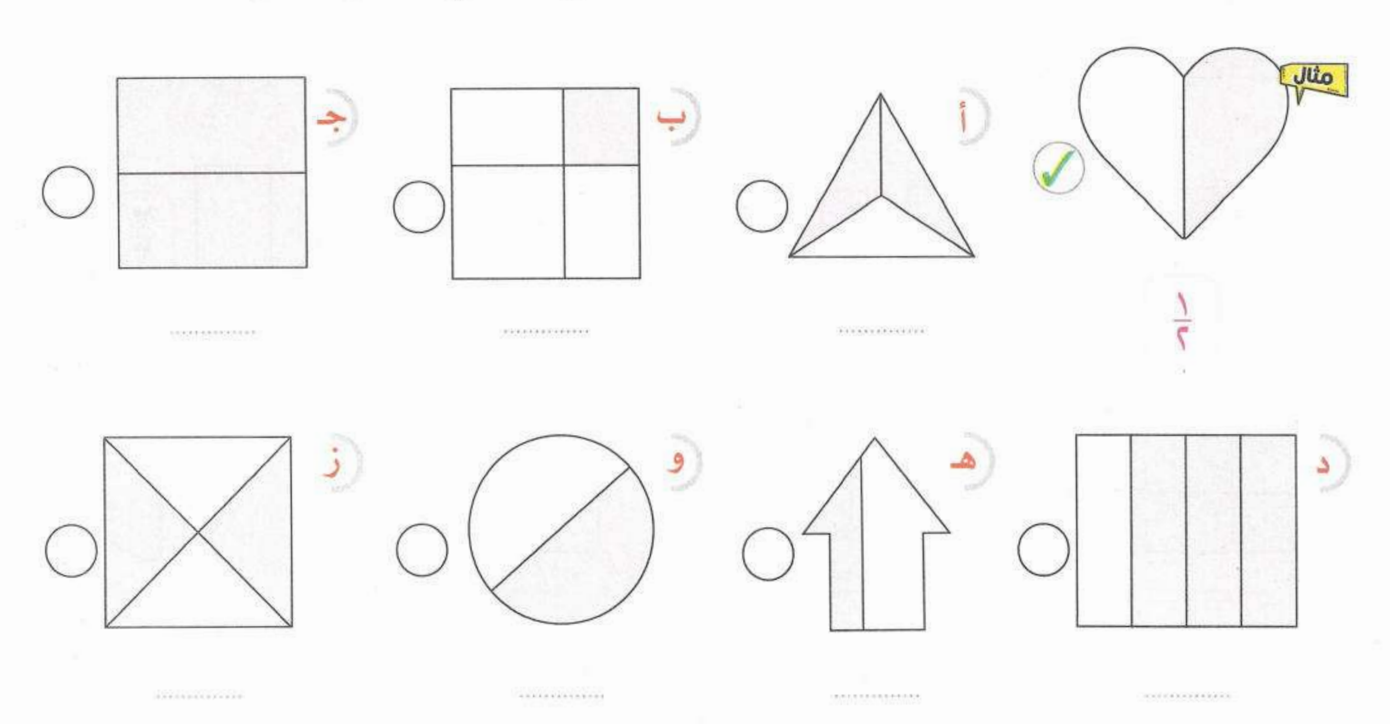
يكتب: ....

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على تكوين الكسر بمعلومية بسطه ومقامه.

• شجع طفلك على تلوين النماذج لتمثيل الكسور.

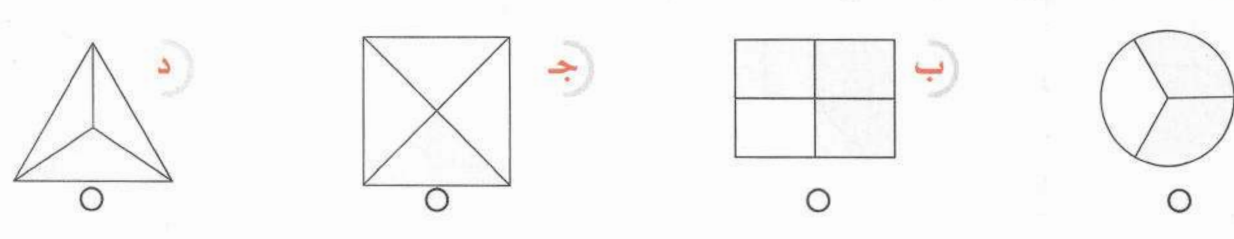
١٢ ضع علامة (✓) أمام الشكل المُقسم إلى أجزاء متساوية، ثم اكتب الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل، وعلامة (✗) أمام الشكل المقسم إلى أجزاء غير متساوية واكتب لا شىء كما بالمثال:

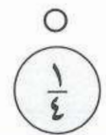


١٣ لاحظ كل شكل، واكتب الكسر بداخل كل جزء، ثم أكمل كما بالمثال:



١٤ صل كل شكل بالكسر الذى يمثل الجزء المظلل فيه:











إرشادات لولى الأمر:

• درب طفلك على حل تدريبات على الكسور المتساوية.

١٥ ضع خطًّا تحت الشكل الذى يمثل الكسر الموضح فى كل صف:

أ $\frac{٣}{٤}$

ب $\frac{١}{٢}$

جـ $\frac{٣}{٣}$

د $\frac{٢}{٤}$

١٦ اكتب الكسر الذى يمثل الجزء المظلل فى كل شكل:

أ $\frac{\dots}{\dots}$

ب $\frac{\dots}{\dots}$

جـ $\frac{\dots}{\dots}$

د $\frac{\dots}{\dots}$

هـ $\frac{\dots}{\dots}$

و $\frac{\dots}{\dots}$

ز $\frac{\dots}{\dots}$

ح $\frac{\dots}{\dots}$

١٧ لوِّن الإجابة الصحيحة إذا كان الكسران الممثلان للأجزاء الملونة بالشكلين متساويين أو غير متساويين:

أ متساويان — غير متساويين

ب متساويان — غير متساويين

جـ متساويان — غير متساويين

د متساويان — غير متساويين

☆ **إرشادات لولى الأمر:**

• شجع طفلك على تكوين الكسور.



١ ضع علامة (✓) أو (✗) أمام كل عبارة مما يأتى:

أ كسر بسطه ٣ ومقامه ٤ هو $\frac{٣}{٤}$ ◯

ب كسر مقامه ٤ وبسطه ١ هو $\frac{١}{٣}$ ◯

جـ نصفان = أربعة أرباع ◯

د ثلثان = نصفين ◯

٢ لون حسب المطلوب ثم اكتب الكسر:

أ لون جزءًا واحدًا

ب لون جزأين

جـ لون جزءًا واحدًا

د لون ثلاثة أجزاء

٣ اكتب الكسر الذى يعبر عن الأجزاء المظللة فى كل شكل:

أ

ب

جـ

د

٤ اكتب اسم كل من المصفوفات الآتية:

أ

◄ .... فى ....

ب

◄ .... فى ....

تابع مستواك

أحتاج مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى



التعبير عن الكسر كجزء من مجموعة:

يمكن التعبير عن الجزء أو الأجزاء من المجموعة فى صورة كسر كما يلى:

بملاحظة الصورة المقابلة نجد أن:

عدد الأولاد = ١ ★ عدد البنات = ٣ ★ العدد الكلى للأطفال = ٤







- الكسر الذى يعبر عن عدد الأولاد فى المجموعة هو $\frac{١}{٤}$
- الكسر الذى يعبر عن عدد البنات فى المجموعة هو $\frac{٣}{٤}$
- الكسر الذى يعبر عن عدد الأطفال الكلى (البنات والأولاد) فى المجموعة هو $\frac{٤}{٤}$

لاحظ أن:

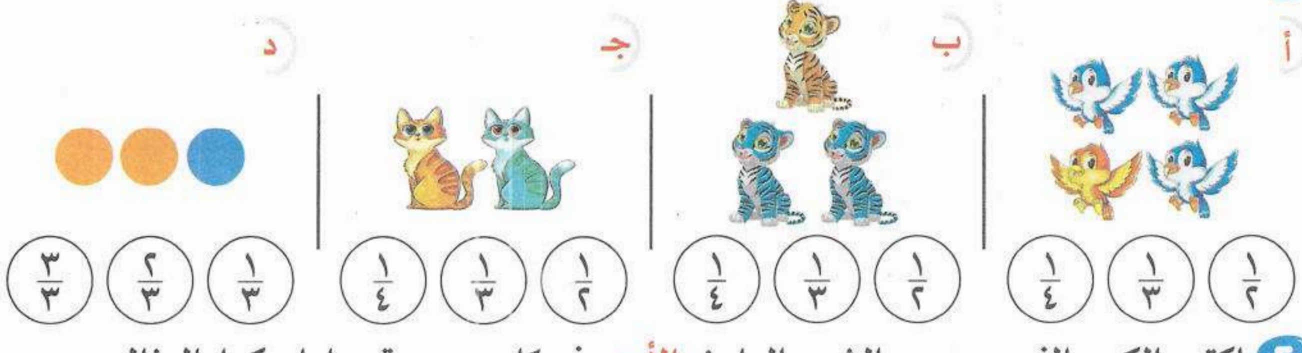
- مجموعة الأطفال كلها تمثل الواحد الصحيح.
- كل طفل (بنت أو ولد) يمثل جزءًا من الواحد الصحيح.
- العدد الكلى للمجموعة يكتب فى مقام الكسر وعدد الأجزاء يكتب فى بسط الكسر.





تدرب

١ اختر الكسر الذى يمثل عدد العناصر الملونة بالبرتقالى فى كل مجموعة:



أ ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$) ب ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$) جـ ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$) د ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٣}$)

٢ اكتب الكسر الذى يعبر عن الشىء الملون بالأحمر فى كل مجموعة مما يلى كما بالمثال:



مثال: $\frac{١}{٤}$ أ ......



ب ...... جـ ......



د ...... هـ ......

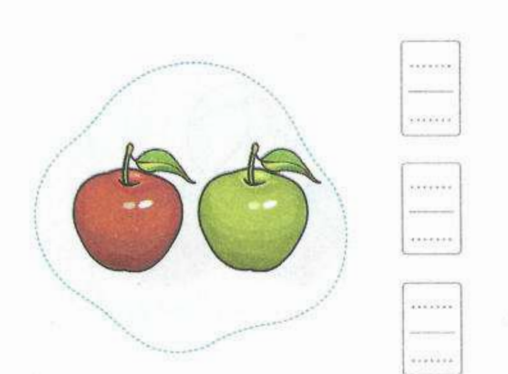
ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- أرباع - كسر - نصف - أنصاف - مجموعة - أثلاث.

٣ لاحظ ثم أجب:

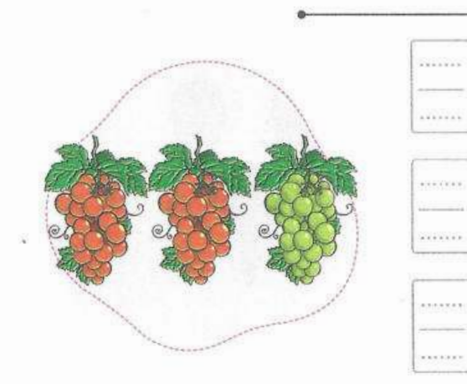


أ • ما الكسر الذى يعبر عن عدد التفاح الأحمر؟

• ما الكسر الذى يعبر عن عدد التفاح الأخضر؟

• ما الكسر الذى يعبر عن عدد التفاحتين معًا؟

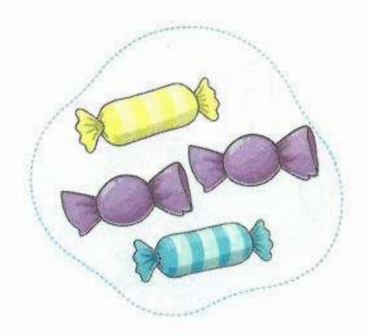




ب • ما الكسر الذى يعبر عن عدد عناقيد العنب الأخضر؟

• ما الكسر الذى يعبر عن عدد عناقيد العنب الأحمر؟

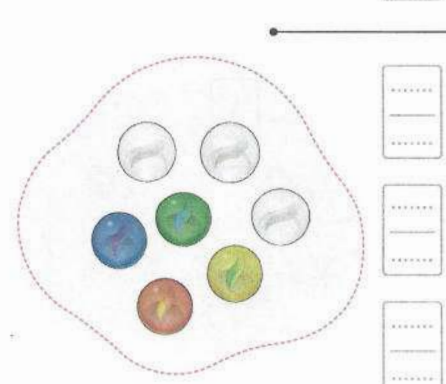
• ما الكسر الذى يعبر عن عدد عناقيد العنب كلها؟



جـ • ما الكسر الذى يعبر عن عدد قطع الحلوى البنفسجية؟

• ما الكسر الذى يعبر عن عدد قطع الحلوى الزرقاء؟

• ما الكسر الذى يعبر عن عدد قطع الحلوى الصفراء؟



د • ما الكسر الذى يعبر عن عدد كرات البلى البيضاء؟

• ما الكسر الذى يعبر عن عدد كرات البلى الملونة؟

• ما الكسر الذى يعبر عن عدد كرات البلى كلها؟



هـ • ما الكسر الذى يعبر عن عدد القمصان الزرقاء؟

• ما الكسر الذى يعبر عن عدد القمصان السوداء؟

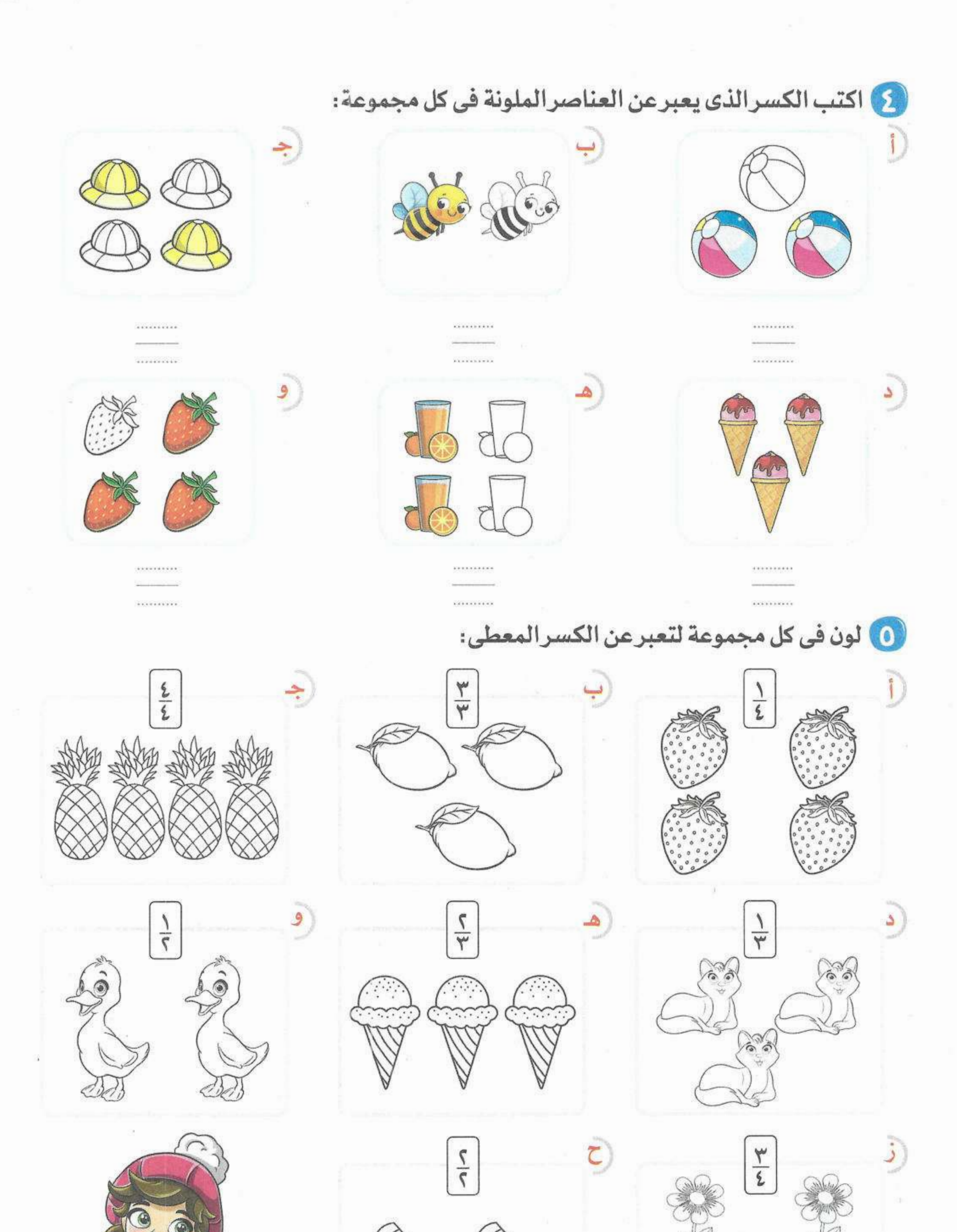
• ما الكسر الذى يعبر عن إجمالى عدد القمصان الزرقاء والسوداء؟

إرشادات لولى الأمر:

• درب طفلك على كتابة الكسر عندما يكون جزءًا من مجموعة.

٤ اكتب الكسر الذى يعبر عن العناصر الملونة فى كل مجموعة:

٥ لون فى كل مجموعة لتعبر عن الكسر المعطى:



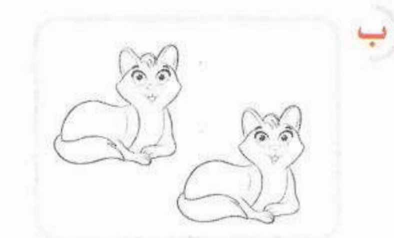
إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على تكوين الكسر عندما يكون جزءًا من مجموعة.

٦ لون باللون ● ما يمثل نصف المجموعة :

أ

ب



جـ

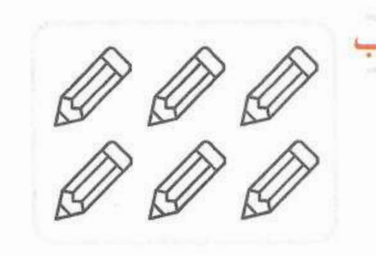


٧ لون باللون ● ما يمثل ثلث المجموعة :

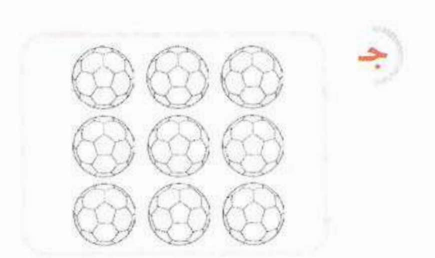
أ



ب

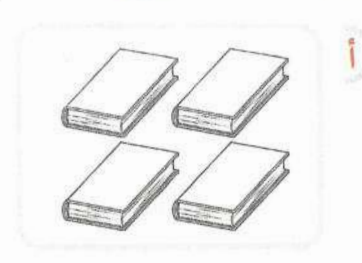


جـ

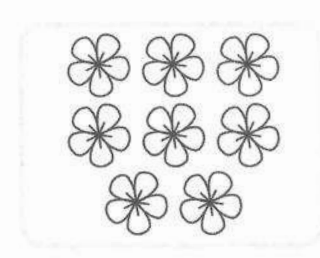


٨ لون باللون ● ما يمثل ربع المجموعة :

أ



ب

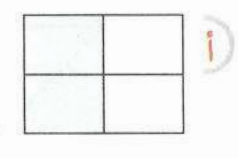


جـ



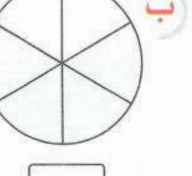
٩ اكتب الكسر الذى يعبر عن الأجزاء الملونة فى كل شكل:

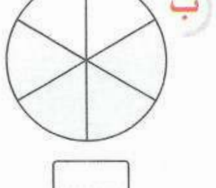
أ

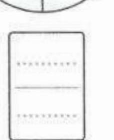




ب

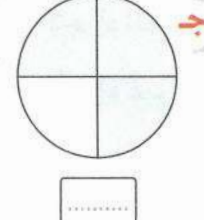








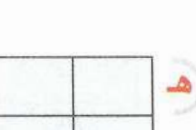
جـ

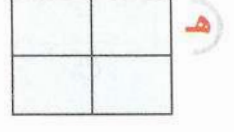




د

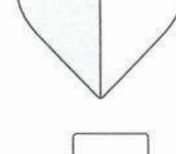
هـ







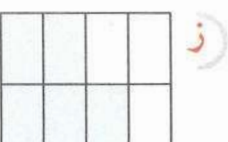
و



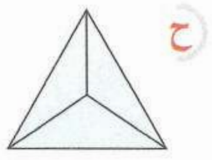




ز



ح





إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك فى التعبير عن الأجزاء الملونة بالكسور.

١٠ لون حسب مفتاح التلوين ثم أكمل:

أ ٣ أجزاء، جزآن، جزء واحد:

- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأحمر؟ ....
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأزرق؟ ....
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأخضر؟ ....

ب جزء واحد، جزآن، الباقى:

- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأحمر؟ ....
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأصفر؟ ....
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأخضر؟ ....

جـ نصف الدائرة، جزء واحد، الجزء الآخر:

- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالبرتقالى؟ ....
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالبنفسجى؟ ....
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالبنى؟ ....

د ثلاثة أجزاء، ٤ أجزاء:

- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأزرق؟ ....
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأخضر؟ ....
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء غير الملونة؟ ....

١١ صل كل مجموعة بالكسر الذى يمثل العنصر أو العناصر الملونة فيها:

أ ب جـ د

$\frac{٣}{٦}$ $\frac{٢}{٣}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

★ إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على معرفة وفهم الفرق بين جزء من مجموعة وجزء من واحد صحيح.



١ اكتب الكسر الذى يعبر عن عدد الأولاد وعدد البنات فى كل صورة:

أ) أولاد ...... بنات ......

ب) أولاد ...... بنات ......

جـ) أولاد ...... بنات ......

٢ اكتب الكسر الذى يمثل العنصر أو الجزء الملون فى كل مما يأتى:

أ) ......

ب) ......

جـ) ......

د) ......

هـ) ......

و) ......

٣ ارسم أشكالًا (△ أو □ أو ○) لتمثل الكسر المعطى:

أ) $\frac{1}{2}$

ب) $\frac{1}{4}$

جـ) $\frac{1}{3}$

د) $\frac{4}{4}$

هـ) $\frac{2}{3}$

و) $\frac{3}{4}$

٤ اقرأ، ثم أجب:

اشترت ندى حقيبة بمبلغ ١٧٨ جنيهًا، واشترت حذاء بمبلغ ٢٣٣ جنيهًا،
فما المبلغ الكلى الذى دفعته ندى؟

....

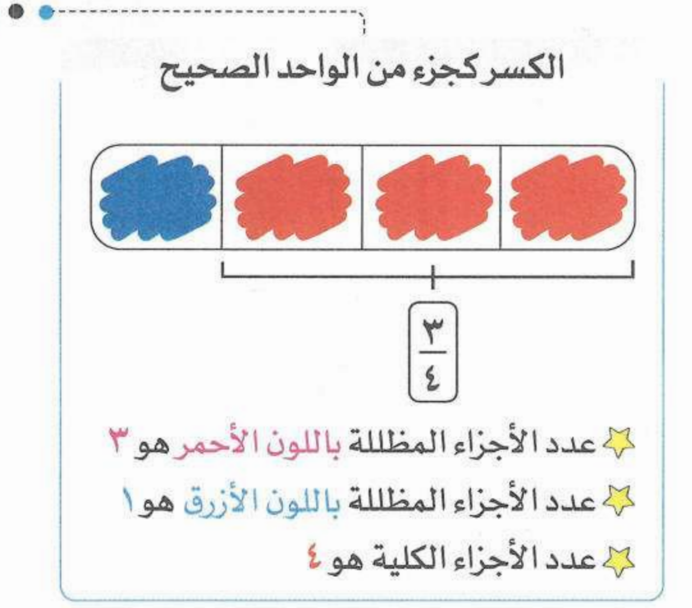
تابع مستواك

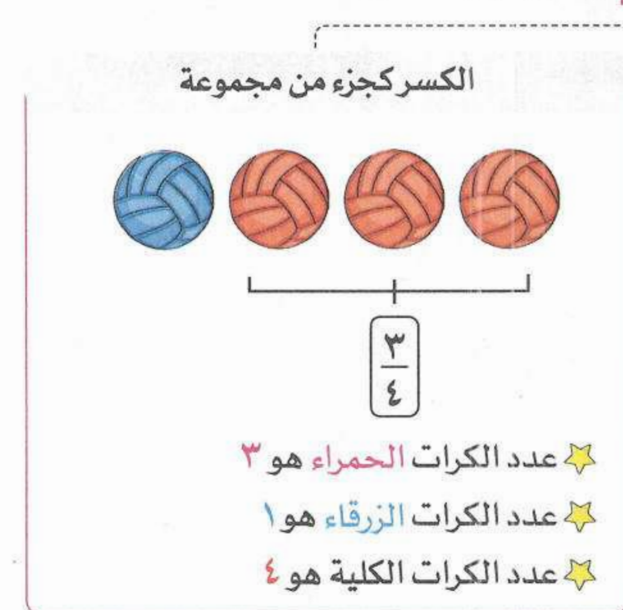
أحتاج مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

• مسائل كلامية تتضمن كسور
• تطبيقات على الكسور

أولًا التمييز بين الكسر كجزء من الواحد الصحيح والكسر كجزء من مجموعة:

يمكننا التعبير عن الكسر ٣/٤ بطريقتين كالآتى:





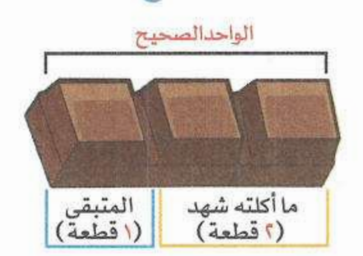
ثانيًا حل مسائل كلامية على الكسر كجزء من الواحد الصحيح:

مثال اشترت شهد قالب شوكولاتة وقسمته إلى ٣ أجزاء متساوية وأكلت منه قطعتين،
اكتب الكسر الذى يعبر عن عدد القطع التى أكلتها والكسر الذي يعبر عن عدد القطع المتبقية.



• الكسر الذى يعبر عن عدد القطع التى أكلتها هو ٢/٣

• الكسر الذى يعبر عن عدد القطع المتبقية هو ١/٣

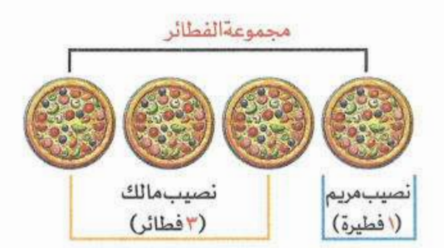


ثالثًا حل مسائل كلامية على الكسر كجزء من مجموعة:

مثال اشترى مالك ٤ فطائر متماثلة وأعطى أخته مريم واحدة منها وأخذ المتبقى له،
اكتب الكسر الذى يعبر عن نصيب كلٍّ من مالك ومريم.

• الكسر الذى يعبر عن نصيب مريم هو ١/٤

• الكسر الذى يعبر عن نصيب مالك هو ٣/٤



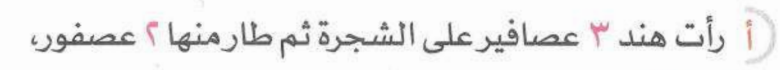
ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

• كسر – ثلاثة أرباع – ربع – مقام – بسط.





١ أجب عما يأتى:



أ رأت هند ٣ عصافير على الشجرة ثم طار منها ٢ عصفور،

- ما الكسر الذى يعبر عن عدد العصافير المتبقية؟ ....



ب مع إبراهيم شطيرة من البيتزا تتكون من جزأين متساويين، وأكل أحدهما.

- ما الكسر المقابل للجزء الذى أكله إبراهيم من الشطيرة؟ ....



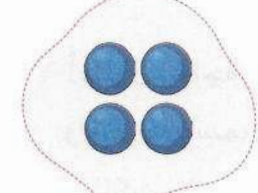
جـ مصطفى أب لولدين وبنتين.

- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأولاد؟ ....
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد البنات؟ ....



د ذهبت شهد إلى السوبر ماركت لشراء علبة لبن فوجدت علبتين أخذت منهما علبة.

- ما الكسر الذى يعبر عن عدد العلب المتبقية؟ ....



هـ مع مريم أربع خرزات زرقاء، أعطت منها ثلاثًا إلى أصدقائها.

- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الخرز المتبقى معها؟ ....



و لدى محمود ٣ طائرات ورقية حمراء وطائرة ورقية زرقاء،

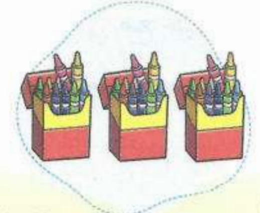
- ما الكسر الذى يعبر عن عدد الطائرات الورقية الحمراء من بين الطائرات الورقية كلها؟ ....



ز لدى حسام ٣ أكواب حليب و٢ كوب من الماء،

- ما الكسر الذى يعبر عن عدد أكواب الحليب من بين العدد الكلى للأكواب؟

....



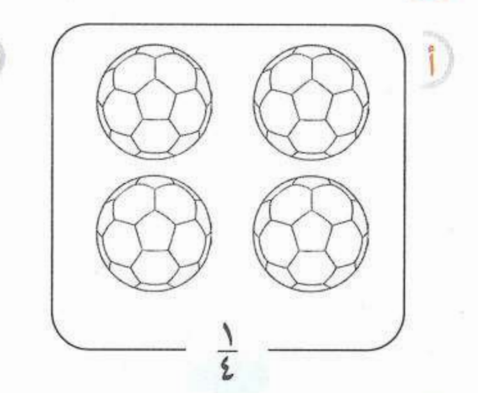
ح قسم مصطفى علبة ألوان إلى ٣ مجموعات متساوية، أعطى أصدقاءه مجموعتين منها،

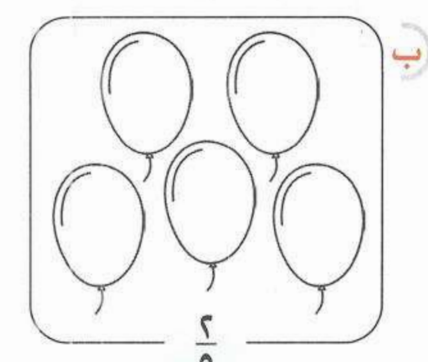
- ما الكسر الذى يعبر عن ما تبقى مع مصطفى من مجموعات الأقلام؟ ....

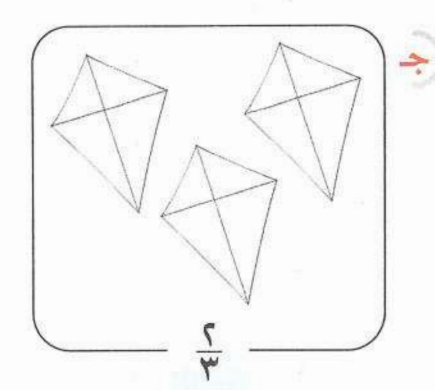
إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على حل بعض المسائل الكلامية التى تتضمن كسورًا.

٢ لوّن حسب الكسر المعطى:

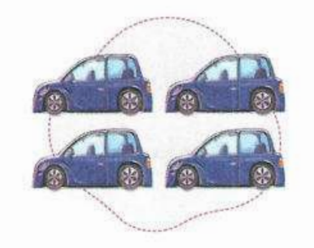
أ

$\frac{١}{٤}$

ب

$\frac{٢}{٥}$

جـ

$\frac{٢}{٣}$

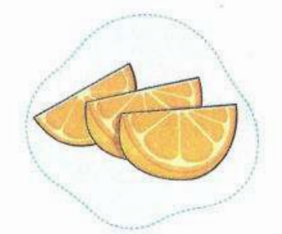
٣ اقرأ، ثم أجب:

أ سارة معها ٤ سيارات أعطت أختها $\frac{١}{٤}$ عدد السيارات.
ما الكسر الذى يعبر عن السيارات المتبقية؟



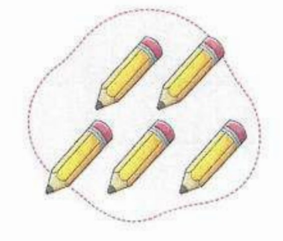
....

ب طبق به ٣ شرائح من البرتقال، أكل وائل ٢ منها،
ما الكسر الذى يعبر عن عدد الشرائح المتبقية؟



....

جـ أطفال بحاجة إلى ٥ أقلام رصاص؛ فاشترى علاء قلمًا،
واشترت ياسمين قلمًا، واشترى إسماعيل قلمًا.
ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأقلام التى لا يزال الأطفال بحاجة إليها؟



....

د فى يوم شديد الحرارة يحتاج الأطفال إلى شرب السوائل؛
فأحد الأطفال يريد شرب الماء، و ٤ أطفال يريدون شرب عصير المانجو،
وطفل آخر يريد شرب اللبن.
ما الكسر الذى يعبر عن عدد الأطفال الذين يريدون شرب اللبن؟



....

هـ مع حبيبة ثلاث قطع بسكويت، فإذا أكلت القطع جميعها.
فما الكسر الذى يعبر عن عدد قطع البسكويت التى أكلتها؟

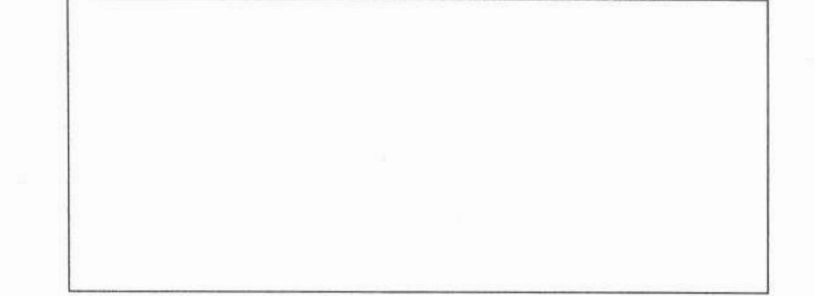


....

إرشادات لولى الأمر:
- شجع طفلك على حل بعض المسائل الكلامية التى تتضمن كسورًا.

٤ اقرأ، ثم أجب:

ساعد يوسف فى تقسيم المستطيل إلى ٣ أجزاء متساوية ولونها مثل علم مصر:





أ ما الكسر الذى يعبر عن اللون الأحمر؟ ......

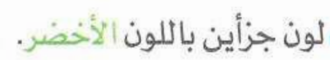
ب ما الكسر الذى يعبر عن اللون الأبيض؟ ......

جـ ما الكسر الذى يعبر عن اللون الأسود؟ ......

٥ اقرأ، ثم أجب:

ساعِد سهام فى تقسيم المربع إلى ٤ أجزاء متساوية، ثم:

- لون جزءًا واحدًا باللون الأزرق.
- لون جزأين باللون الأخضر.
- لون الجزء الباقى باللون الأصفر.



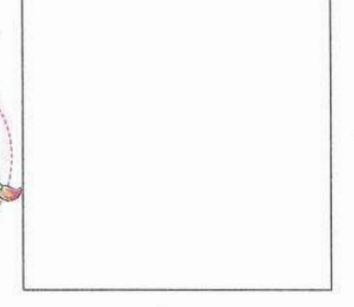


أ ما الكسر الذى يعبر عن اللون الأزرق؟ ......

ب ما الكسر الذى يعبر عن اللون الأخضر؟ ......

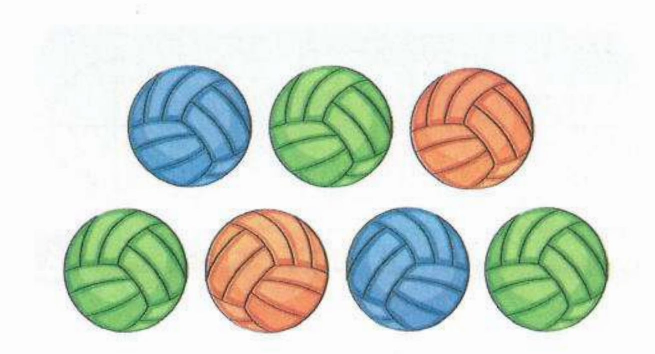
جـ ما الكسر الذى يعبر عن اللون الأصفر؟ ......

د ما الكسر الذى يعبر عن الأجزاء الملونة؟ ......





٦ لاحظ الصورة، ثم أكمل:



أ الكسر الذى يعبر عن عدد الكرات الحمراء فى المجموعة هو ....

ب الكسر الذى يعبر عن عدد الكرات الخضراء فى المجموعة هو ....

جـ الكسر الذى يعبر عن عدد الكرات الزرقاء فى المجموعة هو ....

د الكسر الذى يعبر عن عدد الكرات الكلية فى المجموعة هو ....

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك فى تقسيم الأشكال وتلوينها والإجابة عن الأسئلة.



١ لون مستعينًا بالكسر المعطى:

أ) $\frac{١}{٢}$ ب) $\frac{٢}{٣}$ ج) $\frac{٣}{٤}$ د) $\frac{٣}{٣}$

هـ) $\frac{١}{٣}$ و) $\frac{٤}{٤}$ ز) $\frac{٢}{٢}$ ح) $\frac{٢}{٤}$

٢ اكتب الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء المظللة:

أ) ...... ب) ...... ج) ...... د) ......

هـ) ...... و) ...... ز) ...... ح) ......

٣ لون ربعًا واحدًا فى كل شكل مما يأتى:

٤ قسم الأشكال التالية إلى ٤ أجزاء متساوية:

٥ حوط حول الشكل الذى يمثل الكسر المعطى فى كل صف مما يأتى:

أ $\frac{٢}{٣}$

ب $\frac{١}{٤}$

جـ $\frac{٢}{٢}$

٦ اكتب الكسر الذى يعبر عن المطلوب فى كل مجموعة مما يلى:

أ الكسر الذى يعبر عن الفاكهة الحمراء هو $\frac{......}{......}$

ب الكسر الذى يعبر عن الأقلام الزرقاء هو $\frac{......}{......}$

جـ الكسر الذى يعبر عن الكتب الصفراء هو $\frac{......}{......}$

د الكسر الذى يعبر عن العصير الأخضر هو $\frac{......}{......}$

٧ حل المسائل الكلامية التالية:

أ شكل مقسم إلى أربعة أجزاء متساوية، لوّن خالد جزأين،

فما الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء غير الملونة؟ $\frac{......}{......}$

ب سلة بها ٤ زهرات، منها ثلاثة باللون الأحمر وواحدة بالأصفر،

فما الكسر الذى يعبر عن عدد الزهور الملونة بالأصفر؟ $\frac{......}{......}$

جـ أعطتنى أمى ٦ قطع من الحلوى، فأخذ أخى الصغير ٥ قطع منها،

فما الكسر الذى يعبر عن عدد قطع الحلوى المتبقية معى؟ $\frac{......}{......}$





١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل فى الشكل هو .... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$)

ب) الدائرة المقابلة تنقسم إلى أجزاء .... (متساوية ، غير متساوية)

جـ) الكسر الذى بسطه ٣ ومقامه ٤ هو .... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٤}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$)

د) الكسر الذى يعبر عن عدد البالونات الزرقاء هو .... ($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$)

٢ أكمل ما يأتى:

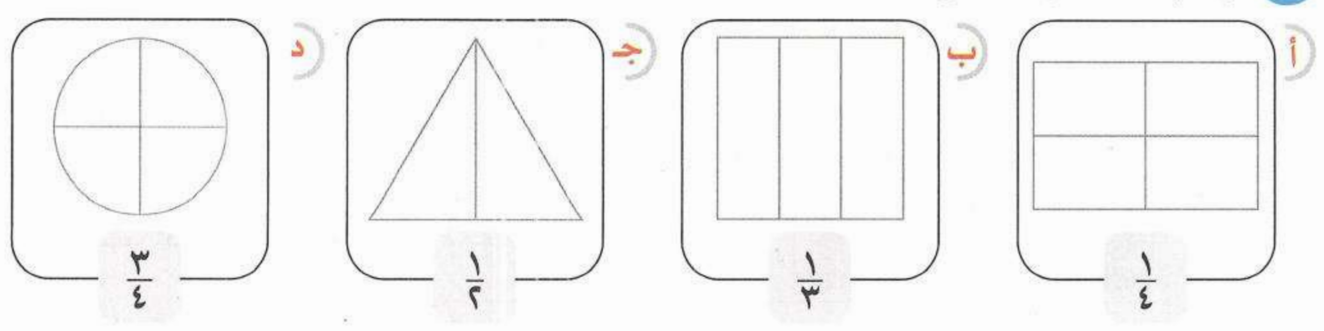
أ) الجزء المظلل فى الشكل يمثل ....   ب) $\frac{٣}{٣}$ = ...

جـ) البسط فى الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل فى الشكل هو ....

د) عدد الأجزاء المتساوية فى الشكل هو .... أجزاء

هـ) مقام الكسر $\frac{٣}{٥}$ هو ....   و) الكسر الذى بسطه ٢ ومقامه ٤ هو ....

٣ لون تبعًا للكسر المعطى:



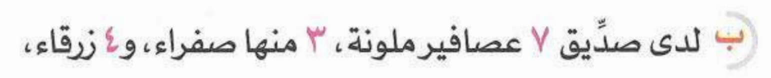


٤ أجب عما يأتى:

أ) ريهام لديها ٣ كتب ، قرأت منها كتابين ،

ما الكسر الذى يعبر عن عدد الكتب التى قرأتها ريهام؟ ....



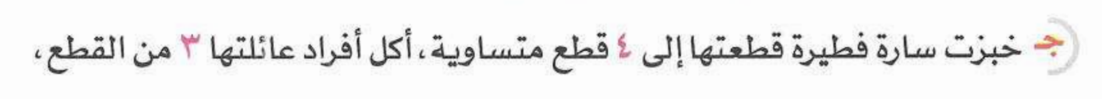


ب) لدى صدِّيق ٧ عصافير ملونة ، ٣ منها صفراء ، و٤ زرقاء ،



ما الكسر الذى يعبر عن عدد العصافير الزرقاء؟ ....





جـ) خبزت سارة فطيرة قطعتها إلى ٤ قطع متساوية ، أكل أفراد عائلتها ٣ من القطع ،



ما الكسر الذى يعبر عن عدد القطع المتبقية؟ ....

الفصل ١٢



أهداف الدروس

الدروس (١ - ٣): ● قراءة وتفسير البيانات

● مقياس مناسب لتمثيل البيانات بالأعمدة

● مقياس مناسب لتمثيل البيانات بالصور

- تفسير البيانات الواردة فى التمثيل البيانى بالأعمدة بمقياس ٥ أو ١٠
- تفسير البيانات الواردة فى التمثيل البيانى بالصور بمقياس ٢ أو ٥
- شرح سبب أهمية استخدام المقياس المناسب عند رسم التمثيلات البيانية.
- تنظيم أربع فئات من البيانات فى تمثيل بيانى بالأعمدة.
- تنظيم أربع فئات من البيانات فى تمثيل بيانى بالصور.
- اختيار مقياس مناسب بناءً على البيانات التى تُمَثَّل بيانيًا.
- كتابة وحل مسائل جمع ومقارنة وطرح باستخدام البيانات.

الدرسان (٤ ، ٥): ● تطبيقات على المصفوفات

● اللعب مع المصفوفات

- التعرف على مصفوفات من الحياة اليومية.
- كتابة مسائل جمع مُكررة للمصفوفات.
- حساب مجموع الأشياء فى المصفوفات.
- تكوين مصفوفات ذات عدد معين من الصفوف والأعمدة.
- كتابة مسائل جمع مكررة للتعبير عن مجموع الأشياء فى مصفوفة.

الدروس (٦ - ٨): ● استراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح

● مسائل كلامية على الجمع والطرح

● اللعب مع جمع وطرح الأعداد

- جمع وطرح أعداد مُكونة من رقم ورقمين و٣ أرقام.
- كتابة مسائل كلامية على الجمع والطرح.
- تطبيق مجموعة من استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الحياتية (الكلامية).

الدرسان (٩ ، ١٠): ● ماذا تعلمت فى الرياضيات؟

● كتابة رسالة عن الرياضيات

- تأمل ما تعلموه فى الموضوعات الرياضية التى درسوها فى الصف الثانى الابتدائى.
- وصف المهارات والمفاهيم الأساسية التى تعلموها فى الصف الثانى الابتدائى.




التمثيل البيانى بالأعمدة والتمثيل البيانى بالصور:

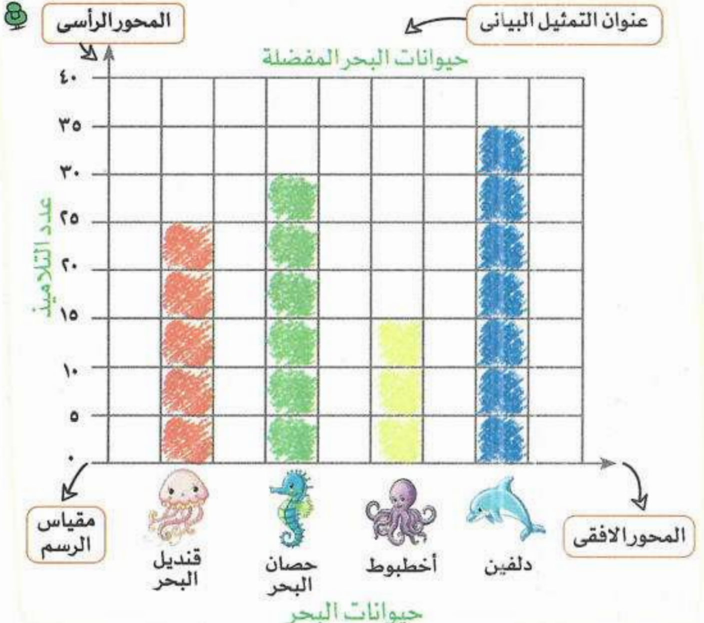
سأل معلم الفصل تلاميذه عن حيوان البحر المفضل لهم، فوجد أن:

٢٥ تلميذًا يفضلون — ٣٠ تلميذًا يفضلون — ١٥ تلميذًا يفضلون — ٣٥ تلميذًا يفضلون





◄ يمكن تمثيل البيانات السابقة بالأعمدة كالآتى:

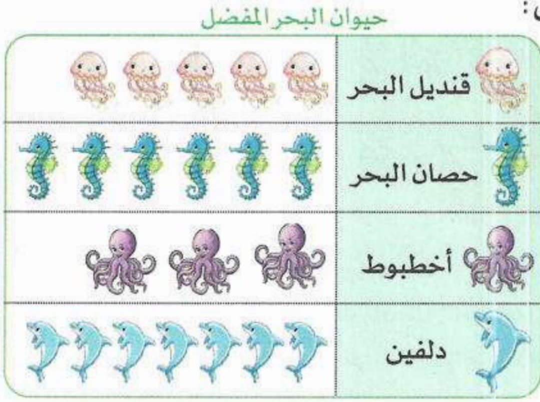


تذكر أن:

لتمثيل الرسم البيانى بالأعمدة البيانية نحتاج إلى:

- وضع عنوان للموضوع المراد تمثيله بيانيًا.
- اختيار مقياس للرسم مناسب.
- وضع عنوان لكل محور (الأفقى، الرأسى)
- تلوين كل عمود تبعًا لعدد كل نوع من أنواع الحيوانات.

◄ يمكن تمثيل نفس البيانات السابقة باستخدام الصور كالآتى:



المفتاح: كل حيوان بحرى يمثل ٥ تلاميذ

تذكر أن:

لتمثيل الرسم البيانى بالصور نحتاج إلى:

- نكون جدولًا من عدة صفوف لعرض صور العناصر.
- نحدد مفتاحًا مناسبًا لتمثيل البيانات.
- نرسم صور العناصر داخل الجدول تبعًا لعددها.

من التمثيلات البيانية السابقة نلاحظ أن:

◄ الحيوان الأكثر تفضيلًا بين التلاميذ هو (الدلفين) ◄ الحيوان الأقل تفضيلًا بين التلاميذ (الأخطبوط)

◄ عدد التلاميذ الذين يفضلون (الأخطبوط) و (حصان البحر) = ٤٥ تلميذًا

◄ عدد التلاميذ الذين يفضلون (الدلفين) أكثر من (الأخطبوط) = ٢٠ تلميذًا

◄ إجمالى عدد التلاميذ فى التمثيل البيانى = ٢٥ + ٣٠ + ١٥ + ٣٥ = ١٠٥ تلاميذ

ممارسة يومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

• المحاور – التمثيل البيانى بالأعمدة – البيانات – أفقى – رأسى – المفتاح – التمثيل البيانى بالصور – المقياس.



تدرب على الدروس ١ - ٣

١ لاحظ الرسم البيانى بالأعمدة المقابل، وأجب عن الأسئلة:

العنوان: الكيك المفضل

عدد الأشخاص: ٠، ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٥٠، ٦٠، ٧٠، ٨٠

أنواع الكيك: شيكولاتة، فراولة، ماربيلا، فانيليا

أ) عدد الأشخاص الذين يفضلون (شيكولاتة)
= .... شخصًا.

ب) عدد الأشخاص الذين يفضلون (فراولة)
= .... شخصًا.

جـ) عدد الأشخاص الذين يفضلون (ماربيلا)
= .... شخصًا.

د) عدد الأشخاص الذين يفضلون (فانيليا)
= .... أشخاص.

هـ) عدد الأشخاص الذين يفضلون (فراولة) و (ماربيلا)
= .... شخصًا.

و) عدد الأشخاص الذين يفضلون (ماربيلا) أكثر من (فانيليا)
= .... شخصًا.

٢ لاحظ الرسم البيانى المصور المقابل، وأجب عن الأسئلة:

الفواكه المفضلة



مفتاح الرسم: كل ⭐ يمثل ٥ تلاميذ

أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون (التفاح)
= .... تلميذًا.

ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون (الفراولة)
= .... تلميذًا.

جـ) عدد التلاميذ الذين يفضلون (الموز)
= .... تلميذًا.

د) إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون (البرتقال) و (الفراولة)
= .... تلميذًا.

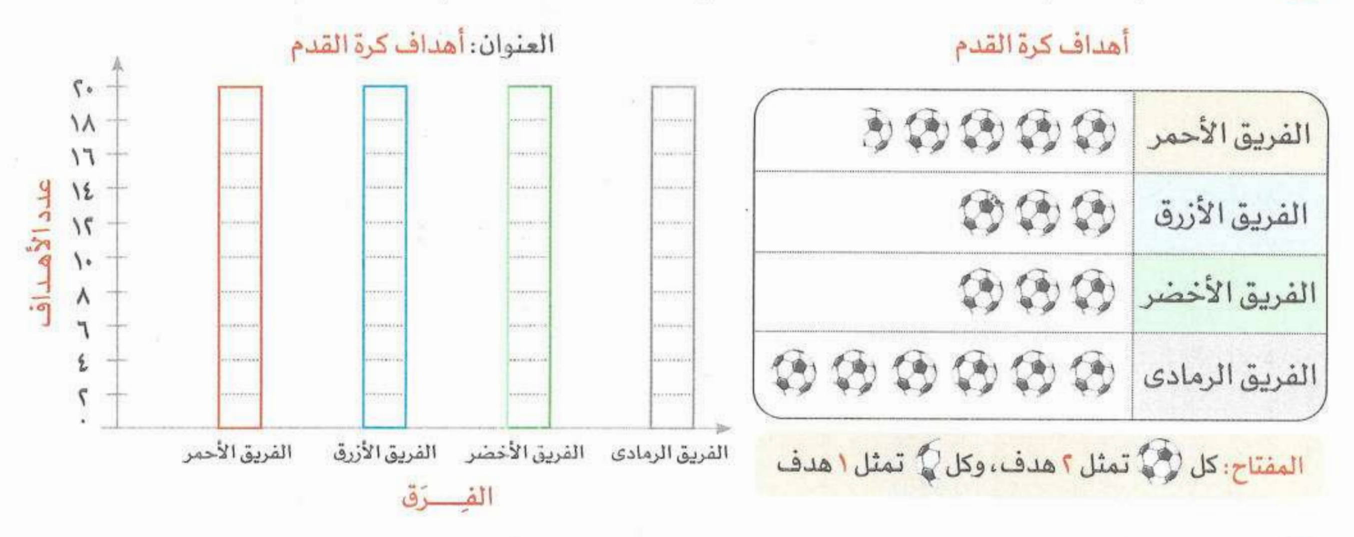
هـ) عدد التلاميذ الذين يفضلون (البرتقال) أكثر من (التفاح)
= .... تلميذًا.

و) إجمالى عدد التلاميذ فى الرسم البيانى المصور
= .... تلميذًا.

إرشادات لولى الأمر:

• وضح لطفلك أن الكلمات (إجمالى، مجموع) تعنى عملية (+) بينما كلمات (الفرق، أكثر من) تعنى (−).

٣ باستخدام الرسم البيانى بالصور لون الرسم البيانى بالأعمدة ثم أجب:



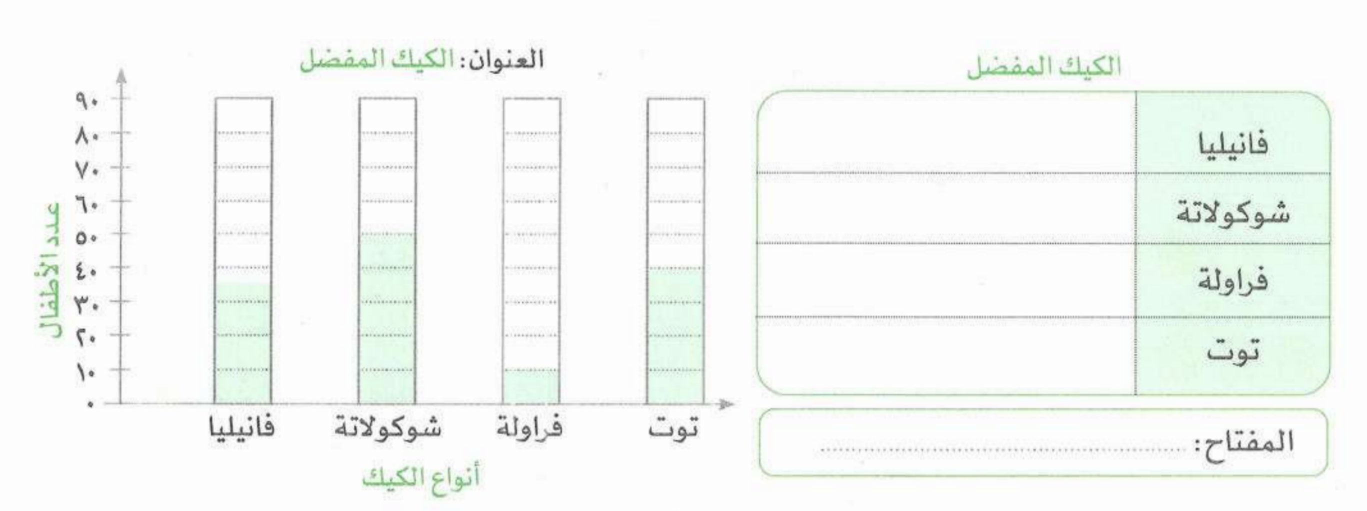
أ أى الفرق سجل عدد أهداف أكثر؟ ....

ب أى الفرق سجل عدد أهداف أقل؟ .... و ....

جـ كم مجموع الأهداف التى سجلها الفريق الأخضر والفريق الأزرق؟ ....

د كم عدد الأهداف التى سجلها الفريق الرمادى أكثر من الفريق الأزرق؟ ....

٤ باستخدام الرسم البيانى بالأعمدة المقابل، أكمل الرسم البيانى بالصور ثم أجب:



أ ما عدد الأطفال الذين يفضلون كيك الشوكولاتة؟ .... طفلًا.

ب ما مجموع الأطفال الذين يفضلون كيك الفانيليا وكيك الفراولة؟ .... طفلًا.

جـ ما عدد الأطفال الذين يفضلون كيك التوت أكثر من كيك الفانيليا؟ ...... أطفال.

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على استخدام الرسم البيانى بالصور لتمثيل البيانات بالأعمدة.

٥ تتبع، ولون التمثيل البيانى، ثم أجب عن الأسئلة:



أ ما عدد التلاميذ الذين رسموا حورية برتقالية؟ ....

ب ما عدد التلاميذ الذين رسموا حورية خضراء؟ ....

جـ ما عدد التلاميذ الذين رسموا حورية زرقاء؟ ....

د ما عدد التلاميذ الذين رسموا حورية حمراء؟ ....

٦ من البيانات السابقة، تتبع النقاط ثم أجب:

العنوان: ....

حورية زرقاء	☆☆☆☆
حورية برتقالية	☆☆☆☆☆
حورية خضراء	☆☆☆☆☆☆☆ + نصف نجمة
حورية حمراء	☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

المفتاح: كل ☆ تمثل ٢ تلميذ، وكل (نصف نجمة) تمثل ١ تلميذ

أ أى حورية رسمها أكبر عدد من التلاميذ؟ ....

ب أى حورية رسمها أقل عدد من التلاميذ؟ ....

جـ كم مجموع التلاميذ الذين قاموا برسم الحوريات الحمراء والزرقاء والبرتقالية؟ ....

د إجمالى عدد التلاميذ فى الرسم البيانى يساوى .... تلميذًا.

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على استخراج البيانات من الرسم البيانى بالصور.
- ساعد طفلك على تكوين الرسم البيانى بالصور باستخدام البيانات المعطاة.

7 لون الرسم البيانى بالأعمدة مستعينًا بالبيانات التى جمعها أحمد حول الحيوان المفضل لأصدقائه فى المدرسة، ثم أجب:

العنوان: ....

قطة
٢٠ صديقًا

كلب
٤٠ صديقًا

سمكة
١٠ أصدقاء

سنجاب
٥٠ صديقًا

أ أى الحيوانات أكثر تفضيلًا؟............

ب أى الحيوانات أقل تفضيلًا؟............

8 اقرأ، وحل:

◄ يمتلك كريم مخبزًا، طُلب منه أن يجمع البيانات عن الكيك الذى تم بيعه هذا الأسبوع ويعرض هذه البيانات باستخدام التمثيل البيانى بالأعمدة والصور.

العنوان: ....

يوم الخميس
١٠ قطع كيك

يوم الجمعة
٢٥ قطعة كيك

يوم السبت
٢٥ قطعة كيك

يوم الأحد
١٥ قطعة كيك

◄ التمثيل البيانى بالصور:

العنوان ....

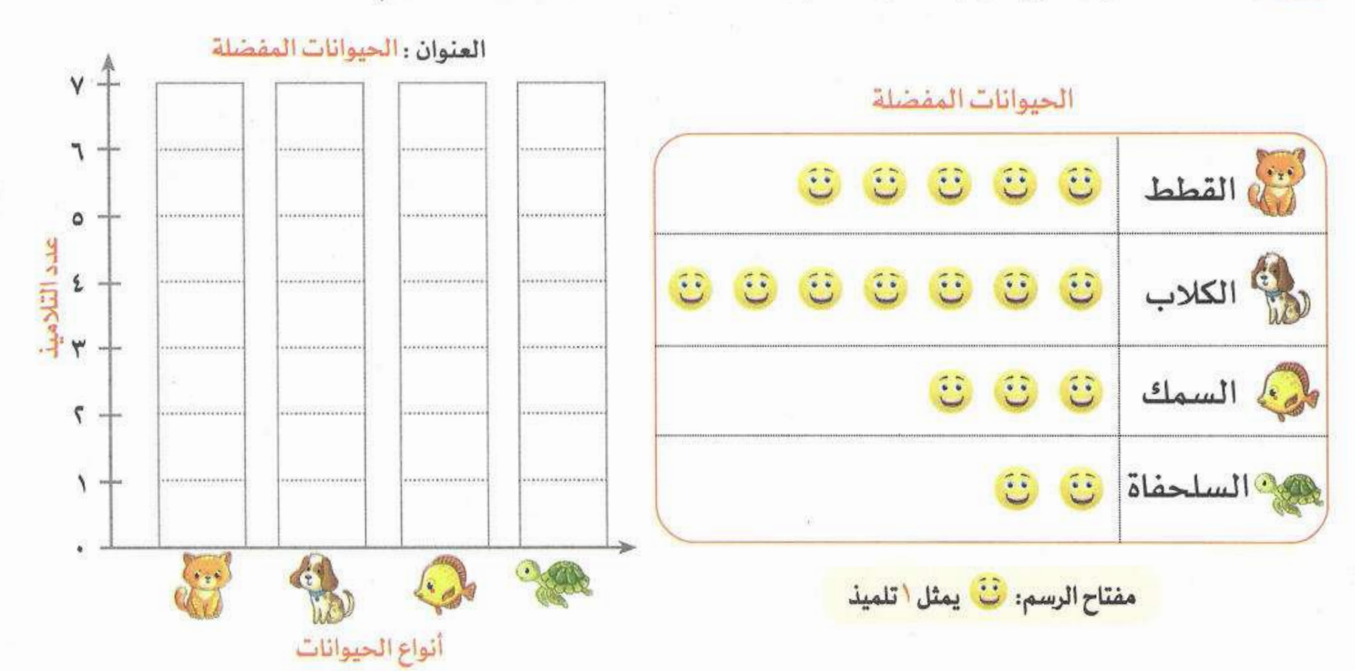
الخميس	
الجمعة	
السبت	
الأحد	

المفتاح: ....

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على تكوين الرسم البيانى بالأعمدة باستخدام البيانات المعطاة.
- تأكد من أن طفلك قادر على التمثيل البيانى بالصور والأعمدة باستخدام البيانات المعطاة.

٩ لاحظ التمثيل البيانى بالصور للحيوان المفضل وأكمل الجدول، ثم لون الأعمدة:



أ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون ؟ .... تلاميذ.

ب ما عدد التلاميذ الذين يفضلون ؟ .... تلاميذ.

جـ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون ؟ .... تلاميذ.

د ما عدد التلاميذ الذين يفضلون ؟ .... تلميذ.

هـ ما أكثر الحيوانات تفضيلًا لدى التلاميذ ؟ ....

و ما أقل الحيوانات تفضيلًا لدى التلاميذ ؟ ....

الحيوانات المفضلة	
الحيوان	عدد التلاميذ
القطط	....
الكلاب	....
السمك	....
السلحفاة	....

١٠ من التمثيل البيانى السابق، قارن باستخدام (> أو < أو =):

أ عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط (.......) عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب

ب عدد التلاميذ الذين يفضلون السمك (.......) عدد التلاميذ الذين يفضلون السلحفاة

جـ مجموع التلاميذ الذين يفضلون السمك والسلحفاة معًا (.......) عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط

د الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب عن القطط (.......) الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط عن السمك

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على تمثيل البيانات السابقة بيانيًا بالأعمدة والصور والإجابة عن الأسئلة.



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ المبلغ يساوي .... جنيهًا (٦٥ ، ٧٠ ، ٧٥)

ب قاعدة النمط ٢٢ ، ٣٣ ، ٤٤ ، .... هى .... (إضافة ١٠ ، إضافة ١١ ، طرح ١٠)

جـ عدد زوجى + عدد فردى = عددًا .... (زوجيًا ، فرديًا ، غير ذلك)

د العدد ٨٩ لأقرب عشرة هو .... (٨٠ ، ٨٥ ، ٩٠)

٢ صل ما يلى:

أ ○ ○ ثلث

ب ○ ○ $\frac{٣}{٤}$

جـ ○ ○ $\frac{١}{٢}$

د ○ ○ $\frac{١}{٤}$

٣ اقرأ، ثم أجب:

◄ محل ملابس به ٩٣٥ قطعة ملابس، باع منها صاحب المحل ٤١٩ قطعة، ما عدد القطع المتبقية؟

....

٤ مثّل البيانات التالية باستخدام التمثيل البيانى بالصور وبالأعمدة عن اللون المفضل لبعض التلاميذ:

أزرق ٨ تلاميذ — أخضر ٧ تلاميذ — أحمر ٦ تلاميذ

العنوان : ....

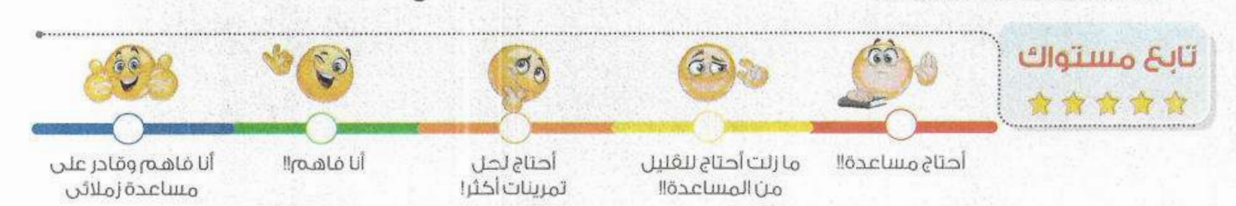
....

• التمثيل البيانى بالصور:

العنوان ....

أحمر	
أزرق	
أخضر	

المفتاح: ....





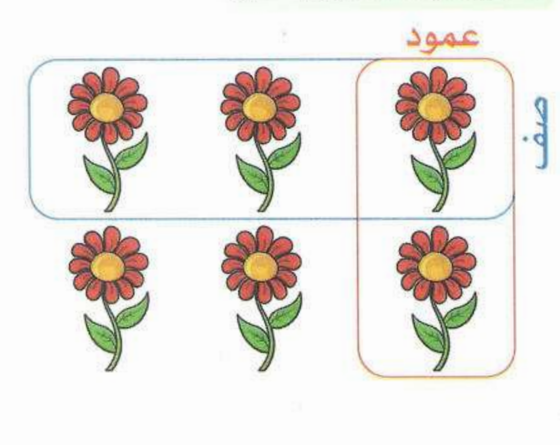
• تطبيقات على المصفوفات
• اللعب مع المصفوفات





هى نمط من الرموز أو الأشكال أو الأعداد مرتبة فى شكل صفوف أفقية وأعمدة رأسية ولا يتخللها فراغات.

تحديد عدد عناصر المصفوفة:

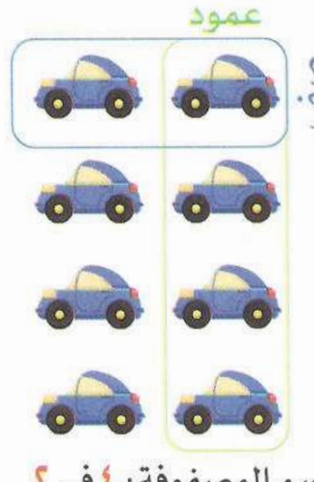


اسم المصفوفة: ٢ فى ٣

لإيجاد عدد عناصر المصفوفة

عن طريق الصفوف: ٣ + ٣ = ٦

عن طريق الأعمدة: ٢ + ٢ + ٢ = ٦



اسم المصفوفة: ٤ فى ٢

لإيجاد عدد عناصر المصفوفة

عن طريق الصفوف: ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

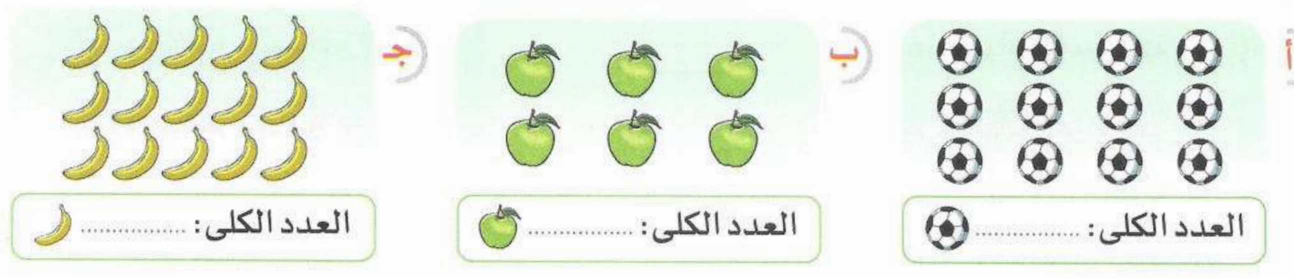
عن طريق الأعمدة: ٤ + ٤ = ٨

لاحظ أن:

- عدد عناصر مصفوفة السيارات > عدد عناصر مصفوفة الزهور
- عدد عناصر مصفوفة الزهور < عدد عناصر مصفوفة السيارات



١ اكتب العدد الكلى لعناصر كل مصفوفة من المصفوفات الآتية:



ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- المصفوفة – العمود – أعداد مضافة – متساوية – الصف.



٢ أكمل ما يأتى:

أ) المصفوفة ٢ × ٣ بها .... صف و .... أعمدة

ب) المصفوفة ٥ × ٤ بها .... صفوف و .... أعمدة

جـ) المصفوفة ٤ × ٤ بها .... صفوف و .... أعمدة

د) عدد عناصر المصفوفة ٤ × ٣ هى ...... عنصر

هـ) عدد عناصر المصفوفة ٥ × ٢ هى .... عناصر

و) عدد عناصر المصفوفة ٦ × ١ هى .... عناصر

٣ أكمل مايلى:

أ)

(١)

اسم المصفوفة: .... فى ....

وعدد عناصرها: .... عناصر

(٢)

اسم المصفوفة: .... فى ....

وعدد عناصرها: .... عنصرًا

◄ عدد عناصر مصفوفة (أكبر من – أقل من – يساوى) عدد عناصر مصفوفة .

ب)

(١)

اسم المصفوفة: .... فى ....

وعدد عناصرها: .... عنصرًا

(٢)

اسم المصفوفة: .... فى ....

وعدد عناصرها: .... عنصرًا

◄ عدد عناصر مصفوفة (أكبر من – أقل من – يساوى) عدد عناصر مصفوفة .

٤ ضع (> أو < أو =):

أ)	عدد عناصر مصفوفة ٢ × ٣	....	عدد عناصر مصفوفة ٤ × ٣
ب)	عدد عناصر مصفوفة ٤ × ١	....	عدد عناصر مصفوفة ١ × ٤
جـ)	عدد عناصر مصفوفة ٢ × ٤	....	عدد عناصر مصفوفة ٥ × ١
د)	عدد عناصر مصفوفة ٦ × ٣	....	عدد عناصر مصفوفة ٩ × ٢

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على المقارنة بين عدد عناصر مصفوفتين.

٥ لون المصفوفة تبعًا لاسمها، ثم أوجد العدد الكلى للأجزاء الملونة كما بالمثال:

مثال ٣ فى ٤

عدد عناصرها: ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

أو ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

أ ٤ فى ٢

عدد عناصرها: ....

أو ....

ب ٣ فى ٣

عدد عناصرها: ....

....

جـ ٢ فى ٥

عدد عناصرها: ....

أو ....

٦ أكمل بكتابة اسم كل مصفوفة مما يأتى:

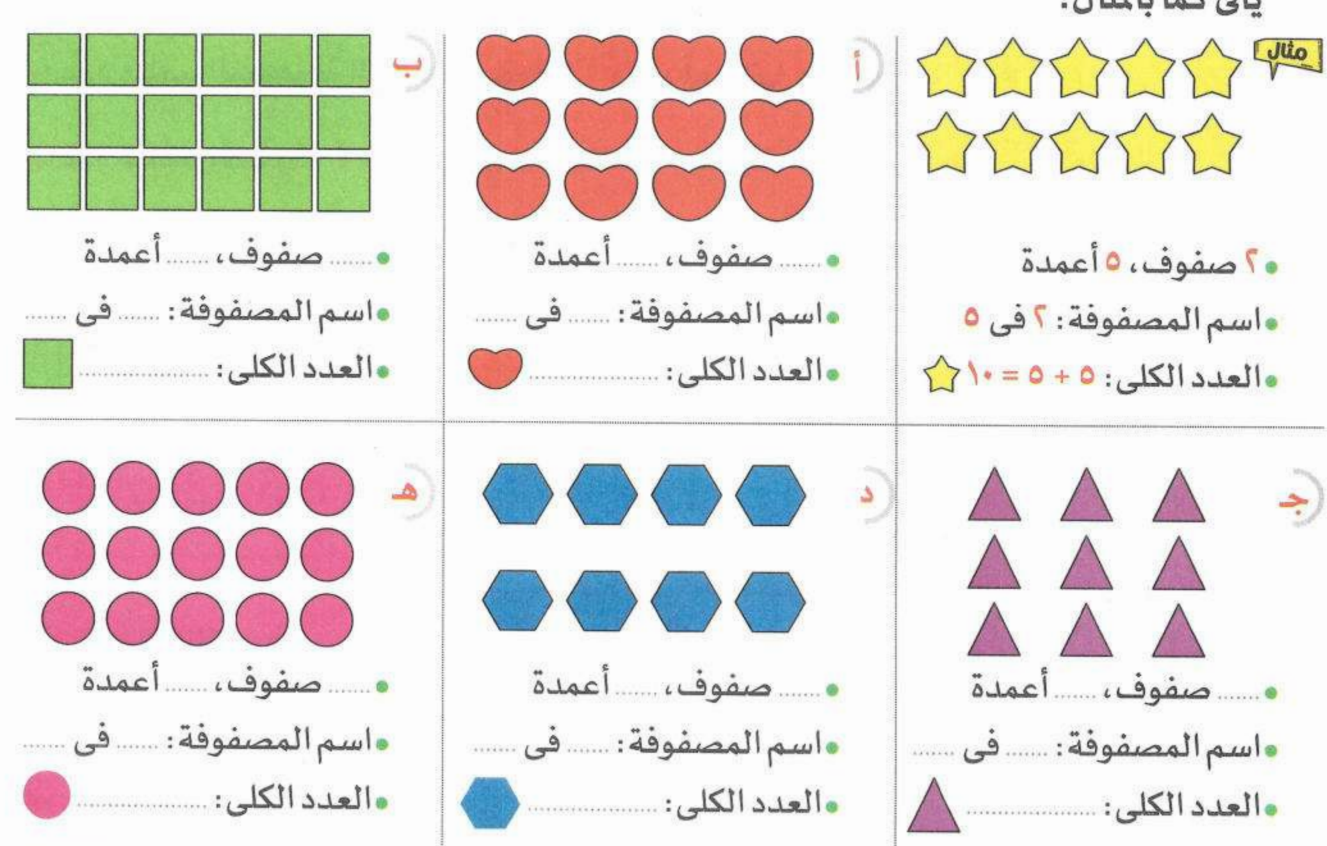
أ ٤ فى ......

ب ...... فى ٣

جـ ...... فى ٥

د ٢ فى ......

٧ اكتب عدد الصفوف وعدد الأعمدة واسم المصفوفة والعدد الكلى لعناصر المصفوفة فى كل مما يأتى كما بالمثال:



مثال
- ٢ صفوف، ٥ أعمدة
- اسم المصفوفة: ٢ فى ٥
- العدد الكلى: ٥ + ٥ = ١٠

أ
- ...... صفوف، ...... أعمدة
- اسم المصفوفة: ...... فى ......
- العدد الكلى: ....

ب
- ...... صفوف، ...... أعمدة
- اسم المصفوفة: ...... فى ......
- العدد الكلى: ....

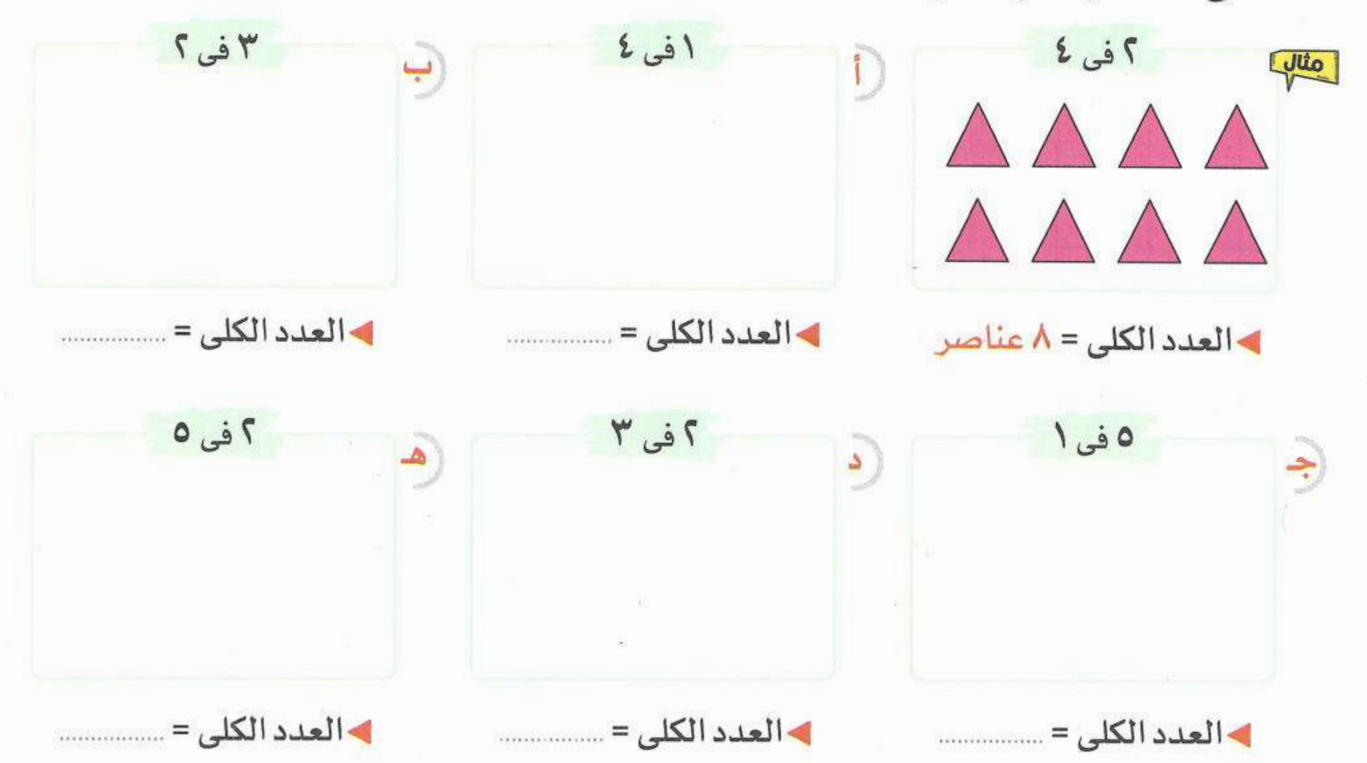
جـ
- ...... صفوف، ...... أعمدة
- اسم المصفوفة: ...... فى ......
- العدد الكلى: ....

د
- ...... صفوف، ...... أعمدة
- اسم المصفوفة: ...... فى ......
- العدد الكلى: ....

هـ
- ...... صفوف، ...... أعمدة
- اسم المصفوفة: ...... فى ......
- العدد الكلى: ....

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على تكوين المصفوفة.
- شجع طفلك على كتابة اسم المصفوفة.

٨ ارسم المصفوفات الآتية حسب اسم كل مصفوفة مستخدمًا (○أو□أو△)، ثم أوجد العدد الكلى للعناصر كما بالمثال:



◀ العدد الكلى = ٨ عناصر

◀ العدد الكلى = ...

◀ العدد الكلى = ...

◀ العدد الكلى = ...

◀ العدد الكلى = ...

◀ العدد الكلى = ...

٩ أكمل ما يأتى:

أ عدد عناصر مصفوفة بها ٤ صفوف و٥ أعمدة يساوى .... × .... = ... عنصرًا

ب عدد عناصر المصفوفة التى عدد صفوفها ٣ وعدد أعمدتها ٥ تساوى .... × .... = ... عنصرًا

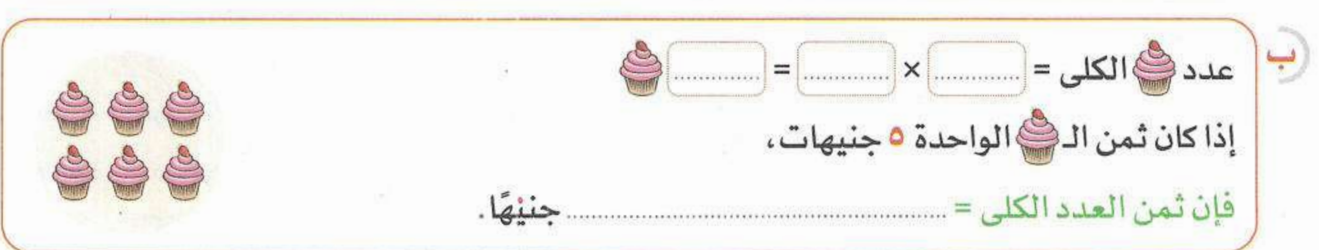
جـ عدد عناصر مصفوفة ٣ × ٦ يساوى عدد عناصر مصفوفة ٩ × .... = ... عنصرًا

١٠ أجب عما يأتى:

أ عدد 🍌 الكلى = ... × .... = ... 🍌

إذا كان ثمن الـ 🍌 الواحدة ٢ جنيه،

فإن ثمن العدد الكلى = ... جنيهًا.



ب عدد 🧁 الكلى = ... × .... = ... 🧁

إذا كان ثمن الـ 🧁 الواحدة ٥ جنيهات،

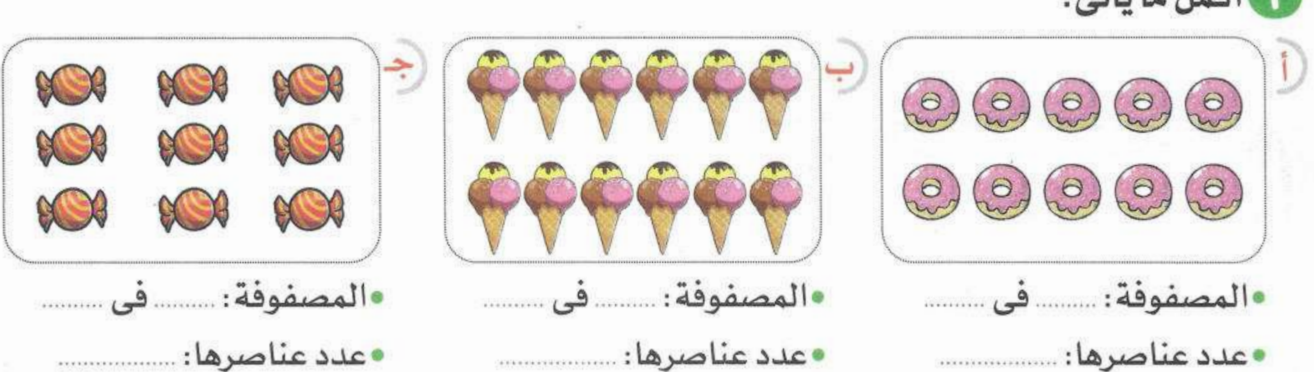
فإن ثمن العدد الكلى = ... جنيهًا.

☆ إرشادات لولى الأمر:

• أعط طفلك بطاقة عليها مصفوفة واطلب منه حساب العدد الكلى لعناصر المصفوفة بطرق مختلفة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥

١ أكمل ما يأتى:



أ
- المصفوفة: .... فى ....
- عدد عناصرها: ....

ب
- المصفوفة: .... فى ....
- عدد عناصرها: ....

جـ
- المصفوفة: .... فى ....
- عدد عناصرها: ....

٢ حوط حول الأعداد الزوجية وضع خطًّا تحت الأعداد الفردية:

٩ ٨ ١٥ ٧ ١٣ ٢٢ ٤ ١٦ ٢٣ ١ ٦

٣ قارن بوضع علامة (> أو <):

أ) ٣٥ + ١٢ .... ٣٥ − ١٢

ب) ٣٣ + ٧ .... ٩٠ − ٥

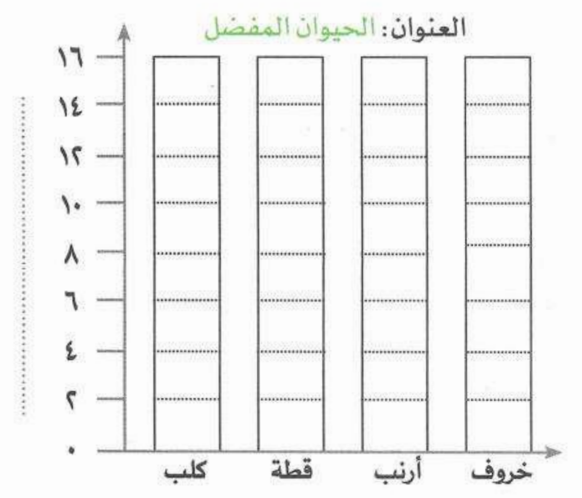
جـ) ٣١١ + ١١ .... ٤٠٠

د) ٨٠ − ١١ .... ٧٥ − ٨

٤ الرسم البيانى التالى يوضح آراء بعض التلاميذ عن الحيوان المفضل لديهم، لاحظ الجدول ثم أكمل ولون الرسم البيانى:



المفتاح: يمثل ٢ تلميذ، يمثل ١ تلميذ

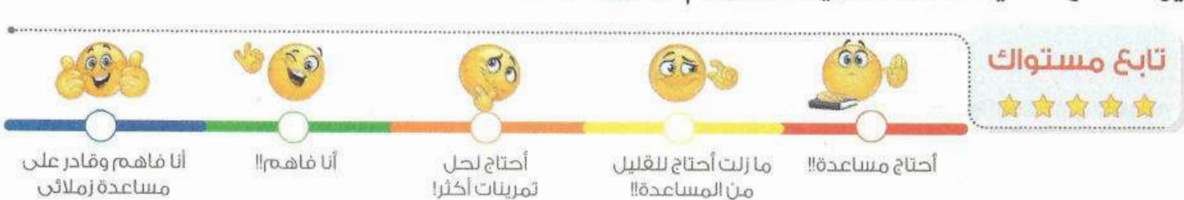


أ) ما هو الحيوان الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ....

ب) ما هو الحيوان الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ....

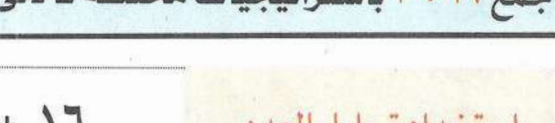
جـ) أيهما أكثر تفضيلًا لدى التلاميذ الكلب أم الخروف؟ ....

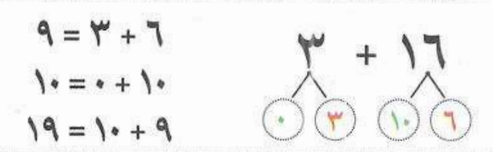
تابع مستواك



أولًا استراتيجيات الجمع:

يمكن إيجاد ناتج جمع ١٦ + ٣ باستراتيجيات مختلفة كالآتى:





باستخدام تحليل العدد إلى آحاد وعشرات

١٦ + ٣ ← (٦) (١٠) ، (٣) (٠)

٦ + ٣ = ٩

١٠ + ٠ = ١٠

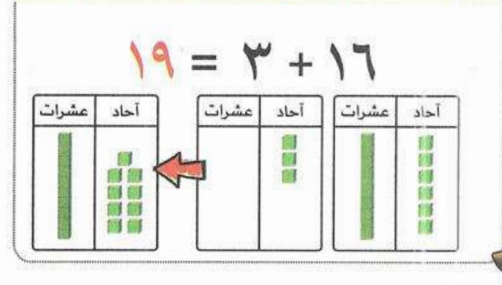
٩ + ١٠ = ١٩

باستخدام خط الأعداد (العد للأمام)

١٦ + ٣ = ١٩

باستخدام جدول القيمة المكانية

١٦ + ٣ = ١٩



العلاقة بين الجمع والطرح

١٦ + ٣ = ١٩

٣ + ١٦ = ١٩

١٩ − ١٦ = ٣

١٩ − ٣ = ١٦

مخطط الأعداد حتى ١٢٠

عد للأمام

٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

١٦ + ٣ = ١٩

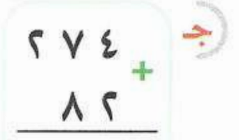
تدرب

١ أوجد ناتج جمع ما يأتى، كما بالمثال:

مثال: ٦٨ + ٢٥ = ٩٣

أ) ١٣٤ + ١٣٧ = ...

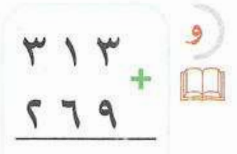
ب) ٨٤ + ٦٩ = ...



جـ) ٢٧٤ + ٨٢ = ...

د) ٤١ + ٢٣ = ...

هـ) ٢٥١ + ٢٠١ = ...



و) ٣١٣ + ٢٦٩ = ...

ز) ٥٧٩ + ٣٤٨ = ...

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- جمع - طرح - القيمة المكانية - مسائل كلامية.

ثانيًا استراتيجيات الطرح:

يمكن إيجاد ناتج طرح ٢٥ – ٤ باستراتيجيات مختلفة كالآتى:

باستخدام تحليل العدد إلى آحاد وعشرات

٢٥ – ٤

(٥) (٢٠) (٤) (٠)

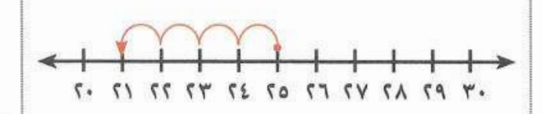
٥ – ٤ = ١

٢٠ – ٠ = ٢٠

١ + ٢٠ = ٢١

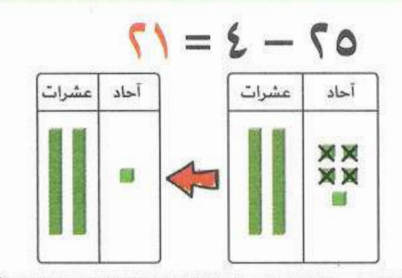
باستخدام خط الأعداد (العد للخلف)

٢٥ – ٤ = ٢١



باستخدام جدول القيمة المكانية

٢٥ – ٤ = ٢١



العلاقة بين الجمع والطرح

٢١ + ٤ = ٢٥

٤ + ٢١ = ٢٥

٢٥ – ٤ = ٢١

٢٥ – ٢١ = ٤

باستخدام مخطط الأعداد حتى ١٢٠



٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

٢٥ – ٤ = ٢١

تدرب

٢ أوجد ناتج طرح كل مما يأتى:

أ)


٣٨ – ٢٠ = ...

ب) ٤٢ – ١٧ = ...

جـ) ٤٩ – ٢٠ = ...

د) ٣٦ – ١٥ = ...

هـ) ٧٩ – ٦٨ = ...

و) ٨٨ – ٢٢ = ...

ز) ٥٦ – ٤٢ = ...

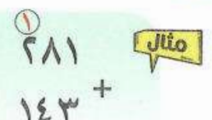
ح)


٩٣ – ٦٧ = ...

إرشادات لولى الأمر:

- تأكد أن طفلك استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية فى عمليتى الجمع والطرح.

٣ أوجد ناتج ما يأتى، كما بالمثال:



أ) ٥٦٢ − ١٣٤ = ...

ب) ٣٢١ + ١٧٩ = ...

جـ) ٧٨ − ١٩ = ...

د) ٥٠٠ + ٢٠٠ = ...

هـ) ٩٢ + ١٣ = ...

و) ٣٥٨ + ٤١٢ = ...

ز)  ٢٦٥ − ١١٩ = ...

ح) ٣٤٨ + ١٥٢ = ...

ط) ٩١٧ − ٣٤٢ = ...

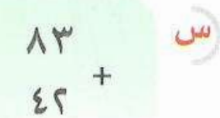
ى) ٨٨٨ − ١٥٢ = ...

ك) ٢٣٤ − ١٩٩ = ...

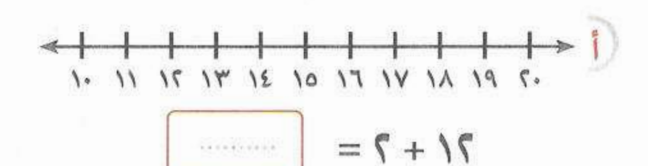
ل) ٥٧ + ١٣ = ...

م) ٣٢١ + ١٠٩ = ...

ن) ٦٦ − ٢٧ = ...

س)  ٨٣ + ٤٢ = ...

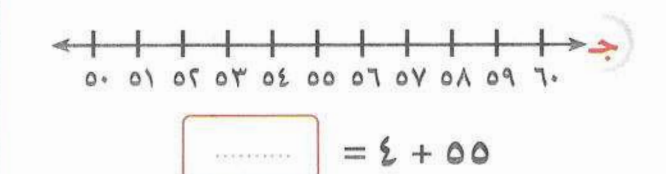
٤ باستخدام خط الأعداد أكمل ما يأتى:

أ) 

١٢ + ٢ = ...

ب) ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

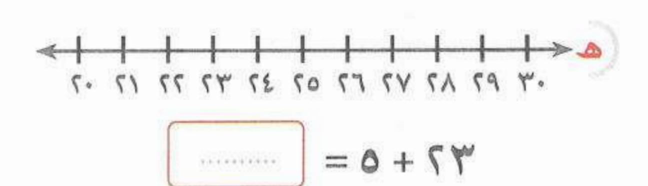
٢٤ − ٤ = ...

جـ) 

٥٥ + ٤ = ...

د) ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

١٧ − ٣ = ...

هـ) 

٢٣ + ٥ = ...

و) ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

٤٩ − ٧ = ...

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على حل مسائل الجمع والطرح.

٥ أكمل ما يأتى كما بالمثال:

مثال

٨٦ ← ٦ + ٨٠

+

٢٢ ← ٢ + ٢٠

٨ + ١٠٠ = ١٠٨

أ

٢٨ ← .... + ...

+

٦١ ← .... + ...

.... + ... = ...

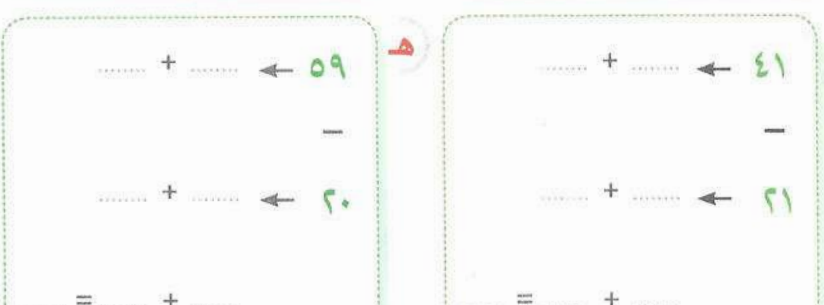
ب

٣٤ ← .... + ...

+

٥٧ ← .... + ...

.... + ... = ...







جـ

٦٤ ← .... + ...

–

٣٣ ← .... + ...

.... + ... = ...

د

٤١ ← .... + ...

–

٢١ ← .... + ...

.... + ... = ...

هـ

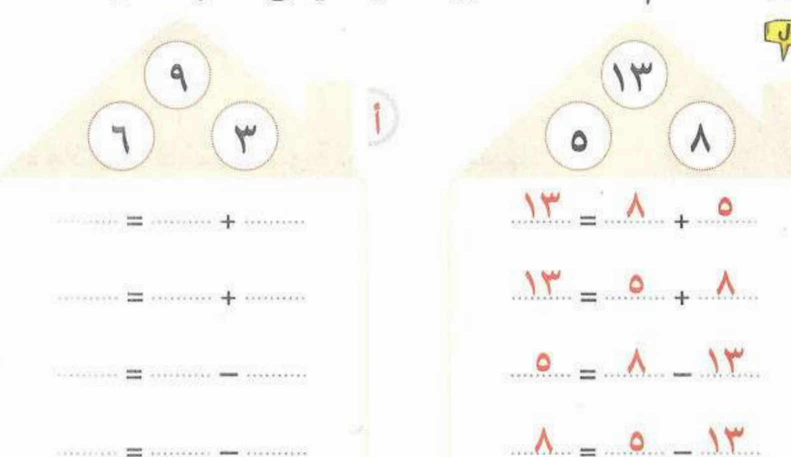
٥٩ ← .... + ...

–

٢٠ ← .... + ...

.... + ... = ...

٦ باستخدام عائلة الحقائق، أكمل ما يأتى كما بالمثال:



مثال (١٣ ، ٨ ، ٥)

٥ + ٨ = ١٣

٨ + ٥ = ١٣

١٣ – ٨ = ٥

١٣ – ٥ = ٨

أ (٩ ، ٣ ، ٦)

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... – .... = ...

.... – .... = ...

ب (١٢ ، ٢ ، ١٠)

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... – .... = ...

.... – .... = ...

٧ استخدم مخطط الأعداد لإيجاد ناتج ما يأتى:

أ ٢٣ + ٥ = ...

٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

ب ٨٤ + ٧ = ...

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١

جـ ٢٩ – ٦ = ...

٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

د ٩٩ – ٨ = ...

١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١

إرشادات لولى الأمر:

- تأكد من أن طفلك يستطيع حل مسائل الجمع والطرح باستخدام الاستراتيجيات الذهنية للرياضيات.

ثالثًا مسائل كلامية على عمليتى الجمع والطرح:

الكلمات الدالة على استخدام عملية الجمع

العدد الكلى ↑ — مجموع ما معهما ↑ — أوجد ناتج الجمع ↑ — أوجد المجموع الكلى ↑

مثال خبزت مريم ٥٤ قطعة كيك بالفانيليا و٤٦ قطعة كيك بالشوكولاتة،

احسب مجموع قطع الكيك التى خبزتها مريم

العدد الكلى لقطع الكيك = ٥٤ + ٤٦ = ١٠٠ قطعة كيك



الكلمات الدالة على استخدام عملية الطرح

ما نقص؟ ↑ — ما الفرق؟ ↑ — الباقى ↑ — ما زيادة؟ ↑

مثال ليلى معها ٨٠ قطعة حلوى، أعطت لأخيها كريم ١٩ قطعة منها،

فكم قطعة حلوى تبقت معها؟

قطع الحلوى المتبقية = ٨٠ − ١٩ = ٦١ قطعة حلوى



تدرب

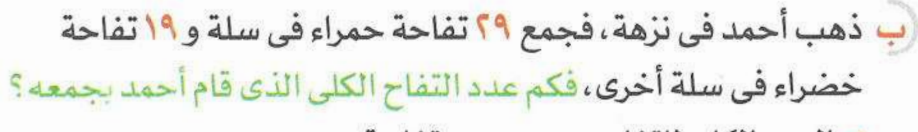
٨ اقرأ، ثم أجب:



أ ملك معها ١٦٠ جنيهًا وذهبت لشراء ملابس، فاشترت بلوزة ثمنها ٥٨ جنيهًا،

فكم تبقى معها؟

◄ ما تبقى معها = ... جنيه.



ب ذهب أحمد فى نزهة، فجمع ٢٩ تفاحة حمراء فى سلة و ١٩ تفاحة خضراء فى سلة أخرى، فكم عدد التفاح الكلى الذى قام أحمد بجمعه؟



◄ العدد الكلى للتفاح = ... تفاحة.



جـ خبزت أسماء ٣٧ قطعة كيك فى عيد ميلاد ابنتها أسيل،

وخبزت عمتها ٢٥ قطعة كيك، فما العدد الكلى لقطع الكيك؟

◄ العدد الكلى لقطع الكيك = ... قطعة كيك.



د سجل فريق حمزة لكرة القدم ٢٨ هدفًا، وسجل فريق عمر ١٩ هدفًا،

ما الفرق بين عدد أهداف الفريقين؟

◄ الفرق بين عدد أهداف الفريقين = ... أهداف.

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك فى حل المسائل الحياتية.
- تأكد من أن طفلك تعلم المصطلحات المختلفة التى تدل على عمليتى الجمع والطرح.

اختبر نفسك حتى الدرس ٨

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ تقريب العدد ١٩١ لأقرب عشرة يكون .... (٢٠٠ ، ١٩٠ ، ٢٠١ ، ١٠٠)

ب عدد عناصر المصفوفة ٣ فى ٤ هو .... عنصرًا. (٧ ، ١ ، ١٢ ، ١٧)

جـ عدد زوجى + عدد زوجى = عددًا .... (فرديًا ، زوجيًا ، غير ذلك)

د ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، .... (بنفس النمط) (١٢ ، ١٠ ، ١٤ ، ١٦)

٢ أكمل:

أ ١٤٨ − ٥٩ = ...

ب تقدير جمع (٣٧٨ + ٤٢٥) باستخدام التقريب لأقرب مائة هو ....

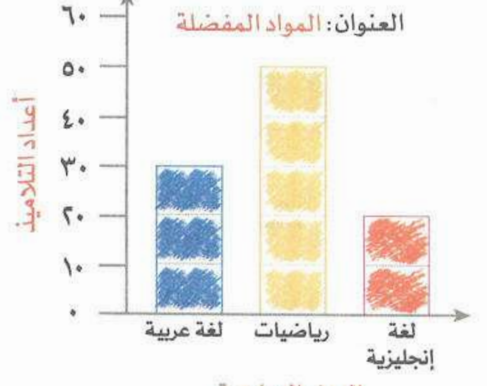
جـ المصفوفة ٤ فى ٢ بها .... صفوف و .... عمود

د العدد الذى رقم آحاده ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩ يسمى عددًا ....

٣ صل ما يلى:

أ ٢٥ − ٧ = ...	ب ربع	جـ ٤٩ + ٥١ = ...	د $\frac{9}{9}$
١٠٠	١	١٨	$\frac{1}{4}$

٤ الرسم البيانى المقابل يمثل بيانات بعض التلاميذ حول المادة المفضلة لديهم، لاحظ الرسم، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

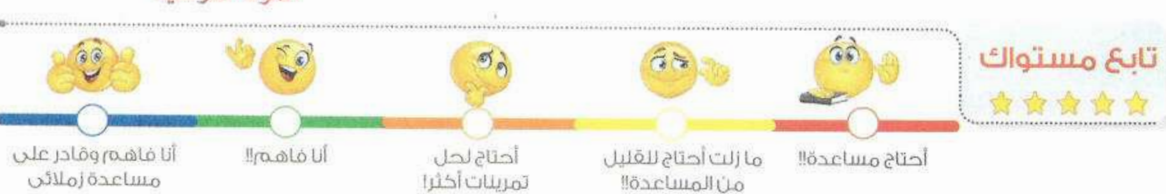


أ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة اللغة العربية؟ ...... تلميذًا

ب ما عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات؟ ...... تلميذًا

جـ ما المادة الأكثر تفضيلًا؟ ....

د ما المادة الأقل تفضيلًا؟ ....





• ماذا تعلمت فى الرياضيات؟
• كتابة رسالة عن الرياضيات



أولًا عملية الجمع:

٥٢٣ + ٤١٢ = ٩٣٥	٢٤٣ + ١٩٩ = ٤٤٢

ثانيًا عملية الطرح:

٧٨٩ − ١٣٥ = ٦٥٤	٧٣٩ − ١٨٩ = ٥٥٠

ثالثًا الأعداد الزوجية والأعداد الفردية:



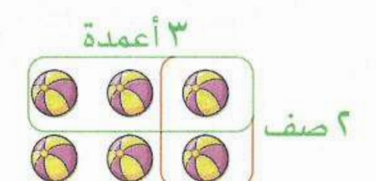
الأعداد الزوجية: هى الأعداد التى تكوِّن ثنائيات بدون باقٍ ورقم آحادها: ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨

مثل: ٤٢، ٥٠، ٥٤، ٧٨، ٩٦

الأعداد الفردية: هى الأعداد التى تكوِّن ثنائيات ويكون الباقى ١ ورقم آحادها: ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩

مثل: ٣١، ٥٣، ٦٥، ٧٧، ٨٩

رابعًا المصفوفات:



المصفوفة المقابلة تسمى ٢ فى ٣

ويمكن إيجاد عدد عناصر المصفوفة: باستخدام الصفوف = ٣ + ٣ = ٦

باستخدام الأعمدة = ٢ + ٢ + ٢ = ٦

خامسًا التقدير من خلال أول رقم من اليسار والتقريب لأقرب عشرة والتقريب لأقرب مائة:



سادسًا النقود:








سابعًا الهندسة:

- الأشكال ثنائية الأبعاد:
- الأشكال ثلاثية الأبعاد:

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومخطط الـ ١٢٠

مفردات أساسية:

- مراجعة المفردات عند الحاجة.





١ قرب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

لأقرب عشرة

أ) ٥٨ ⟵ ....

ب) ٦٢ ⟵ ....

جـ) ٨٥ ⟵ ....

د) ٣١ ⟵ ....

لأقرب مائة

هـ) ١٢٥ ⟵ ....

و) ١٩٠ ⟵ ....

ز) ٣٤٠ ⟵ ....

ح) ٨٧٠ ⟵ ....

٢ أوجد الناتج الحقيقى ثم قدر الناتج باستخدام التقريب:

لأقرب عشرة

أ) ٥٣ + ٢٨ = ...

.... + ... = ...

جـ) ٦٥ − ١٣ = ...

.... − .... = ...

لأقرب مائة

ب) ١٦٢ + ٣٢٠ = ...

.... + ... = ...

د) ٧٨٠ − ٦١٠ = ...

.... − .... = ...

٣ ضع علامة (✓) أمام وحدة القياس المناسبة لقياس الطول الحقيقى لكل شىء مما يأتى:

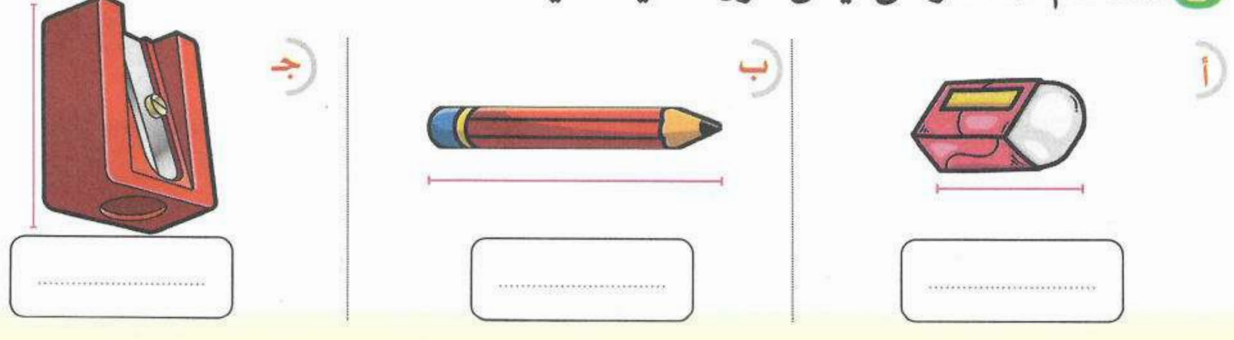


أ) متر (......) سنتيمتر (......)

ب) متر (......) سنتيمتر (......)

جـ) متر (......) سنتيمتر (......)

٤ استخدم المسطرة فى قياس طول الأشياء الآتية:



أ) ....

ب) ....

جـ) ....

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك فى حل مسائل التقريب وتذكر وحدات القياس.

٥ أكمل ما يأتى:

أ
- اسم الشكل : ....
- عدد الأضلاع : ....
- عدد الرءوس : ....

ب
- اسم الشكل : ....
- عدد الأضلاع : ....
- عدد الرءوس : ....

جـ
- اسم الشكل : ....
- عدد الأضلاع : ....
- عدد الرءوس : ....

٦ اكتب الكسر الذى يمثل الجزء المظلل:

أ

ب

جـ

د

٧ أكمل الأنماط الآتية:

أ ٢، ٥، ٨، ....، ....، ....

ب ١٠، ٢٠، ٣٠، ....، ....، ....

جـ ٣١٥، ٣٢٥، ٣٣٥، ....، ....، ....

د ٨٤٠، ٨٥٠، ٨٦٠، ....، ....، ....

٨ حوط حول الفئات النقدية لتكون المبلغ ٣٤٧ جنيهًا:

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك فى حل مسائل الكسور وتكوين المبالغ النقدية والأنماط.

٩ رتب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

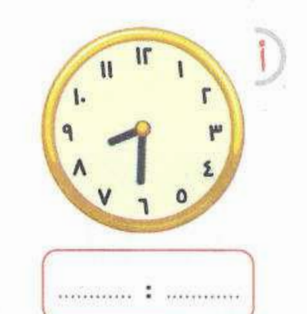
أ ٧٩ ، ٥٢ ، ٣٣ ، ١٧ ، ٩٠ (تصاعديًا)

• الترتيب هو: ....

ب ٤٣ ، ٥٩ ، ٨٣ ، ١٥ ، ٦٥ (تنازليًا)

• الترتيب هو: ....

١٠ اكتب الوقت:

أ 

.... : ....

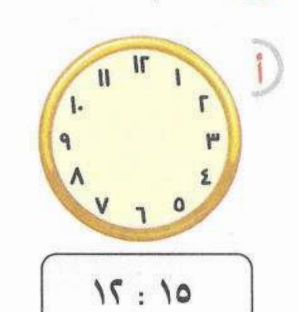
ب .... : ....

جـ .... : ....

د 

.... : ....

١١ ارسم عقارب الساعة التى تمثل الوقت المعطى:

أ 

١٢ : ١٥

ب ٦ : ٠٠

جـ ٥ : ٢٥

د ٣ : ٤٥

١٢ أوجد ناتج الجمع ثم حدد هل الناتج عدد زوجى أم فردى:

أ ٧ + ٥ = ... (زوجى / فردى)

ب ٨ + ١٣ = ... (زوجى / فردى)

جـ ٦ + ٦ = ... (زوجى / فردى)

د ١٠ + ٩ = ... (زوجى / فردى)

هـ ١٧ + ٣ = ... (زوجى / فردى)

و ٤ + ٥ = ... (زوجى / فردى)

ز ١٣ + ١٣ = ... (زوجى / فردى)

ح ١٠ + ١٠ = ... (زوجى / فردى)

١٣ قدر الناتج باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار:

أ ٣٢٧ + ٤١١ ← .... + ... = ...

ب ٩٤٠ − ٣٢٠ ← .... − .... = ...

جـ ٦٤٧ − ٢١٦ ← .... − .... = ...

د ٢٤٥ − ١٢١ ← .... − .... = ...

هـ ٧٤ + ٢٨ ← .... + ... = ...

و ٥٦١ + ٢٧٣ ← .... + ... = ...

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك فى حل مسائل الجمع والتقدير.




١ أوجد ناتج ما يأتى:

أ) ٥٦٠ _ ٢٤٥ = ...

ب) ٢٥٥ + ٣٨ = ...

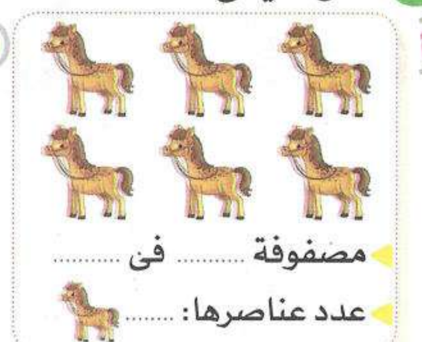
جـ) ٧٥٤ _ ٦٤ = ...

د) ١٦٠ + ٣٨٨ = ...

هـ) ٥٧٣ _ ٢٤٨ = ...



٢ أكمل ما يأتى:

أ) 

مصفوفة .... فى ....

عدد عناصرها: ....

ب) مصفوفة .... فى ....

عدد عناصرها: ....

جـ) 

مصفوفة .... فى ....

عدد عناصرها: ....

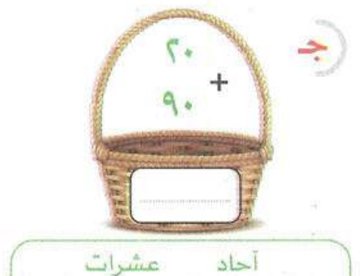
٣ حل ما يأتى:

أ) 

	آحاد	عشرات	مئات
_	..... +	..... +	.....
	..... +	..... +	.....
	..... =	..... +	..... + ...

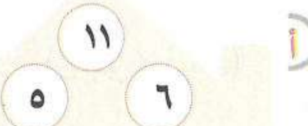
ب) 

	آحاد	عشرات
+	.... +	....
	.... +	....
	.... +	.... = ...

جـ) 

	آحاد	عشرات
+	.... +	....
	.... +	....
	.... +	.... = ...

٤ أكمل ما يأتى باستخدام العلاقة بين الجمع والطرح (عائلة الحقائق):

أ) 

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

ب) ١٥ ، ٩ ، ٦

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

جـ) ٦ ، ٢ ، ٤

.... + ... = ...

.... + ... = ...

.... − .... = ...

.... − .... = ...

٥ اقرأ ثم أجب :

أ اشترت أمل سكوتر بـ ١٨٣ جنيهًا ولعبة بـ ٢٩ جنيهًا، احسب ما دفعته أمل.



◀ مجموع ما دفعته أمل = ... جنيهًا

ب اشترى سمير كتابًا به ٣٤٠ صفحة وقرأ منه ١٠٩ صفحات، كم صفحة متبقية له حتى يتم قراءة الكتاب؟



◀ عدد الصفحات المتبقية = ... صفحة

٦ والد سارة يمتلك مطعمًا، وطلب من سارة جمع البيانات حول بيع الوجبات خلال ٥ أيام، ساعد سارة فى تمثيل البيانات بالرسم البيانى بالصور، ثم أجب عن الأسئلة :



بيع الوجبات

الأحد	
الإثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	

المفتاح: ....

أ كم عدد الوجبات التى تم بيعها يوم الإثنين؟ ....

ب أى الأيام تم فيه بيع أكبر عدد من الوجبات؟ ....

جـ أى الأيام تم فيه بيع أقل عدد من الوجبات؟ ....

٧ طلب المعلم من ليلى وصديقاتها جمع البيانات حول نوع الفاكهة المفضل، ساعدها فى تمثيل البيانات بالرسم البيانى بالأعمدة، ثم أجب عن الأسئلة :



أ كم مجموع التلاميذ الذين يفضلون 🍎 و 🍍 و 🍉 ؟ .... تلميذًا

ب ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون 🍓 والذين يفضلون 🍎 ؟ .... تلاميذ

جـ أى الفاكهة الأكثر تفضيلًا بين التلاميذ؟ ....





١ أوجد ناتج ما يأتى:

أ) ٢٤ + ١٧ = ...

ب) ٢٤٧ − ١٦١ = ...

جـ) ٦٥٦ − ١٠٨ = ...

د) ٨٣ + ١٤٣ = ...

هـ) ٨٩٥ − ٤٨٩ = ...

---

٢ لاحظ المصفوفتين الآتيتين، ثم أكمل:



أ) اسم المصفوفة (١) .... فى ....

ب) عدد صفوف المصفوفة (٢) يساوى ....

جـ) عدد أعمدة المصفوفة (٢) يساوى ....

د) وجه الشبه بين المصفوفتين هو ....

هـ) وجه الاختلاف بين المصفوفتين هو ....

و) مسألة الجمع التى تعبر عن عناصر المصفوفة (١) هى ....

ز) مسألة الجمع التى تعبر عن عناصر المصفوفة (٢) هى ....

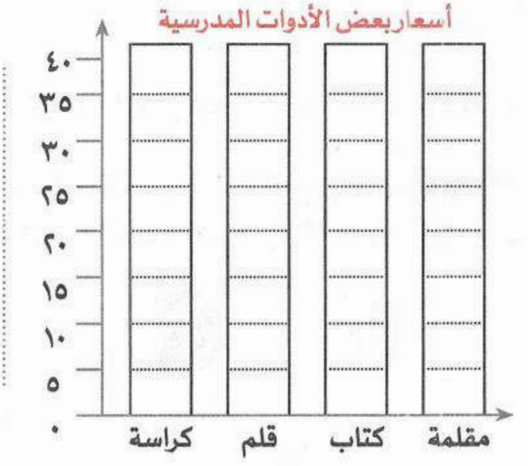
---

٣ ذهب أحمد إلى المكتبة واشترى بعض الأدوات كما هو موضح بالجدول، لاحظ ثم أكمل ولوّن الرسم البيانى:

أسعار بعض الأدوات المدرسية

الأداة	
كراسة	
قلم	
كتاب	
مقلمة	

المفتاح = ٥ جنيهات



أ) كم دفع أحمد فى كل من: الكراسة = ... جنيهًا ، القلم = ... جنيهات

الكتاب = ... جنيهًا ، المقلمة = ... جنيهًا

ب) أيها أقل سعرًا؟ ....

جـ) أيها أكثر سعرًا؟ ....

---

٤ اقرأ، ثم أجب:

أ) مع أحمد ٣٢٥ جنيهًا، اشترى كرة بمبلغ ٦٥ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معه؟ ....

ب) مع مريم ١٢٠ جنيهًا، أعطاها والدها ٧٥ جنيهًا، فكم جنيهًا مع مريم الآن؟ ....

ملحق داخلى

مراجعات الشهور والتدريبات العامة وتقييمات الأضواء النهائية والإجابات النموذجية



١ مراجعات الشهور

- مراجعة الشهر الأول على الفصلين (٧) و (٨).
- مراجعة الشهر الثانى على الفصلين (٩) و (١٠).
- مراجعة الشهر الثالث على الفصلين (١١) و (١٢).

٢ تدريبات عامة على المنهج.

٣ (١٠) تقييمات نهائية على الفصل الدراسى الثانى.

٤ الإجابات النموذجية.

على الفصلين
(٧) و (٨)

مراجعة الشهر الأول

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ١٥٠ جنيهًا = ٣ ورقات فئة .... (١ جـ ، ٢٠ جـ ، ٥٠ جـ ، ١٠٠ جـ)

ب ١٩٠ – ٤٨ = ... (٤٨ ، ٢٥ ، ١٤٢ ، ١٠٠)

جـ قاعدة النمط التالى: ٦٦ ، ٦٢ ، ٥٨ ، ٥٤ هى .... (طرح ٣ ، طرح ١٠ ، إضافة ٤ ، طرح ٤)

د ٦ عشرات + ٩ مئات = ... (٦٠٩ ، ٩٦٠ ، ٩٠٦ ، ٦٩٠)

هـ ٧٠ ، ٧٥ ، .... ، ٨٥ ، ٩٠ (بنفس النمط) (٨٠ ، ٦٥ ، ٥ ، ١٠٠)

و ٥٤ + ٦٣ = ... (٩٩ ، ١١٧ ، ١٩١ ، ٩١١)

ز + = ...جنيهات (٢٥ ، ٥٢ ، ٢٥٠ ، ٢٠٥)

ح ٥ ورقات فئة ٥ جنيهات = ...جنيهًا (٥٥ ، ٥٠ ، ٢٥ ، ١٠٠)

ط + + = ...جنيهات

(٤٠٤ ، ٣٨٠ ، ٤٤٠ ، ٥٤٠)

ى ٩٥ – ٨٣ = ... (٩٥ ، ٨٣ ، ١٢ ، ٢١)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ عدد زوجى + ... = عددًا فرديًا.

ب عدد فردى + ... = عددًا زوجيًا.

جـ الأعداد التى رقم آحادها: (١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩) هى أعداد ....

د ٨ آحاد و .... عشرات و .... مئات = ٦٣٨

هـ ٢ عشرات + ٩ مئات = ...

و ٨٠ آحاد = ... عشرات

ز .... عشرات = ٧ مئات

ح △ △ ◯ △ △ .... △ △ ◯ ، القاعدة هى ....





ط ٩٠ جنيهًا + ٣٠ جنيهًا = ... جنيهًا.

ى ٢ ، ٩ ، ٤ ، ١١ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

ك ٩٠ عشرات = ... مئات

ل ٧٢٥ = ... آحاد و .... عشرات و .... مئات.

م ٧ مئات + ٧ آحاد = ...

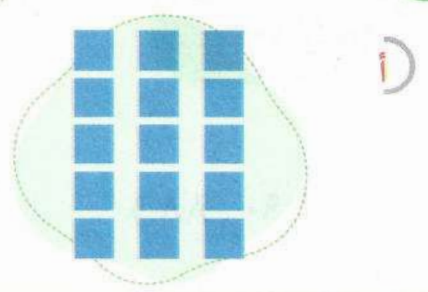
ن ٣ ، ٧ ، ١١ ، ١٥ ، ١٩ ◄ القاعدة هى إضافة ....

س ٢٠ + ٢٠ = ...

ع العدد ٣٧٠ هو عدد ....

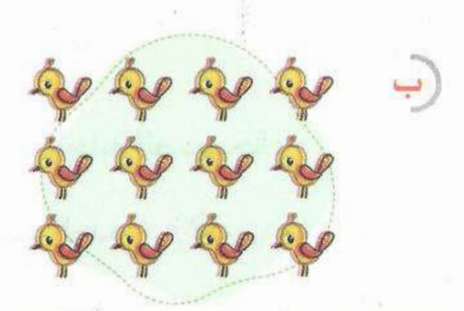
٣ لاحظ المصفوفات الآتية، ثم أكمل:

أ)



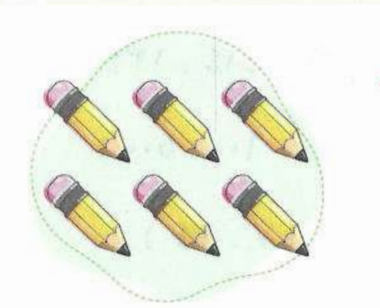
- عدد الصفوف ....
- معادلة الجمع المتكرر للصفوف ....
- عدد الأعمدة ....
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة ....
- المصفوفة تسمى .... فى ....

ب)

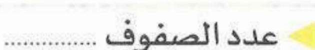


- عدد الصفوف ....
- معادلة الجمع المتكرر للصفوف ....
- عدد الأعمدة ....
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة ....
- المصفوفة تسمى .... فى ....

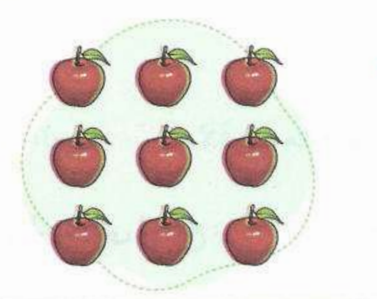
جـ)



- عدد الصفوف ....
- معادلة الجمع المتكرر للصفوف ....
- عدد الأعمدة ....
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة ....
- المصفوفة تسمى .... فى ....



د)



- عدد الصفوف ....
- معادلة الجمع المتكرر للصفوف ....
- عدد الأعمدة ....
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة ....
- المصفوفة تسمى .... فى ....

---

٤ أكمل أنماط الأعداد الآتية باستخدام المعلومات عن كل نمط:

أ) ابدأ النمط بالعدد ٣٠، قاعدة النمط هى (إضافة العدد ١٠)، (طرح العدد ٥)

- .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ابدأ النمط بالعدد ٥٠، قاعدة النمط هى (طرح العدد ١٠)، (إضافة العدد ٥)

- .... ، .... ، .... ، .... ، ....



٥ اقرأ، ثم أجب:



- ذهبت هند إلى السوق واشترت خضارًا بمبلغ ١٢٧ جنيهًا، وفاكهة بمبلغ ١٣٨ جنيهًا، أوجد ما دفعته هند.

- ما دفعته هند = ... جنيهًا.

مراجعة الشهر الثانى

على الفصلين
(٩) و (١٠)

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ تقريب العدد ٨٨ لأقرب عشرة هو .... (٨٠ ، ٧٠ ، ٩٠ ، ٨٨)

ب تقريب العدد ٧٥ من خلال أول رقم من اليسار هو .... (٩٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٦٠)

جـ ٣٦ - ١٢ = ... (٤٦ ، ٢٦ ، ٢٤ ، ٤٨)

د ٩٥ = ٩٠ + ... (٨٥ ، ١٠ ، ٩٥ ، ٥)

هـ تقدير طرح: (٧٥٤ - ٣٢٣) باستخدام أول من على اليسار هو ....

(٤٠٠ ، ٤٣١ ، ٤١٤ ، ١٣٤)

و تقريب العدد ٧٣١ لأقرب مائة هو .... (٨٠٠ ، ٧٠٠ ، ٦٠٠ ، ٥٠٠)

ز الناتج الحقيقى لجمع: ٥١ + ٢٣ هو .... (٨٠ ، ٧٠ ، ٤٧ ، ٧٤)

ح أى الأعداد الآتية أقرب للعدد ٢٠٠؟ .... (١٤٤ ، ٢٦٠ ، ١٨٧ ، ١٠٣)

ط ناتج جمع: [مكعبات] و [مكعبات] يساوى .... (٤١ ، ٢٥ ، ١٦ ، ٥١)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ ٢٥٩ + ١٥٥ = ... ب ٩٥ - ٧٦ = ...

جـ ٦٩ = ... + ٥٠ د ٣٦ = ... + ٦

هـ تقريب العدد ٤٣ لأقرب عشرة هو .... و تقريب العدد ٣٨ لأقرب عشرة هو ....

ز تقريب العدد ٨٩٠ لأقرب مائة هو .... ح تقريب العدد ٢٩١ لأقرب مائة هو ....

ط تقدير جمع: ١٨٩ + ٢٣٠ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو ....

ى ٥٩ - ٦ = ... ك ٢١٧ - ١٠٥ = ...

ل ٥٧ - ٤٨ = ... م ٢٣٥ + ٤١٥ = ...

ن ١٥٩ + ٣٢٦ = ... س ٨٦٤ - ٣٨٢ = ...

٣ أوجد ناتج جمع أو طرح كلٍّ مما يأتى:

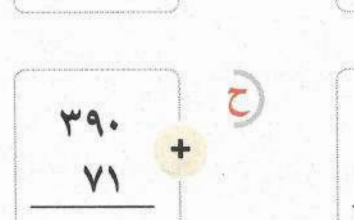
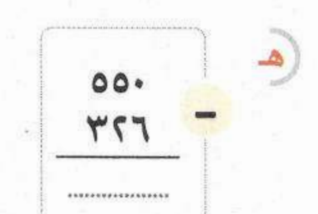



أ) ٦٧٠ − ٢٥٦ = ...

ب) ٣٨٩ + ٥٤٩ = ...

جـ) ٢٣٨ + ٣٢٧ = ...

د) ١٧٨ + ٤٥٧ = ...

هـ) ٥٥٠ − ٣٢٦ = ...

و) ٨١٦ − ٤٠٨ = ...

ز) ٦٤١ − ١٣٩ = ...

ح) ٣٩٠ + ٧١ = ...



٤ أكمل:

أ) إذا كان: ٨ + ١٠ = ١٨
فإن: .... − .... = ...
.... − .... = ...

ب) إذا كان: ١٢ + ١١ = ٢٣
فإن: .... − .... = ...
.... − .... = ...

جـ) إذا كان: ١٥ + ١٧ = ٣٢
فإن: .... − .... = ...
.... − .... = ...

---

٥ أوجد ناتج ما يلى مستخدمًا خط الأعداد:

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

أ) ٢٣ − ١٠ = ...

ب) ٣٥ − ٤ = ...

جـ) ٣٧ − ١٧ = ...

د) ١٣ + ٧ = ...

هـ) ٢١ + ٨ = ...

و) ٣٠ + ٦ = ...

---

٦ اقرأ، ثم أجب:

أ) مع إبراهيم ٩٩ جنيهًا، أعطى أخته ٤٣ جنيهًا، ما المبلغ المتبقى مع إبراهيم؟

....

ب) مدرسة بها ٤٦٧ تلميذًا منهم ١٨٩ بنتًا، فما عدد البنين بالمدرسة؟

....

جـ) اشترت سعاد فستانًا بمبلغ ٢١٣ جنيهًا، وحقيبة بمبلغ ١٢٤ جنيهًا، ما ثمن الفستان والحقيبة معًا؟

....

مراجعة الشهر الثالث

على الفصلين (١١) و (١٢)

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ كسر بسطه ٣ ومقامه ٤ هو .... ($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$)

ب الكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل هو .... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$)

جـ الواحد الصحيح يمكن التعبير عنه فى صورة كسر بسطه ٤ ومقامه .... (٢ ، ٣ ، ٤ ، ١)

د ثلاثة أثلاث .... أربعة أرباع (< ، > ، = ، غير ذلك)

هـ عدد عناصر المصفوفة يساوى .... (٢٠ ، ٥ ، ١٥ ، ١٠)

و تسمى المصفوفة التى لها ٣ صفوف و ٤ أعمدة .... (٤ فى ٣ ، ٣ فى ٤ ، ٣ فى ٣ ، ٤ فى ٤)

ز كم ربعًا فى الدائرة الكاملة؟ .... (٢ ، ٣ ، ٤ ، ١)

ح الكسر المعبر عن عدد العناصر الملونة فى المجموعة هو .... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$)

---

٢ أكمل ما يلى:

أ الواحد الصحيح = ... أثلاث.

ب الكسر الذى يمثل ثُلثين هو ....

جـ الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء المظللة فى الشكل هو ....

د مع أحمد ٤ تفاحات، أكل منها تفاحة واحدة، فإن الكسر الذى يعبر عن عدد التفاح المتبقى هو............ .

هـ اسم المصفوفة: هو .... فى ....

و الكسر $\frac{١}{٤}$ بسطه .... ومقامه ....

ز ثلاثة أرباع يكتب بالأرقام $\frac{.....}{.....}$

ح $\frac{٤}{٤}$ = ...

ط $\frac{٧}{٧}$ = ...

ى عدد الأجزاء المتساوية فى الشكل هو............ أجزاء.

ك الواحد الصحيح = ... أرباع.

ل ٣٤ + ١٧ = ...

م ٦٥٧ - ٤٠٣ = ...

ن عدد أحرف المكعب يساوى .... حرفًا.

٣ لاحظ التمثيل البيانى بالأعمدة، ثم أجب:

الفاكهة المفضلة

عدد الأطفال

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦

العنب المانجو الموز التفاح

أنواع الفاكهة

أ) الفاكهة التى يفضلها أكبر عدد من الأطفال هى ....

ب) عدد الأطفال الذين يفضلون المانجو = ... أطفال.

جـ) عدد الأطفال الذين يفضلون التفاح = ... أطفال.

د) مجموع الأطفال الذين يفضلون المانجو والعنب يساوى .... أطفال.

هـ) الفرق بين عدد الأطفال الذين يفضلون التفاح والموز = ...أطفال.

و) ما الفاكهة التى يفضلها طفلان؟ ....

---

٤ لاحظ التمثيل البيانى بالصور التالى الذى يمثل الحيوان الأليف المفضل لعدد من التلاميذ، ثم أكمل الجدول:

الحيوان	عدد الأطفال
كلب	
قطة	
أرنب	
سمك ملون	

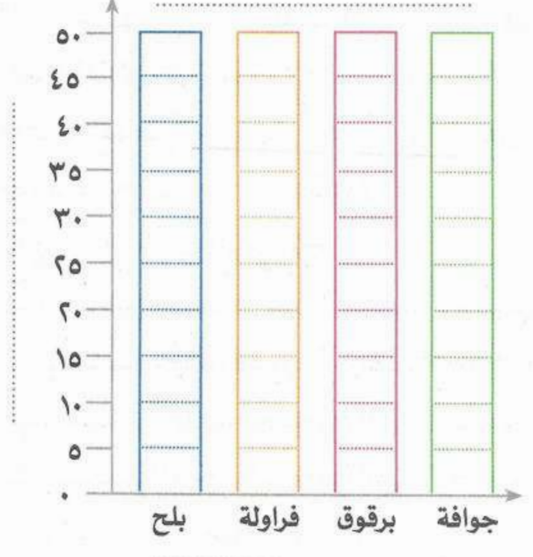
المفتاح: كل يمثل ٢ طفل، و يمثل ١ طفل

الحيوان	عدد الأطفال
كلب	....
قطة	....
أرنب	....
سمك ملون	....

---

٥ ذهب مالك إلى السوق واشترى بعض الفاكهة كما هو موضح فى الجدول، لاحظ، ثم أكمل ولون الرسم البيانى:





أ) كم دفع مالك مقابل؟ الفراولة: .... ، الجوافة: ....

ب) أى فاكهة هى الأقل سعرًا؟ ....

جـ) أى فاكهة هى الأكثر سعرًا؟ ....

تدريبات عامة على المنهج

أولًا: أسئلة الاختيار من متعدد:

1. ٤٠ آحاد = ... عشرات. (٥ ، ٤٠ ، ٤)
2. .... عشرات = ٧ مئات. (٧ ، ٧٠ ، ٨)
3. ٥ مئات + ٤ آحاد = ... (٤٠٥ ، ٥٤٠ ، ٥٠٤)
4. ٣ عشرات + ٧ مئات = ... (٧٣ ، ٧٣٠ ، ٧٠٣)
5. تقريب العدد ٧٥٦ لأقرب عشرة يساوى .... (٧٥٠ ، ٧٦٠ ، ٨٥٠)
6. تقريب العدد ١٨٥ لأقرب مائة يساوى .... (٢٠٠ ، ١٨٠ ، ٢٨٠)
7. ٢٥٣ + ٧١٦ = ... (٧٦٨ ، ٦٩٦ ، ٩٦٩)
8. ٧٣٨ − ٢١٧ = ... (١٢٥ ، ٥٢١ ، ٩٤١)
9. ٤٣ − ٢٧ = ... (١٦ ، ٦١ ، ٢٤)
10. ٦٢٠ − ٣١٣ = ... (٣٠٧ ، ٧٠٣ ، ٩٣٣)
11. كسر مقامه ٤ وبسطه ١ هو .... ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٢}{٤}$)
12. كسر مقامه ٣ وبسطه ٢ هو .... ($\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$)
13. يعتبر العدد .... عددًا زوجيًا. (٣٦ ، ٣١ ، ٥٧)
14. يعتبر العدد .... عددًا فرديًا. (٣٠ ، ٧٩ ، ٥٨)
15. عدد الصفوف فى مصفوفة ٣ فى ٤ هو .... (٣ ، ٤ ، ١٢)
16. عدد الأعمدة فى مصفوفة ٤ فى ٥ هو .... (٤ ، ٥ ، ٩)
17. الواحد الصحيح ينقسم إلى .... أثلاث. (٢ ، ٣ ، ٤)
18. الواحد الصحيح ينقسم إلى .... أرباع. (٢ ، ٣ ، ٤)
19. ١٣٧ جنيهًا + ٣٤٠ جنيهًا = ... جنيهًا (٤٨٧ ، ٧٧٤ ، ٤٧٧)
20. ٥٢٣ جنيهًا + ١٤٧ جنيهًا = ... جنيهًا (٦٠٧ ، ٦٧٠ ، ٧٦٠)
21. العدد التالى فى النمط ٣٥ ، ٤٠ ، ٤٥ ، ٥٠ ، .... هو .... (٣٠ ، ٥٠ ، ٥٥)
22. قاعدة النمط ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، .... هى .... (إضافة ٢ ، طرح ٢ ، إضافة ٤)
23. تقدير طرح ٦٨ − ٣٢ يساوى .... باستخدام التقريب لأقرب عشرة. (٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠)
24. ناتج ٦ + ٤٠ يساوى ناتج .... (٦ + ٤ ، ٦ + ٤ + ٤ ، ٦ آحاد + ٤ عشرات)
25. عدد عناصر مصفوفة بها ٣ صف، ٢ عمود يكون .... عناصر. (٥ ، ٦ ، ١)
26. عدد عناصر مصفوفة بها ٢ صف، ٤ عمود يكون .... عناصر. (٢ ، ٦ ، ٨)
27. عند تقسيم الواحد الصحيح إلى ٤ أجزاء متساوية، فإن كل جزء يسمى .... (نصفًا ، ثلثًا ، ربعًا)
28. عند تقسيم الواحد الصحيح إلى ٣ أجزاء متساوية، فإن كل جزء يسمى .... (نصفًا ، ثلثًا ، ربعًا)
29. ٣ عشرات + ٤ مئات + ٥ آحاد = ... (٣٥٤ ، ٤٣٥ ، ٥٤٣)
30. الشكل الناقص فى النمط △ △ ○ △ △ ○ .... △ ○ هو .... (△ ، ○ ، □)
31. الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء المظللة فى النموذج ◐ هو .... ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

٣٢ يمكن التعبير عن الكسر $\frac{٢}{٣}$ بالنموذج .... (، ،)

٣٣ عملية الطرح التى يمثلها خط الأعداد المقابل هى ....

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

(١٩ – ٥ ، ١٥ – ٤ ، ١٩ – ٤)

٣٤ عملية الجمع التى يمثلها خط الأعداد المقابل هى ....

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

(١١ + ١٨ ، ١١ + ٧ ، ١١ + ٨)

ثانيًا: أسئلة الإكمال:

١ ٨ آحاد و .... عشرات و .... مئات = ٤٧٨

٢ ٤ مئات + ٢ عشرات = ...

٣ ٣٠ عشرات = ... مئات

٤ ٣٧١ جنيهًا + ٢١٤ جنيهًا = ... جنيهًا

٥ ٧٢٩ جنيهًا – ٥١٣ جنيهًا = ... جنيهًا

٦ العدد الزوجى التالى مباشرة للعدد ٤ هو ....

٧ العدد الفردى التالى مباشرة للعدد ٧ هو ....

٨ العدد ٧١٤ لأقرب عشرة يساوى ....

٩ العدد ٤٧٩ لأقرب مائة يساوى ....

١٠ ٤٣٢ + ٣١٧ = ...

١١ ٥٧١ – ١٣٢ = ...

١٢ عدد الأجزاء المتساوية فى الشكل يساوى .... أجزاء

١٣ عدد زوجى + عدد زوجى = ...

١٤ إذا كان ١٥ + ١٢ = ٢٧ ، فإن ٢٧ – ١٢ = ...

١٥ عدد زوجى + عدد فردى = ...

١٦ عدد فردى + عدد فردى = ...

١٧ ناتج جمع ٧ + ٧ هو عدد نوعه .... (زوجى أم فردى)

١٨ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٢٧٥ هى ....

١٩ قيمة الرقم ٣ فى العدد ٣٥٦ هى ....

٢٠ العدد الفردى الذى يقع بين العددين ١٥ ، ١٩ هو ....

٢١ ناتج جمع (عدد فردى + ٢) هو عدد نوعه .... (زوجى أم فردى)

٢٢ ناتج جمع (عدد زوجى + ١) هو عدد نوعه .... (زوجى أم فردى)

٢٣ العدد التالى للأعداد ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، .... (بنفس النمط)

٢٤ تقدير طرح ٧٦ – ٥١ هو .... (باستخدام التقريب لأقرب عشرة)

٢٥ عدد عناصر مصفوفة بها صف واحد و ٤ أعمدة يكون .... عناصر

٢٦ و و يساوى .... جنيهًا

٢٧ القاعدة فى النمط ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، .... هى ....

٢٨ الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء المظللة فى النموذج هو ....

٢٩ عملية الطرح التى يمثلها خط الأعداد المقابل

هى .... – ٣٢ = ...

٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

٣٠ عملية الجمع التى يمثلها خط الأعداد المقابل

هى ٣١ + ... = ...

٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

٣١ الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء المظللة فى النموذج هو ....

٣٢ الكسر الذى يعبر عن عدد الأجزاء المظللة فى النموذج هو ....

ثالثًا: مسائل الجمع والطرح:

① أوجد ناتج كل مما يلى مستخدمًا القيمة المكانية:

أ) ٥٠٠ + ٢٠٠ = ...

ب) ٢٣٠ + ٦٢٧ = ...

جـ) ٦٧٨ + ١١٥ = ...

د) ٤٠٠ − ٢٠٠ = ...

هـ) ٦٥٤ − ١٤٣ = ...

و) ٢٤٣ − ١٠٥ = ...

ز) ١٣٥ + ٢١٨ = ...

ح) ٤٥٩ + ٢٢٠ = ...

ط) ٧٧٧ + ٢٢٢ = ...

ى) ٩٩٩ − ٣٤٩ = ...

ك) ٣٤٢ − ٣٧ = ...

ل) ٨٨٠ − ٥٥٥ = ...

② اكتب ناتج العمليات الآتية مستخدمًا خط الأعداد:

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠

أ) ٢٧ − ٤ = ... ب) ٣٠ − ٧ = ... جـ) ١٧ − ١٠ = ...

د) ٢٥ + ٥ = ... هـ) ٢٢ + ٤ = ... و) ٢٠ + ٨ = ...

رابعًا: الأسئلة المقالية:



① مع حسين ٤٢٠ جنيهًا، اشترى لعبة بمبلغ ٢١٦ جنيهًا،

فكم جنيهًا تبقى معه؟

◄ ....



② ادخرت سلوى مبلغ ٤٥٧ جنيهًا، وادخر مالك مبلغ ١١٤ جنيهًا،

فما مجموع مدخرات سلوى ومالك؟



◄ ....



③ مع شريف ٤ قطع من البسكويت، أعطى ٣ قطع لأخته أميرة،

فما الكسر الذى يعبر عن عدد قطع البسكويت المتبقية مع شريف؟



◄ ....



④ رتب الأعداد الآتية تنازليًا: ٣٤ ، ٣٤٠ ، ٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٤

◄ الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

⑤ رتب الأعداد الآتية تصاعديًا: ٢٠ ، ٢٠٠ ، ٢ ، ٢٢٠ ، ٢٢

◄ الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

خامسًا: أسئلة التمثيل البيانى:

1 لاحظ التمثيل البيانى التالى، ثم أكمل:



أ

الفاكهة المفضلة	عدد الأطفال
التفاح	....
البرتقال	....
المشمش	....
الموز	....
الخوخ	....

ب الفاكهة الأكثر تفضيلًا بين الأطفال هى ....

جـ الفاكهة الأقل تفضيلًا بين الأطفال هى ....

د إجمالى عدد الأطفال الذين يفضلون الموز والمشمش يساوى .... طفل.

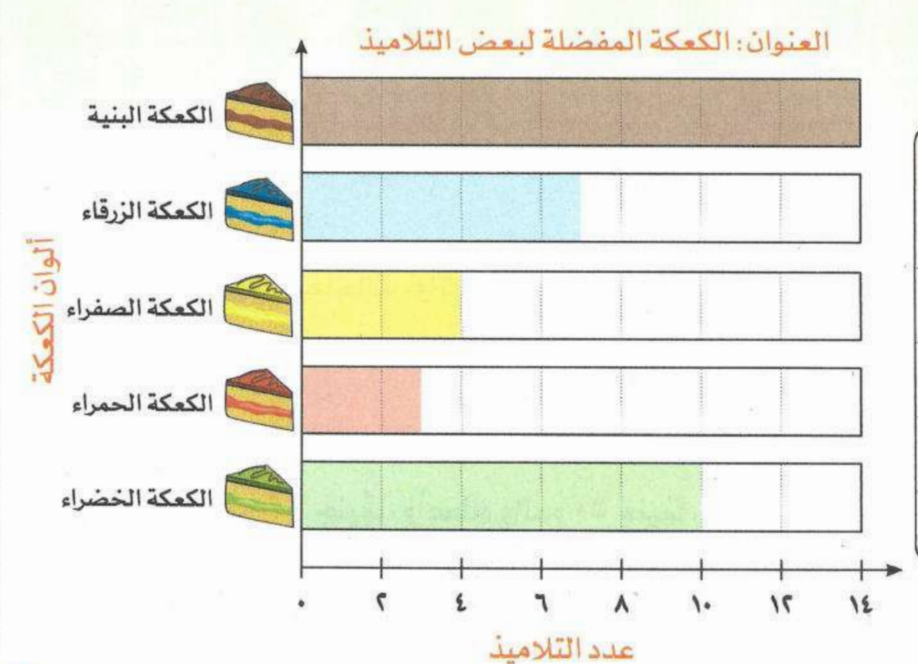
هـ إجمالى عدد الأطفال الذين يفضلون البرتقال والخوخ يساوى .... طفل.

و إجمالى عدد الأطفال الذين يفضلون التفاح والخوخ يساوى .... طفل.

ز إجمالى عدد الأطفال فى التمثيل البيانى يساوى .... طفل.

---

2 لاحظ التمثيل البيانى التالى، ثم أكمل الجدول:



الكعكة المفضلة	عدد التلاميذ
البنية	....
الزرقاء	....
الصفراء	....
الحمراء	....
الخضراء	....



تقييمات الأضواء النهائية

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ ٥ آحاد + ٤ عشرات = ...
(٤٥) (٥٤) (٩)

ب يعتبر العدد .... عددًا زوجيًا
(١٧) (١٨) (١٩)

جـ تقريب العدد ٤٨ لأقرب عشرة هو ....
(٤٠) (٥٠) (٤٩)

د ١٠ + ١٤ = ...
(٢٤) (٤) (١٤٠)

هـ كسر مقامه ٣ وبسطه ٢ هو ....
($\frac{١}{٣}$) ($\frac{٢}{٤}$) ($\frac{٢}{٣}$)

و ٢٦٧ - ١٣٨ = ...
(١٣٨) (١٢٩) (١٣١)

٢ أكمل ما يلى:

أ [ورقة عشرة جنيهات] و [ورقة مائة جنيه] = ... جنيهًا

ب ٧٤ جنيهًا + ٣٠ جنيهًا = ... جنيهات.

جـ ١ ، ٥ ، ٩ ، ١٣ ، .... ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

د عدد زوجى + عدد زوجى = عدد ....

هـ الواحد الصحيح ينقسم إلى ....أثلاث.

و عدد الصفوف فى المصفوفة ٢ فى ٣ هو ....

٣ أوجد ناتج كل مما يأتى:

أ ٤٠٠ + ٥٠٠ = ...

ب ١٢٤ + ٦٥٠ = ...

جـ ٦٥٧ + ١٠٤ = ...

د ٥٠٠ - ١٠٠ = ...

هـ ٤٥٧ - ٣٤٠ = ...

و ٥٣٤ - ١٢٥ = ...

ز ٢٣٤ + ٣٥٧ = ...

ح ٦٢٣ + ١١١ = ...

ط ٣٣٣ + ٤٤٤ = ...

ى ٨٨٨ - ٢٤٩ = ...

ك ٤٥٦ - ٤٨ = ...

ل ٩٩٩ - ٥٥٥ = ...

٤ اقرأ ثم اجب:



أ لدى مريم ٤ تفاحات، وأكلت منها تفاحة واحدة فقط،
فما الكسر الذى يعبر عن عدد التفاحات المتبقية؟

◄ ....



ب مع مالك ٣٦ جنيهًا، وأعطاه والده ٥٠ جنيهًا،
فما إجمالى عدد الجنيهات مع مالك الآن؟

◄ ....



تقييمات الأضواء النهائية

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) إجمالى النقود هو ...... جنيه
(٢٠٠) (٥٠) (٢٥٠)

ب) الكسر $\frac{١}{٣}$ بسطه هو ....
(٢) (١) (٣)

جـ) تقريب العدد ٣٤٥ لأقرب مائة هو ....
(٣٠٠) (٣٤٠) (٣٥٠)

د) ٣٤٠ – ١٠٠ = ...
(٣٤) (٢٤٠) (٣٣٠)

هـ) ٨ عشرات + ٧ مئات = ...
(٨٧٠) (٧٨٠) (٨٠٧)

و) يعتبر العدد .... عددًا فرديًا
(٣٨) (٤٢) (٣١)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) الجزء المظلل فى الشكل يمثل بالكسر ....

ب) ١٣٠ جنيهًا + ٢٤٠ جنيهًا = ...جنيهًا

جـ) ١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، .... ، .... ، .... (بنفس النمط)

د) عدد فردى + عدد فردى = عدد ....

هـ) الواحد الصحيح ينقسم إلى .... أرباع.

و) عدد الأعمدة فى المصفوفة ٤ فى ٣ هو ....

٣ أكمل مسألة الطرح التى يمثلها خط الأعداد فى كل مما يأتى، ثم أوجد الناتج:

أ) ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١

١٠ – .... = ...

ب) ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

.... – ١٢ = ...

٤ اقرأ ثم أجب:

أ) ادخرت بسمة مبلغ ٢٥٦ جنيهًا، وادخرت رشا مبلغ ٢٣٤ جنيهًا،

فما مجموع ما ادخرته بسمة ورشا؟

◄ ....

ب) مع خالد ٣٢٥ جنيهًا، واشترى كرة بمبلغ ١١٧ جنيهًا،

فكم جنيهًا تبقى معه؟

◄ ....



تقييمات الأضواء النهائية

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ إجمالى النقود هو ...... جنيه
(١٥٠) (٥٠) (٢٠٠)

ب الكسر $\frac{١}{٤}$ مقامه هو ....
(٢) (٤) (١)

جـ ٢ مائة = ... عشرة
(٢) (٢٠٠) (٢٠)

د ٢٦٧ - ١٤٨ = ...
(١١٩) (٢٤٠) (٣٣٠)

هـ ٨ آحاد + ٧ مئات = ...
(٧٨) (٧٨٠) (٧٠٨)

و يعتبر العدد ...... عددًا فرديًا
(٥٠) (٥٥) (٦٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ تقدير جمع ١٥٦ + ٢٤٧ هو .... (باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار)

ب تقدير طرح ٥٧٨ - ٣٢٥ هو .... (باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب مائة)

جـ عدد الأعمدة فى المصفوفة ٤ فى ٣ هو ....

د الجزء الناتج من تقسيم الواحد الصحيح إلى جزأين متساويين يسمى ....

٣ استخدم مجموعات الأعداد الآتية، لتكوين حقائق الأعداد:

أ (١٢) (٤) (٨)
...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...

ب (١٦) (٧) (٩)
...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...

جـ (١٣) (٥) (٨)
...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...

د (١٩) (٩) (١٠)
...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...

هـ (١٥) (٤) (١١)
...... + ... = ...
...... + ... = ...
...... - ...... = ...
...... - ...... = ...

٤ لاحظ المصفوفات، ثم أكمل الجدول التالى:

مصفوفة (١) — مصفوفة (٢) — مصفوفة (٣)

	مصفوفة (١)	مصفوفة (٢)	مصفوفة (٣)
عدد الصفوف	....	....	....
عدد الأعمدة	....	....	....
معادلة الجمع التى تعبر عن المصفوفة	....	....	....



تقييمات الأضواء النهائية

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) القاعدة فى النمط ٠، ٥، ١٠، ١٥، ......، ...... هى ......

(إضافة ١) (إضافة ١٠) (إضافة ٥)

ب) ٦٥٣ + ٢٧٤ = ...

(٨٧٣) (٩٢٧) (٩٩٢)

جـ) تقريب العدد ٧٤ لأقرب عشرة هو ....

(٨٠) (١١) (٧٠)



د) ٧٦٠ - ١٠١ = ...

(٦٩٥) (٦٥٩) (٧٦١)

هـ) ٤ آحاد + ٢ مئات = ...

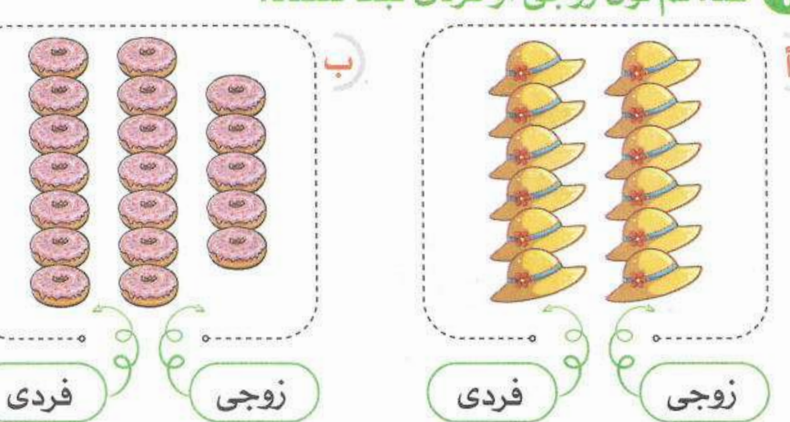
(٢٠٤) (٢٤) (٤٠٢)

و) ○○△○○ ...... ○○△



٢ عد، ثم لون زوجى أو فردى تبعًا للعدد:

أ)



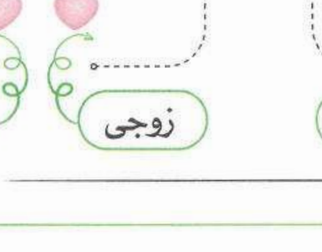
زوجى　فردى

ب)



زوجى　فردى

جـ)



زوجى　فردى



٣ لاحظ، ثم اكتب الكسر الذى يعبر عن كل مما يلى:

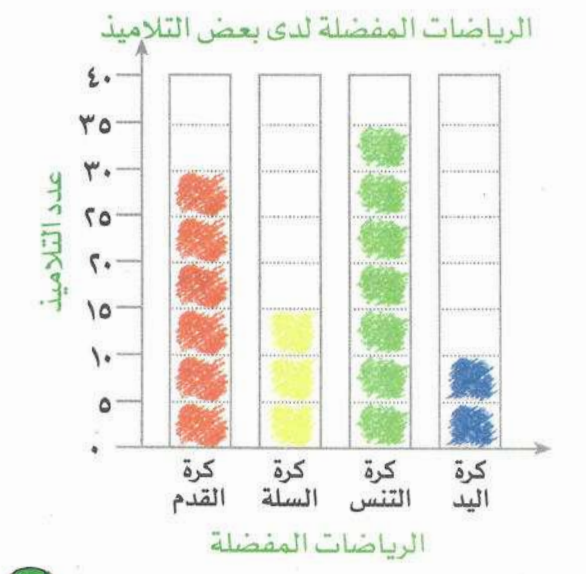


أ) الكسر الذى يعبر عن عدد البلوزات الحمراء هو ....

ب) الكسر الذى يعبر عن عدد البلوزات الزرقاء هو ....

جـ) الكسر الذى يعبر عن عدد البلوزات الصفراء هو ....

٤ لاحظ التمثيل البيانى، ثم أكمل:



أ)

الرياضات المفضلة	عدد التلاميذ
كرة القدم	....
كرة السلة	....
كرة التنس	....
كرة اليد	....

ب) الرياضة الأكثر تفضيلًا بين التلاميذ هى ....

جـ) الرياضة الأقل تفضيلًا بين التلاميذ هى ....



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) القاعدة فى النمط ٥٠ ، ٤٥ ، ٤٠ ، ٣٥ هى ....
(طرح ٥) (طرح ١٠) (إضافة ٥)

ب) الواحد الصحيح يساوى .... نصف.
(٣) (٤) (٢)

جـ) اسم المصفوفة هو ....
(٢ فى ٥) (٥ فى ٢) (٢ فى ٤)

د) تقدير العدد ٣٦٧ باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار هو ....
(٦٠٠) (٤٠٠) (٣٠٠)

٢ أكمل ما يأتى:

أ) القيمة المكانية للرقم ٥ فى العدد ٢٥٤ هى ....

ب) تقريب العدد ٤٥٦ لأقرب مائة هو ....

جـ) إذا كان ١٢ + ١١ = ٢٣ ، فإن ٢٣ - ١١ = ...

د) عدد الأجزاء المتساوية فى الشكل = ... أجزاء.

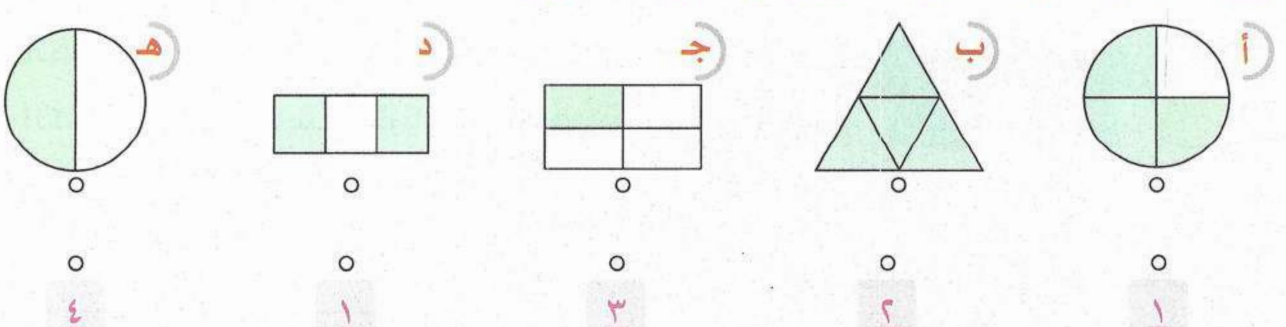
هـ) تقريب العدد ٦٨ لأقرب عشرة هو ....

و) و يساوى .... جنيهًا.

ز) من خط الأعداد المقابل: ٣٩ - .... = ...

٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

٣ صل كل شكل بالكسر الذى يعبر عن الجزء المظلل فيه:



$\frac{١}{٤}$ $\frac{٢}{٣}$ $\frac{٣}{٤}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{٤}{٤}$

٤ رتب الأعداد الآتية تبعًا للمطلوب:

أ) ٢٠٠ ، ٧٩ ، ١٢٠ ، ٩٨ ، ٣٠ (تصاعديًا)

....

ب) ٥٩ ، ٤٠٠ ، ٥ ، ١٠٠ ، ٦٠ (تنازليًا)

....

جـ) ١٣ ، ٦٠ ، ٢٤٠ ، ٧٠ ، ١١ (تصاعديًا)

....

د) ٨ ، ٥٠ ، ٤ ، ٥٤ ، ١٠ (تنازليًا)

....



تقييمات الأضواء النهائية

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) العدد .... مقربًا لأقرب عشرة هو ٧٠

(١٧) (٧٣) (٣٧)

ب) ٢٣٥ + ٢٣٤ = ...

(٤٦٦) (٤٦٩) (٤٦١)

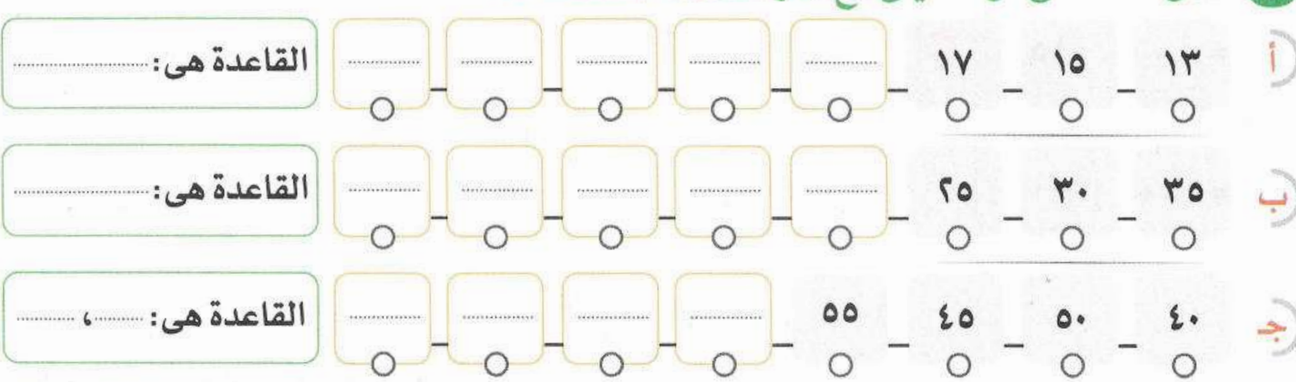
جـ) اسم المصفوفة  هو ....

(٢ فى ٤) (٣ فى ٢) (٢ فى ٣)

د) تقريب العدد ٦٧٨ باستخدام التقريب لأقرب مائة هو ....

(٦٠٠) (٧٠٠) (٨٠٠)

٢ أكمل النمط فى كل مما يلى مع ذكر القاعدة المستخدمة:

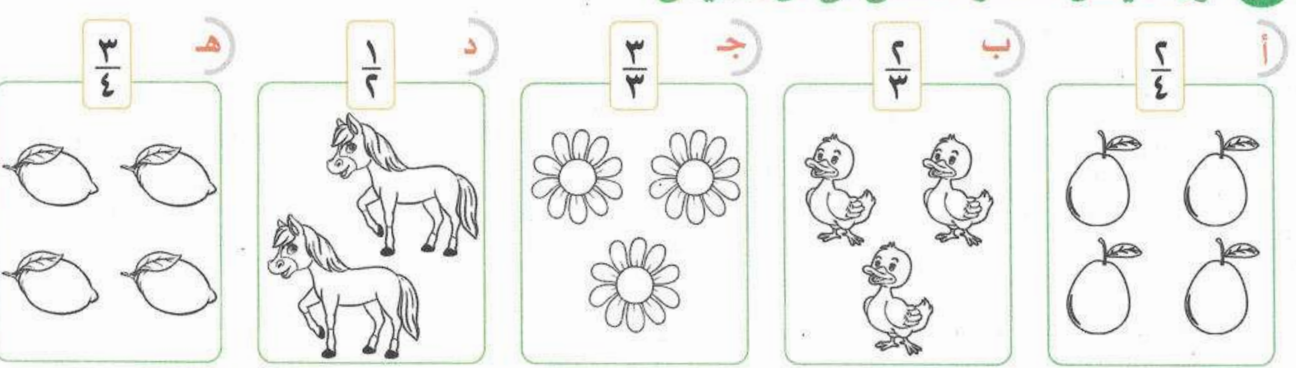


أ) ١٣ – ١٥ – ١٧ – ...... – ...... – ...... – ...... – ...... القاعدة هى: ....

ب) ٣٥ – ٣٠ – ٢٥ – ...... – ...... – ...... – ...... – ...... القاعدة هى: ....

جـ) ٤٠ – ٥٠ – ٤٥ – ٥٥ – ...... – ...... – ...... – ...... القاعدة هى: ......، ......

٣ لون ما يمثل الكسر المعطى فى كل مما يأتى:



أ) $\frac{٢}{٤}$ ب) $\frac{٢}{٣}$ جـ) $\frac{٣}{٣}$ د) $\frac{١}{٢}$ هـ) $\frac{٣}{٤}$

٤ اقرأ ثم أجب:

أ) يقوم مخبز بصنع ٧٩ قطعة من قطع الكيك يوميًا،
فإذا تم بيع ٤٦ قطعة منها فى أحد الأيام، فكم عدد قطع الكيك المتبقية؟

◄ عدد القطع المتبقية = ...

ب) مع عادل ٢١٥ جنيهًا، وأعطاه والده ١٢٧ جنيهًا، كم جنيهًا أصبح مع عادل؟

◄ عدد الجنيهات مع عادل = ...



١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٩ مئات + ٤ عشرات = ...

(٤٩٠) (٩٤٠) (٩٠٤)

ب) العدد الفردى التالى مباشرة للعدد ٣٧ هو ....

(٣٨) (٣٩) (٤٠)

جـ) القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٧٧٦ هى ....

(آحاد) (عشرات) (مئات)

د) ٨٧٢ + ١٠٨ = ...

(٦٠٠) (٩٨٠) (٨٠٠)

---

٢ أكمل ما يأتى:

أ)
- ٩٠ + ... = ٩٩
- .... + ٥٠ = ٩٩
- ٢٠ + ... = ٩٩

ب)
- .... + ١٤ = ٣٤
- .... + ١٠ = ٣٤
- .... + ٣٠ = ٣٤

جـ)
- ١٥ + ... = ٦٥
- .... + ٣٠ = ٦٥
- .... + ٥٥ = ٦٥

---

٣ قدر حسب المطلوب:

✧ قدر كلًّا من الأعداد الآتية من خلال أول رقم من اليسار:

أ) ٦٠٤ ← التقدير هو ....

ب) ٥٨٠ ← التقدير هو ....

جـ) ٦٧٠ ← التقدير هو ....

د) ١٩٠ ← التقدير هو ....

✧ قرب كلًّا من الأعداد الآتية لأقرب مائة:

هـ) ٣٨٦ ← التقدير هو ....

و) ٤٥٣ ← التقدير هو ....

ز) ٢١٤ ← التقدير هو ....

ح) ٣٢٦ ← التقدير هو ....

---

٤ اقرأ ثم أجب:



أ) مع أحمد ٤٣٨ بلية، أعطى أخته ٦٠ بلية، فكم بلية متبقية مع أحمد؟

◄ عدد البلى المتبقى = ...

ب) اشترى محمد كشكولًا ثمنه ٢٣ جنيهًا وكتابًا ثمنه ٦٩ جنيهًا.

أوجد إجمالى ما دفعه محمد.



◄ ما دفعه محمد = ...



تقييمات الأضواء النهائية

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ إجمالى النقود هو ...... جنيهًا

(٥٠) (٦٠) (٧٠)

ب الكسر $\frac{٢}{٣}$ مقامه هو ....

(٢) (١) (٣)

ج العدد الفردى الذى يقع بين ٧ ، ١١ هو ....

(٨) (٩) (١٠)

د ٤٥٦ + ٢٣٤ = ...

(٦١٠) (٦٠٩) (٦٩٠)

هـ ٨ عشرات + ٧ مئات + ٦ آحاد = ...

(٧٦٨) (٧٨٦) (٨٦٧)

و قيمة الرقم ٦ فى العدد ٤٦٣ هى ....

(٦) (٦٠) (٦٠٠)

٢ أكمل الأنماط التالية:

أ ٣٥ ، ٤٥ ، ٥٥ ، ...... ، ...... ، ......

ب ٦٠ ، ٥٨ ، ٥٦ ، ...... ، ...... ، ......

ج ٣٧ ، ٤٠ ، ٣٥ ، ٣٨ ، ...... ، ......

د ٩ ، ١٨ ، ٢٧ ، ...... ، ...... ، ......

هـ ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، ...... ، ...... ، ......

و ١٧ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ...... ، ...... ، ......

ز ١٠ ، ١٥ ، ١١ ، ١٦ ، ...... ، ......

ح ٨١ ، ٧٤ ، ٦٧ ، ...... ، ...... ، ......

٣ ضع علامة (< أو > أو =):

أ ٣٦٢ .... ٦٣٧

ب ٤٥٨ .... ٥٨٠

ج ٢٩ .... ١٠٣

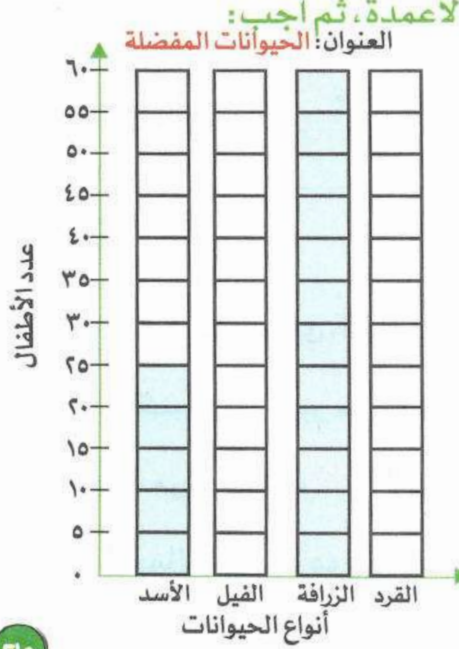
د ٧١٥ .... ٤٠٢

هـ ١٠٠ .... ٩٩

و ٥٠ .... ١٢ + ٣٨

٤ لاحظ البيانات داخل الجدول الآتى، وأكمل التمثيل البيانى بالأعمدة، ثم أجب:

الحيوانات المفضلة	
الحيوان	عدد الأطفال
الأسد	٢٥
الفيل	٣٠
الزرافة	٦٠
القرد	١٥



أ عدد الأطفال الذين يفضلون الفيل = ... طفلًا.

ب ما الحيوان الأكثر تفضيلًا؟ ....

ج ما الحيوان الأقل تفضيلًا؟ ....



تقييمات الأضواء النهائية

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) إذا كان ٢٥ + ٧ = ٣٢ فإن ٣٢ – ٧ = ...

(٧) (٢٥) (٣٩)

ب) ٤٧٧ + ٣٤٦ = ...

(٨٢٣) (٨٣٢) (٢٣٨)

جـ) العدد الذى يقل عن ٥٤٠ بمقدار ١٠٠ هو ....



د) القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٤٥٩ هى ....

(آحاد) (عشرات) (مئات)

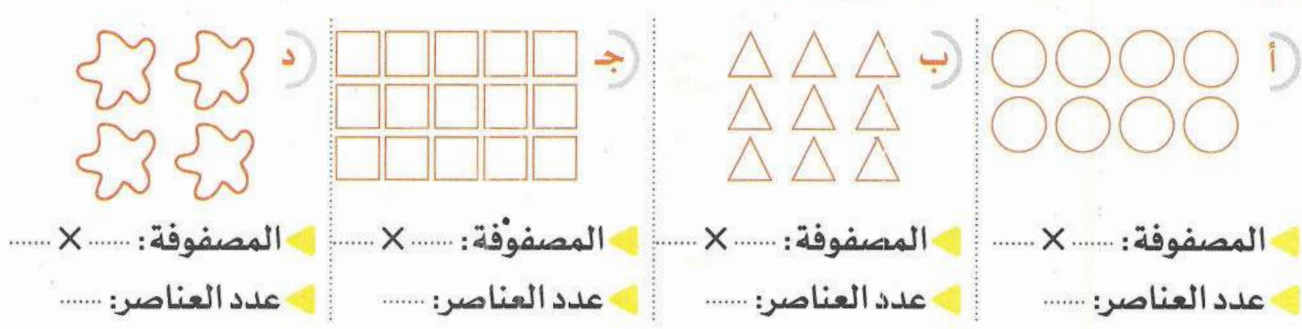
هـ) ٣٧ + ٢٥ ...... ٣٧ – ٢٥

(<) (>) (=)

و) العدد ٨٦٧ مقربًا لأقرب مائة يساوى ....

(٨٠٠) (٨٦٠) (٩٠٠)

٢ لاحظ المصفوفات الآتية، ثم أكمل:



أ) المصفوفة: ...... × ......
عدد العناصر: ......

ب) المصفوفة: ...... × ......
عدد العناصر: ......

جـ) المصفوفة: ...... × ......
عدد العناصر: ......

د) المصفوفة: ...... × ......
عدد العناصر: ......

٣ اطرح مستخدمًا خط الأعداد:

أ) ٢٧ – ٧ = ...

٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥

ب) ٦٠ – ١٥ = ...

٦٠ ٥٩ ٥٨ ٥٧ ٥٦ ٥٥ ٥٤ ٥٣ ٥٢ ٥١ ٥٠ ٤٩ ٤٨ ٤٧ ٤٦ ٤٥ ٤٤ ٤٣ ٤٢ ٤١ ٤٠

جـ) ٣٣ – ١٣ = ...

٣٥ ٣٤ ٣٣ ٣٢ ٣١ ٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥

٤ اقرأ ثم أجب:



أ) مع يارا ٤ قطع حلوى، أعطت ٣ قطع لأختها سارة.

فما الكسر الذى يعبر عن عدد قطع الحلوى المتبقية مع يارا الآن؟



ب) قامت مريم بقطف ٢٦٧ زهرة، بينما قطفت نهى ١٥٩ زهرة،

فما إجمالى عدد الزهور التى قامت بقطفها مريم ونهى معًا؟

إجمالى عدد الزهور = ...



تقييمات الأضواء النهائية

١ اختر الإجابة الصحيحة:

أ) ٢٤٥ جنيهًا + ١٣٥ جنيهًا = ... جنيهًا
(٣٨٠) (٣٠٨) (٣٧٠)

ب) العدد الزوجى التالى مباشرة للعدد ١٤ هو ....
(١٢) (١٥) (١٦)

جـ) قيمة الرقم ٦ فى العدد ٢٦٥ هى ....
(٦) (٦٠) (٦٠٠)

د) العدد الفردى الذى يقع بين ٣٣ ، ٣٧ هو ....
(٣١) (٣٤) (٣٥)

هـ) ٣٨ + ١٥ ...... ١٥ + ٣٨
(<) (>) (=)

و) القيمة المكانية للرقم ٤ فى العدد ٥٤٦ هى ....
(آحاد) (عشرات) (مئات)

٢ أكمل بكتابة الناتج الحقيقى، ثم قدر باستخدام التقريب:

أ) ٨٨ + ١١ ← التقريب لأقرب ١٠ : .... + ... = ...
الناتج الحقيقى: ....

ب) ٤٣ - ١٨ ← التقريب لأقرب ١٠ : .... - .... = ...
الناتج الحقيقى: ....

جـ) ٥٦٠ + ٢٩٠ ← التقريب لأقرب ١٠٠ : .... + ... = ...
الناتج الحقيقى: ....

٣ ضع دائرة حول الأوراق النقدية التى يمكن استخدامها لشراء كل شىء مما يلى:

أ) ٢٠٨ جنيهات

ب) ١٢٥ جنيهًا

٤ البيانات التالية توضح عدد الأطفال الذين يمارسون الرياضات المختلفة أثناء الإجازة، أكمل التمثيل البيانى بالصور باستخدام مفتاح مناسب:

السباحة: ٥٠ طفلًا
التنس: ٣٠ طفلًا
كرة اليد: ٧٠ طفلًا
كرة القدم: ٩٠ طفلًا

العنوان ....

السباحة	
التنس	
كرة اليد	
كرة القدم	

المفتاح: .... يمثل ١٠ أطفال

الإجابات النموذجية

مراجعة على ما سبق دراسته

أولًا:

١) أ ٥٠ ب ٢٠ جـ ١٠٠ د ٥

٢) أ ١٣ ب ٨٠ جـ ٧٠ د ٧٥ هـ ١٩

٣) أ ٢٠ = ٢٠ ب ٦٠ > ٦١ جـ ٧٠ < ٦٠

ثانيًا

١) أ ٥٧ ب ٢٦ جـ ٨٢ د ٤٣ هـ ٧٧

٢) أ ١٣ ب ١٠ جـ ٤٨ د ٣١ هـ ٧٨

٣) أ ٢٠ + ٤٠ = ٦٠ ب ٣٠ - ١٠ = ٢٠
جـ ٥٠ + ٣٠ = ٨٠ د ٢٠ - ١٠ = ١٠
هـ ١٠ + ٨٠ = ٩٠ و ٨٠ - ٣٠ = ٥٠

٤) ، ٥) متروكان للتلميذ.

٦) أ ٢٤ + ١٥ = ٣٩ ب ٥٠ + ٢٩ = ٧٩

ثالثًا

١) أ نصف ب ثلاثة أرباع جـ واحد صحيح
د نصف هـ ربع

٢) ، ٣) متروكان للتلميذ.

٤) أ ٤ أجزاء ب ٢ جـ ربعًا
د نصفًا هـ ٤ و ٢

رابعًا

١) ، ٢) متروكان للتلميذ.

٣) أ البصل ب ٣ جـ ١٥ د ٤ هـ ١

٤) أ = ب > جـ <

الفصل ٧

الدرس ١

١) أ ١٠ جنيهات ب ٥٠ جنيهًا جـ ١٠٠ جنيه

٢) ، ٣) متروكان للتلميذ.

٤) أ ب جـ د هـ و

٥) أ > ب < جـ = د <

٦) أ ١٠ ب ١٠٠ جـ ٥٠ د ٢٠
هـ ١ و ٢٠٠

٧) متروك للتلميذ.

٨) أ ب جـ د

٩) أ ب جـ

١٠) أ ب جـ

١١) متروك للتلميذ.

اختبر نفسك على الدرس (١)

١) أ ٥ جـ ب ٢٠ جـ جـ ١٠٠ جـ

٢) متروك للتلميذ.

٣) أ ب

٤) أ ب

الدرس ٢

١) متروك للتلميذ.

٢)

أ	٣٥ جـ	١ جـ	١ جـ	٥ جـ	٥ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	٢٠ جـ	٥٠ جـ
ب	٥٠ جـ	١ جـ	٥ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	٢٠ جـ	١٠٠ جـ
جـ	١٠٠ جـ	٢٠ جـ	٢٠ جـ	٥٠ جـ	٢٠٠ جـ	٢٠٠ جـ	١ جـ	١٠ جـ	
د	٢٢ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	٥ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ	
هـ	٨٥ جـ	٢٠ جـ	٢٠ جـ	٥٠ جـ	١٠ جـ	٥٠ جـ	٢٠ جـ	٥ جـ	١ جـ

٣) أ ٢٠ ب ٣٠ جـ ١٠٠ د ١٣٠

٤) أ ١٠٠ ب ٥٠ جـ ٢٠ د ٥
هـ ١٠٠ و ٢٠ ز ٢٠٠ ح ٩
ط ١٨

٥) متروك للتلميذ.

٦) أ ب

● تراعى الإجابات الصحيحة الأخرى.

جـ

٧) أ ٥٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات
ب ٥٠ جنيهًا + ٢٠ جنيهًا + ١٠ جنيهات + ١٠ جنيهات
جـ ٥٠ جنيهًا + ٥٠ جنيهًا + ٥٠ جنيهًا + ٥٠ جنيهًا

٨) متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس (٢)

١) أ ٢٠ جـ ب ٥٠ جـ جـ ١٠٠ جـ

٢) أ ٧٠ ب ٨٠ جـ ٧٥ د ١٨٠

٣) أ ٢٠ + ٢٠ + ١٠ ب ٢٠ + ٢٠ جـ ١٠ + ٥ + ٥ د ٥٠ + ٥٠

٤) متروك للتلميذ.

الدرسان (٣ ، ٤)

١) متروك للتلميذ.

٢) أ ٦٠ جنيهًا ○ ٧٠ جنيهًا ✓ ب ٥٠ جنيه ✓ ٦٥ جنيهًا ○
جـ ١٢٠ جنيهًا ○ ١٦٠ جنيهًا ✓

٣) أ ١٧٠ جنيهًا ب ٢٦٠ جنيهًا جـ ٥٠ جنيهًا

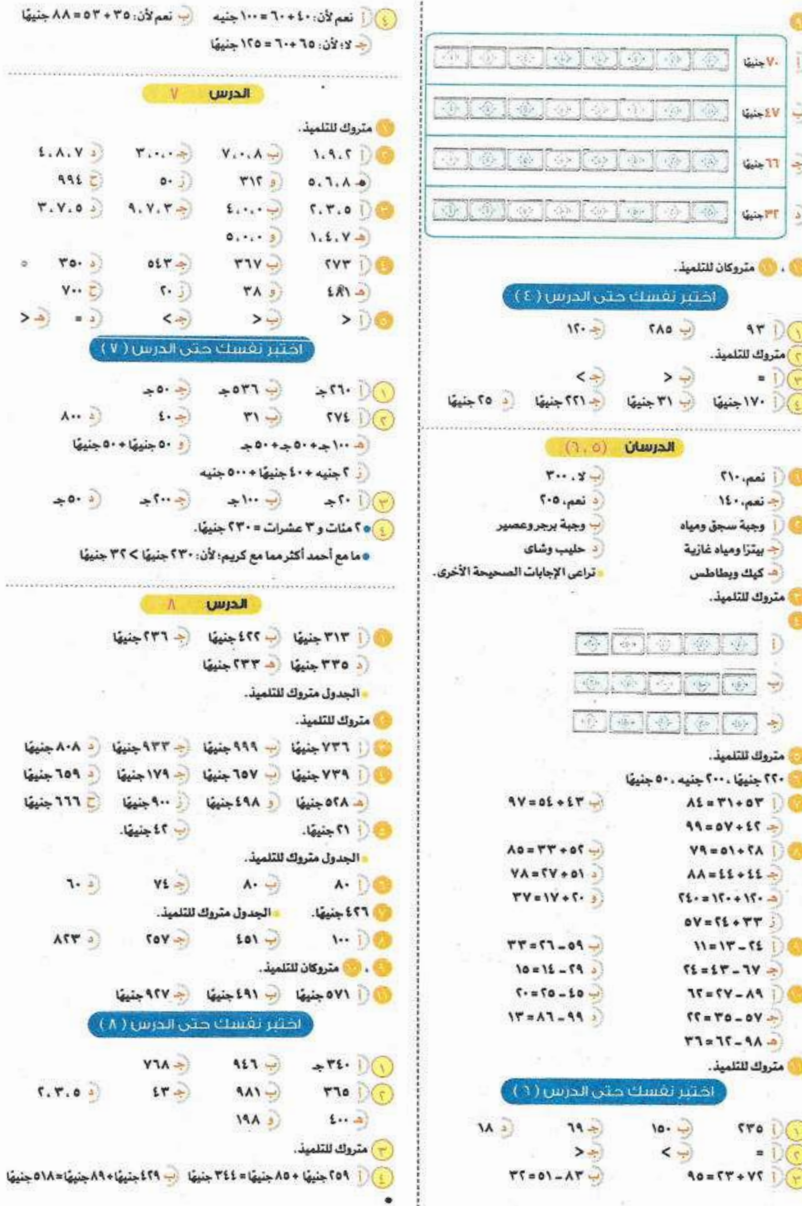
٤) أ ٥ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ب ٥ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ
جـ ١٠ جـ ، ٥ جـ د ١٠ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ
هـ ٥٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ٥ جـ و ١٠٠ جـ ، ١٠ جـ ، ٥ جـ
ز ٥٠ جـ ، ٢٠ جـ ، ١٠ جـ ، ٥ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ ، ١ جـ

٥) أ ٥ ، ٥ ب ١٠ ، ١٠ جـ ٢٠ ، ١ ، ١ د ٥ ، ١
هـ ٥٠ ، ١٠ و ٥٠ ، ٢٠ ز ١ ، ١٠ ح ٥ ، ١٠

٦) أ ١٠٦ جنيهات ب ١٢٠ جنيهًا جـ ٦٤ جنيهًا د ١١٠ جنيهًا

٧) متروك للتلميذ.

٨) أ ✓ ب ✗ جـ ✗



٩)

أ	٧٠ جنيهًا	
ب	٤٧ جنيهًا	
جـ	٦٦ جنيهًا	
د	٣٢ جنيهًا	

١٠) ، ١١) متروكان للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس (٤)

١) أ ٩٣ ب ٢٨٥ جـ ١٢٠

٢) متروك للتلميذ.

٣) أ = ب > جـ <

٤) أ ١٧٠ جنيهًا ب ٣١ جنيهًا جـ ٢٢١ جنيهًا د ٢٥ جنيهًا

الدرسان (٥ ، ٦)

١) أ نعم، ٢١٠ ب لا، ٣٠٠
جـ نعم، ١٤٠ د نعم، ٢٠٥

٢) أ وجبة سجق ومياه ب وجبة برجر وعصير
جـ بيتزا ومياه غازية د حليب وشاي
هـ كيك وبطاطس ● تراعى الإجابات الصحيحة الأخرى.

٣) متروك للتلميذ.

٤) أ ب جـ

٥) متروك للتلميذ.

٦) ٢٢٠ جنيهًا ، ٢٠٠ جنيه ، ٥٠ جنيهًا

٧) أ ٥٣ + ٣١ = ٨٤ ب ٤٣ + ٥٤ = ٩٧
جـ ٤٢ + ٥٧ = ٩٩

٨) أ ٢٨ + ٥١ = ٧٩ ب ٥٢ + ٣٣ = ٨٥
جـ ٤٤ + ٤٤ = ٨٨ د ٥١ + ٢٧ = ٧٨
هـ ١٢٠ + ١٢٠ = ٢٤٠ و ٢٠ + ١٧ = ٣٧
ز ٣٣ + ٢٤ = ٥٧

٩) أ ٢٤ - ١٣ = ١١ ب ٥٩ - ٢٦ = ٣٣
جـ ٦٧ - ٤٣ = ٢٤ د ٢٩ - ١٤ = ١٥

١٠) أ ٨٩ - ٢٧ = ٦٢ ب ٤٥ - ٢٥ = ٢٠
جـ ٥٧ - ٣٥ = ٢٢ د ٩٩ - ٨٦ = ١٣
هـ ٩٨ - ٦٢ = ٣٦

١١) متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس (٦)

١) أ ٢٣٥ ب ١٥٠ جـ ٦٩ د ١٨

٢) أ = ب < جـ >

٣) أ ٧٢ + ٢٣ = ٩٥ ب ٨٣ - ٥١ = ٣٢



إجابات ١٠٠٪

٤) أ نعم لأن: ٤٠ + ٦٠ = ١٠٠ جنيه ب نعم لأن: ٣٥ + ٥٣ = ٨٨ جنيهًا
جـ لا؛ لأن: ٦٥ + ٦٠ = ١٢٥ جنيهًا

الدرس ٧

١) متروك للتلميذ.

٢) أ ٢ ، ٩ ، ٠ ، ١ ب ٨ ، ٠ ، ٠ ، ٧ جـ ٠ ، ٠ ، ٠ ، ٣ د ٧ ، ٠ ، ٨ ، ٤
هـ ٨ ، ٦ ، ٠ ، ٥ و ٣١٢ ز ٥٠ ح ٩٩٤

٣) أ ٥ ، ٣ ، ٢ ب ٠ ، ٠ ، ٤ جـ ٣ ، ٧ ، ٩ د ٥ ، ٧ ، ٣
هـ ٧ ، ٤ ، ١ و ٠ ، ٠ ، ٥

٤) أ ٢٧٣ ب ٣٦٧ جـ ٥٤٣ د ٣٥٠
هـ ٤٨١ و ٣٨ ز ٢٠ ح ٧٠٠

٥) أ > ب > جـ < د = هـ <

اختبر نفسك حتى الدرس (٧)

١) أ ٢٦٠ جـ ب ٥٣٦ جـ جـ ٥٠ جـ

٢) أ ٢٧٤ ب ٣١ جـ ٤٠ د ٨٠٠
هـ ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ٥٠ جـ و ٥٠ جنيهًا + ٥٠ جنيهًا
ز ٢ جنيه + ٤٠ جنيهًا + ٥٠٠ جنيه

٣) أ ٢٠ جـ ب ١٠٠ جـ جـ ٢٠٠ جـ د ٥٠ جـ

٤) ● ٢ مئات و ٣ عشرات = ٢٣٠ جنيهًا.
● ما مع أحمد أكثر مما مع كريم؛ لأن: ٢٣٠ جنيهًا > ٣٢ جنيهًا

الدرس ٨

١) أ ٣١٣ جنيهًا ب ٤٢٢ جنيهًا جـ ٢٣٦ جنيهًا
د ٣٣٥ جنيهًا هـ ٢٣٣ جنيهًا

● الجدول متروك للتلميذ.

٢) متروك للتلميذ.

٣) أ ٧٣٦ جنيهًا ب ٩٩٩ جنيهًا جـ ٩٣٣ جنيهًا د ٨٠٨ جنيهًا

٤) أ ٧٣٩ جنيهًا ب ٦٥٧ جنيهًا جـ ١٧٩ جنيهًا د ٦٥٩ جنيهًا
هـ ٥٢٨ جنيهًا و ٤٩٨ جنيهًا ز ٩٠٠ جنيهًا ح ٦٦٦ جنيهًا

٥) أ ٢١ جنيهًا. ب ٤٢ جنيهًا.

● الجدول متروك للتلميذ.

٦) أ ٨٠ ب ٨٠ جـ ٧٤ د ٦٠

٧) ٤٢٦ جنيهًا. ● الجدول متروك للتلميذ.

٨) أ ١٠٠ ب ٤٥١ جـ ٢٥٧ د ٨٢٣

٩) ، ١٠) متروكان للتلميذ.

١١) أ ٥٧١ جنيهًا ب ٤٩١ جنيهًا جـ ٩٢٧ جنيهًا

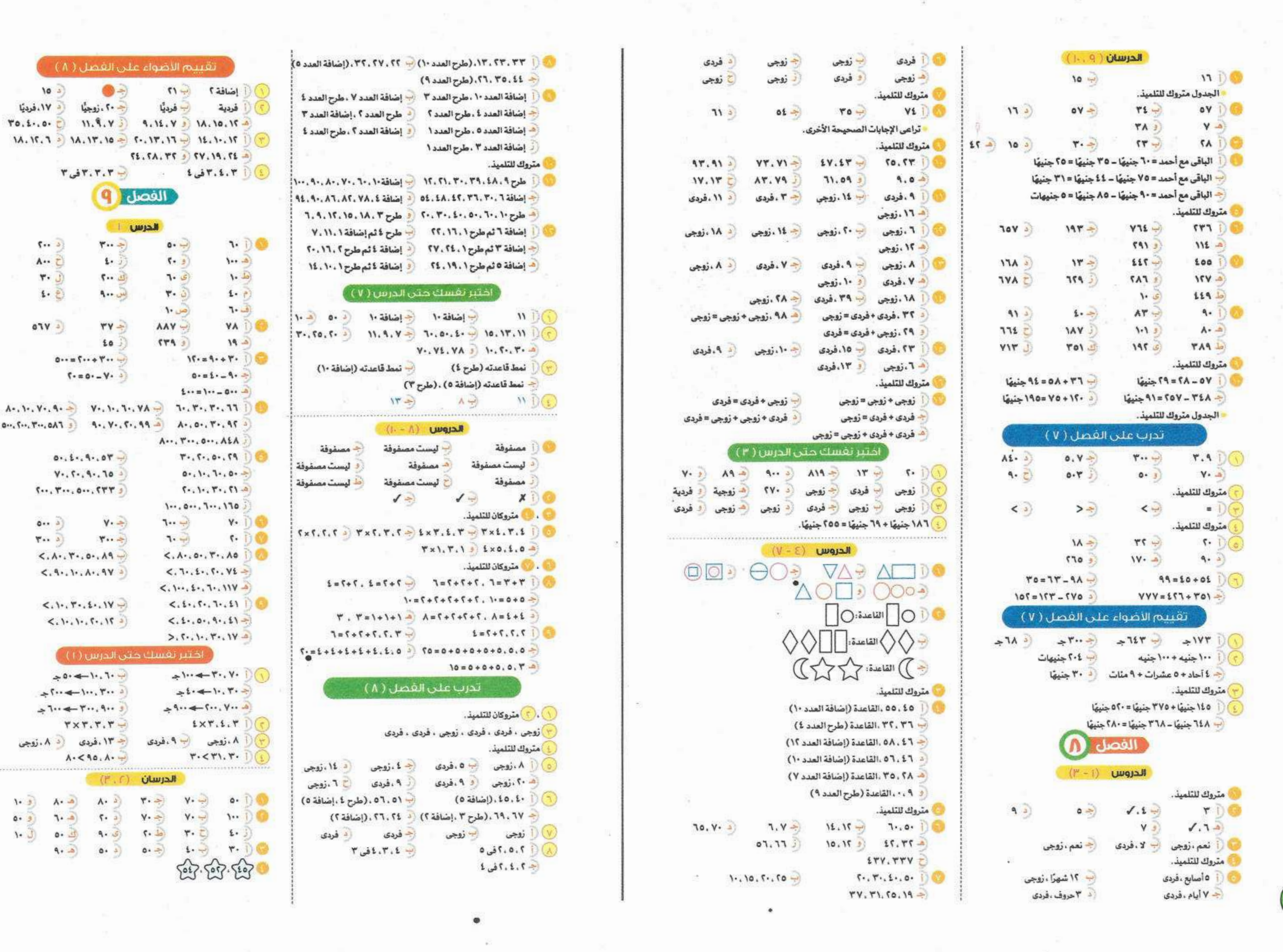
اختبر نفسك حتى الدرس (٨)

١) أ ٣٤٠ جـ ب ٩٤٦ جـ ٧٦٨

٢) أ ٣٦٥ ب ٩٨١ جـ ٤٣ د ٥ ، ٣ ، ٢
هـ ٤٠٠ و ١٩٨

٣) متروك للتلميذ.

٤) أ ٢٥٩ جنيهًا + ٨٥ جنيهًا = ٣٤٤ جنيهًا ب ٤٢٩ جنيهًا + ٨٩ جنيهًا = ٥١٨ جنيهًا



الدرسان (٩ ، ١٠)

١ (أ) ١٦ (ب) ١٥
- الجدول متروك للتلميذ.

٢ (أ) ٥٧ (ب) ٣٤ (جـ) ٥٧ (د) ١٦ (هـ) ٧ (و) ٣٨

٣ (أ) ٢٨ (ب) ٢٣ (جـ) ٣٠ (د) ١٥ (هـ) ٤٢

٤ (أ) الباقى مع أحمد = ٦٠ جنيهًا ـ ٣٥ جنيهًا = ٢٥ جنيهًا
(ب) الباقى مع أحمد = ٧٥ جنيهًا ـ ٤٤ جنيهًا = ٣١ جنيهًا
(جـ) الباقى مع أحمد = ٩٠ جنيهًا ـ ٨٥ جنيهًا = ٥ جنيهات

٥ متروك للتلميذ.

٦ (أ) ٢٣٦ (ب) ٧٦٤ (جـ) ١٩٣ (د) ٦٥٧ (هـ) ١١٤ (و) ٢٩١

٧ (أ) ٤٥٥ (ب) ٤٤٢ (جـ) ١٣ (د) ١٦٨ (هـ) ١٢٧ (و) ٢٨٦ (ز) ٦٢٩ (ح) ٦٧٨ (ط) ٤٤٩ (ى) ١٠

٨ (أ) ٩٠ (ب) ٨٣ (جـ) ٤٠ (د) ٩١ (هـ) ٨٠ (و) ١٠١ (ز) ١٨٧ (ح) ٦٦٤ (ط) ٣٨٩ (ى) ١٩٢ (ك) ٣٥١ (ل) ٧١٣

٩ متروك للتلميذ.

١٠ (أ) ٥٧ ـ ٢٨ = ٢٩ جنيهًا (ب) ٣٦ + ٥٨ = ٩٤ جنيهًا
(جـ) ٣٤٨ ـ ٢٥٧ = ٩١ جنيهًا (د) ١٢٠ + ٧٥ = ١٩٥ جنيهًا
- الجدول متروك للتلميذ.

تدرب على الفصل (٧)

١ (أ) ٣.٩ (ب) ٣٠٠ (جـ) ٥.٧ (د) ٨٤٠ (هـ) ٧٠ (و) ٥٠ (ز) ٥٠٣ (ح) ٩٠

٢ متروك للتلميذ.

٣ (أ) = (ب) < (جـ) > (د) <

٤ متروك للتلميذ.

٥ (أ) ٢٠ (ب) ٣٢ (جـ) ١٨ (د) ٩٠ (هـ) ١٧٠ (و) ٢٦٥

٦ (أ) ٥٤ + ٤٥ = ٩٩ (ب) ٩٨ ـ ٦٣ = ٣٥
(جـ) ٣٥١ + ٤٢٦ = ٧٧٧ (د) ٢٧٥ ـ ١٢٣ = ١٥٢

تقييم الأضواء على الفصل (٧)

١ (أ) ١٧٣ جـ (ب) ٦٤٣ جـ (جـ) ٣٠٠ جـ (د) ٦٨ جـ

٢ (أ) ١٠٠ جنيه + ١٠٠ جنيه (ب) ٢٠٤ جنيهات
(جـ) ٤ آحاد + ٥ عشرات + ٩ مئات (د) ٣٠ جنيهًا

٣ متروك للتلميذ.

٤ (أ) ١٤٥ جنيهًا + ٣٧٥ جنيهًا = ٥٢٠ جنيهًا
(ب) ٦٤٨ جنيهًا ـ ٣٦٨ جنيهًا = ٢٨٠ جنيهًا

الفصل ٨

الدروس (١ - ٣)

١ متروك للتلميذ.

٢ (أ) ٣ (ب) ٤ ، ✓ (جـ) ٥ (د) ٩ (هـ) ٦ ، ✓ (و) ٧

٣ (أ) نعم ، زوجى (ب) لا ، فردى (جـ) نعم ، زوجى

٤ متروك للتلميذ.

٥ (أ) ٥ أصابع ، فردى (ب) ١٢ شهرًا ، زوجى (جـ) ٧ أيام ، فردى (د) ٣ حروف ، فردى

٦ (أ) فردى (ب) زوجى (جـ) زوجى (د) فردى (هـ) زوجى (و) فردى (ز) زوجى (ح) زوجى

٧ متروك للتلميذ.

٨ (أ) ٧٤ (ب) ٣٥ (جـ) ٥٤ (د) ٦١
- تراعى الإجابات الصحيحة الأخرى.

٩ متروك للتلميذ.

١٠ (أ) ٢٥ ، ٢٣ (ب) ٤٧ ، ٤٣ (جـ) ٧٣ ، ٧١ (د) ٩٣ ، ٩١ (هـ) ٩ ، ٥ (و) ٦١ ، ٥٩ (ز) ٨٣ ، ٧٩ (ح) ١٧ ، ١٣

١١ (أ) ٩ ، فردى (ب) ١٤ ، زوجى (جـ) ٣ ، فردى (د) ١١ ، فردى (هـ) ١٦ ، زوجى

١٢ (أ) ٦ ، زوجى (ب) ٢٠ ، زوجى (جـ) ١٤ ، زوجى (د) ١٨ ، زوجى (هـ) ١٢ ، زوجى

١٣ (أ) ٨ ، زوجى (ب) ٩ ، فردى (جـ) ٧ ، فردى (د) ٨ ، زوجى (هـ) ٧ ، فردى (و) ١٠ ، زوجى

١٤ (أ) ١٨ ، زوجى (ب) ٣٩ ، فردى (جـ) ٢٨ ، زوجى
(د) ٣٢ ، فردى + فردى = زوجى (هـ) ٩٨ ، زوجى + زوجى = زوجى
(و) ٢٩ ، زوجى + فردى = فردى

١٥ (أ) ٢٣ ، فردى (ب) ١٥ ، فردى (جـ) ١٠ ، زوجى (د) ٩ ، فردى (هـ) ٦ ، زوجى (و) ١٣ ، فردى

١٦ متروك للتلميذ.

١٧ (أ) زوجى + زوجى = زوجى (ب) زوجى + فردى = فردى
(جـ) فردى + فردى = زوجى (د) فردى + زوجى + زوجى = فردى
(هـ) فردى + فردى + زوجى = زوجى

اختبر نفسك حتى الدرس (٣)

١ (أ) ٢٠ (ب) ١٣ (جـ) ٨١٩ (د) ٩٠٠ (هـ) ٨٩ (و) ٧٠

٢ (أ) زوجى (ب) فردى (جـ) زوجى (د) ٢٧٠ (هـ) زوجية (و) فردية

٣ (أ) زوجى (ب) زوجى (جـ) فردى (د) زوجى (هـ) زوجى (و) فردى

٤ ١٨٦ جنيهًا + ٦٩ جنيهًا = ٢٥٥ جنيهًا.

الدروس (٤ - ٧)

١ (أ) (ب) (جـ) (د) (هـ) (و)

٢ (أ) القاعدة: (ب) القاعدة: (جـ) القاعدة:

٣ متروك للتلميذ.

٤ (أ) ٤٥ ، ٥٥ ، القاعدة (إضافة العدد ١٠)
(ب) ٣٦ ، ٣٢ ، القاعدة (طرح العدد ٤)
(جـ) ٤٦ ، ٥٨ ، القاعدة (إضافة العدد ١٢)
(د) ٤٦ ، ٥٦ ، القاعدة (إضافة العدد ١٠)
(هـ) ٢٨ ، ٣٥ ، القاعدة (إضافة العدد ٧)
(و) ٩ ، ٠ ، القاعدة (طرح العدد ٩)

٥ متروك للتلميذ.

٦ (أ) ٥٠ ، ٦٠ (ب) ١٢ ، ١٤ (جـ) ٧ ، ٦ (د) ٧٠ ، ٦٥ (هـ) ٣٢ ، ٤٢ (و) ١٢ ، ١٥ (ز) ٦٦ ، ٥٦ (ح) ٣٣٧ ، ٤٣٧

٧ (أ) ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ (ب) ٢٥ ، ٢٠ ، ١٥ ، ١٠ (جـ) ١٩ ، ٢٥ ، ٣١ ، ٣٧

٨ (أ) ٣٣ ، ٢٣ ، ١٣ ، (طرح العدد ١٠) (ب) ٢٢ ، ٢٧ ، ٣٢ ، (إضافة العدد ٥)
(جـ) ٤٤ ، ٣٥ ، ٢٦ ، (طرح العدد ٩)

٩ (أ) إضافة العدد ١٠ ، طرح العدد ٣ (ب) إضافة العدد ٧ ، طرح العدد ٤
(جـ) إضافة العدد ٤ ، طرح العدد ٢ (د) طرح العدد ٢ ، إضافة العدد ٣
(هـ) إضافة العدد ٥ ، طرح العدد ١ (و) إضافة العدد ٢ ، طرح العدد ٤
(ز) إضافة العدد ٣ ، طرح العدد ١

١٠ متروك للتلميذ.

١١ (أ) طرح ٩ ، ٤٨ ، ٣٩ ، ٣٠ ، ٢١ ، ١٢ (ب) إضافة ١٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠ ، ١٠٠
(جـ) إضافة ٦ ، ٣٠ ، ٣٦ ، ٤٢ ، ٤٨ ، ٥٤ (د) إضافة ٤ ، ٧٨ ، ٨٢ ، ٨٦ ، ٩٠ ، ٩٤
(هـ) طرح ١٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ (و) طرح ٣ ، ١٨ ، ١٥ ، ١٢ ، ٩ ، ٦

١٢ (أ) إضافة ٦ ثم طرح ١ ، ١٦ ، ٢٢ (ب) طرح ٤ ثم إضافة ١ ، ١١ ، ٧
(جـ) إضافة ٣ ثم طرح ١ ، ٢٤ ، ٢٧ (د) إضافة ٤ ثم طرح ٢ ، ١٦ ، ٢٠
(هـ) إضافة ٥ ثم طرح ١ ، ١٩ ، ٢٤ (و) إضافة ٤ ثم طرح ١ ، ١٠ ، ١٤

اختبر نفسك حتى الدرس (٧)

١ (أ) ١١ (ب) إضافة ١٠ (جـ) إضافة ١٠ (د) ٥٠ (هـ) ١٠

٢ (أ) ١١ ، ١٣ ، ١٥ (ب) ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ (جـ) ٧ ، ٩ ، ١١ (د) ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ (هـ) ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠ (و) ٧٨ ، ٧٤ ، ٧٠

٣ (أ) نمط قاعدته (طرح ٤) (ب) نمط قاعدته (إضافة ١٠)
(جـ) نمط قاعدته (إضافة ٥) ، (طرح ٣)

٤ (أ) ١١ (ب) ٨ (جـ) ١٣

الدروس (٨ - ١٠)

١ (أ) مصفوفة (ب) ليست مصفوفة (جـ) مصفوفة (د) ليست مصفوفة (هـ) مصفوفة (و) ليست مصفوفة (ز) مصفوفة (ح) ليست مصفوفة (ط) ليست مصفوفة

٢ (أ) ✗ (ب) ✓ (جـ) ✓

٣ ، ٤ متروكان للتلميذ.

٥ (أ) ٤ ، ٣ ، ٤ × ٣ (ب) ٣ ، ٤ ، ٣ × ٤ (جـ) ٢ ، ٣ ، ٢ × ٣ (د) ٢ ، ٢ ، ٢ × ٢ (هـ) ٥ ، ٤ ، ٥ × ٤ (و) ١ ، ٣ ، ١ × ٣

٦ ، ٧ متروكان للتلميذ.

٨ (أ) ٣ + ٣ = ٦ ، ٢ + ٢ + ٢ = ٦ (ب) ٢ + ٢ = ٤ ، ٢ + ٢ = ٤
(جـ) ٥ + ٥ = ١٠ ، ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠
(د) ٤ + ٤ = ٨ ، ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨ (هـ) ١ + ١ + ١ = ٣ ، ٣

٩ (أ) ٢ ، ٢ ، ٢ + ٢ = ٤ (ب) ٣ ، ٢ ، ٢ + ٢ + ٢ = ٦
(جـ) ٥ ، ٥ ، ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٥ (د) ٥ ، ٤ ، ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٠
(هـ) ٣ ، ٥ ، ٥ + ٥ + ٥ = ١٥

تدرب على الفصل (٨)

١ ، ٢ متروكان للتلميذ.

٣ زوجى ، فردى ، فردى ، زوجى ، فردى ، فردى

٤ متروك للتلميذ.

٥ (أ) ٨ ، زوجى (ب) ٥ ، فردى (جـ) ٤ ، زوجى (د) ١٤ ، زوجى (هـ) ٢٠ ، زوجى (و) ٩ ، فردى (ز) ٩ ، فردى (ح) ٦ ، زوجى

٦ (أ) ٤٠ ، ٤٥ ، (إضافة ٥) (ب) ٥١ ، ٥٦ ، (طرح ٤ ، إضافة ٥)
(جـ) ٦٧ ، ٦٩ ، (طرح ٣ ، إضافة ٢) (د) ٢٤ ، ٢٦ ، (إضافة ٢)

٧ (أ) زوجى (ب) زوجى (جـ) فردى (د) فردى

٨ (أ) ٢ ، ٥ ، ٢ فى ٥ (ب) ٤ ، ٣ ، ٤ فى ٣ (جـ) ٢ ، ٤ ، ٢ فى ٤

تقييم الأضواء على الفصل (٨)

١ (أ) إضافة ٢ (ب) ٢١ (جـ) ● (د) ١٥

٢ (أ) فردية (ب) فرديًا (جـ) ٢٠ ، زوجيًا (د) ١٧ ، فرديًا (هـ) ١٢ ، ١٥ ، ١٨ (و) ٧ ، ١٤ ، ٩ (ز) ٧ ، ٩ ، ١١ (ح) ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٥

٣ (أ) ١٢ ، ١٠ ، ١٤ (ب) ١٦ ، ١٣ ، ٢٠ (جـ) ١٥ ، ١٣ ، ١٨ (د) ٦ ، ١٢ ، ١٨ (هـ) ٢٤ ، ١٩ ، ٢٧ (و) ٣٢ ، ٢٨ ، ٢٤

٤ (أ) ٣ ، ٤ ، ٣ فى ٤ (ب) ٣ ، ٣ ، ٣ فى ٣

الفصل ٩

الدرس ١

١ (أ) ٦٠ (ب) ٥٠ (جـ) ٣٠٠ (د) ٢٠٠ (هـ) ١٠٠ (و) ٢٠ (ز) ٤٠ (ح) ٨٠٠ (ط) ١٠ (ى) ٦٠ (ك) ٢٠٠ (ل) ٣٠ (م) ٤٠ (ن) ٣٠ (س) ٩٠٠ (ع) ٤٠ (ف) ٦٠ (ص) ١٠

٢ (أ) ٧٨ (ب) ٨٨٧ (جـ) ٣٧ (د) ٥٦٧ (هـ) ١٩ (و) ٢٣٩ (ز) ٤٥

٣ (أ) ٣٠ + ٩٠ = ١٢٠ (ب) ٣٠٠ + ٢٠٠ = ٥٠٠
(جـ) ٩٠ ـ ٤٠ = ٥٠ (د) ٧٠ ـ ٥٠ = ٢٠
(هـ) ٥٠٠ ـ ١٠٠ = ٤٠٠

٤ (أ) ٦٦ ، ٣٠ ، ٣٠ ، ٦٠ (ب) ٧٨ ، ٦٠ ، ١٠ ، ٧٠ (جـ) ٩٠ ، ٧٠ ، ١٠ ، ٨٠
(د) ٩٢ ، ٣٠ ، ٥٠ ، ٨٠ (هـ) ٩٩ ، ٢٠ ، ٧٠ ، ٩٠ (و) ٥٨٦ ، ٣٠٠ ، ٢٠٠ ، ٥٠٠
(ز) ٨٤٨ ، ٥٠٠ ، ٣٠٠ ، ٨٠٠

٥ (أ) ٢٩ ، ٥٠ ، ٢٠ ، ٣٠ (ب) ٥٣ ، ٩٠ ، ٤٠ ، ٥٠
(جـ) ٥٠ ، ٦٠ ، ١٠ ، ٥٠ (د) ٦٥ ، ٩٠ ، ٢٠ ، ٧٠
(هـ) ٢١ ، ٣٠ ، ١٠ ، ٢٠ (و) ٢٣٣ ، ٥٠٠ ، ٣٠٠ ، ٢٠٠
(ز) ١٦٥ ، ٦٠٠ ، ٥٠٠ ، ١٠٠

٦ (أ) ٧٠ (ب) ٦٠٠ (جـ) ٧٠ (د) ٥٠٠

٧ (أ) ٢٠ (ب) ٦٠ (جـ) ٣٠٠ (د) ٣٠٠

٨ (أ) ٨٥ ، ٣٠ ، ٥٠ ، ٨٠ ، < (ب) ٨٩ ، ٥٠ ، ٣٠ ، ٨٠ ، <
(جـ) ٧٤ ، ٢٠ ، ٤٠ ، ٦٠ ، < (د) ٩٧ ، ٨٠ ، ١٠ ، ٩٠ ، <
(هـ) ١١٧ ، ٦٠ ، ٤٠ ، ١٠٠ ، <

٩ (أ) ٤١ ، ٦٠ ، ٢٠ ، ٤٠ ، < (ب) ١٧ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ١٠ ، <
(جـ) ٤١ ، ٩٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، < (د) ١٢ ، ٢٠ ، ١٠ ، ١٠ ، <
(هـ) ١٧ ، ٣٠ ، ١٠ ، ٢٠ ، >

اختبر نفسك حتى الدرس (١)

١ (أ) ٧٠ ، ٣٠ ← ١٠٠ جـ (ب) ٦٠ ، ١٠ ← ٥٠ جـ
(جـ) ٣٠ ، ١٠ ← ٤٠ جـ (د) ٣٠٠ ، ١٠٠ ← ٢٠٠ جـ
(هـ) ٧٠٠ ، ٢٠٠ ← ٩٠٠ جـ (و) ٩٠٠ ، ٣٠٠ ← ٦٠٠ جـ

٢ (أ) ٣ ، ٤ ، ٣ × ٤ (ب) ٣ ، ٣ ، ٣ × ٣

٣ (أ) ٨ ، زوجى (ب) ٩ ، فردى (جـ) ١٣ ، فردى (د) ٨ ، زوجى

٤ (أ) ٣٠ ، ٣١ > ٣٠ (ب) ٨٠ ، ٩٥ > ٨٠

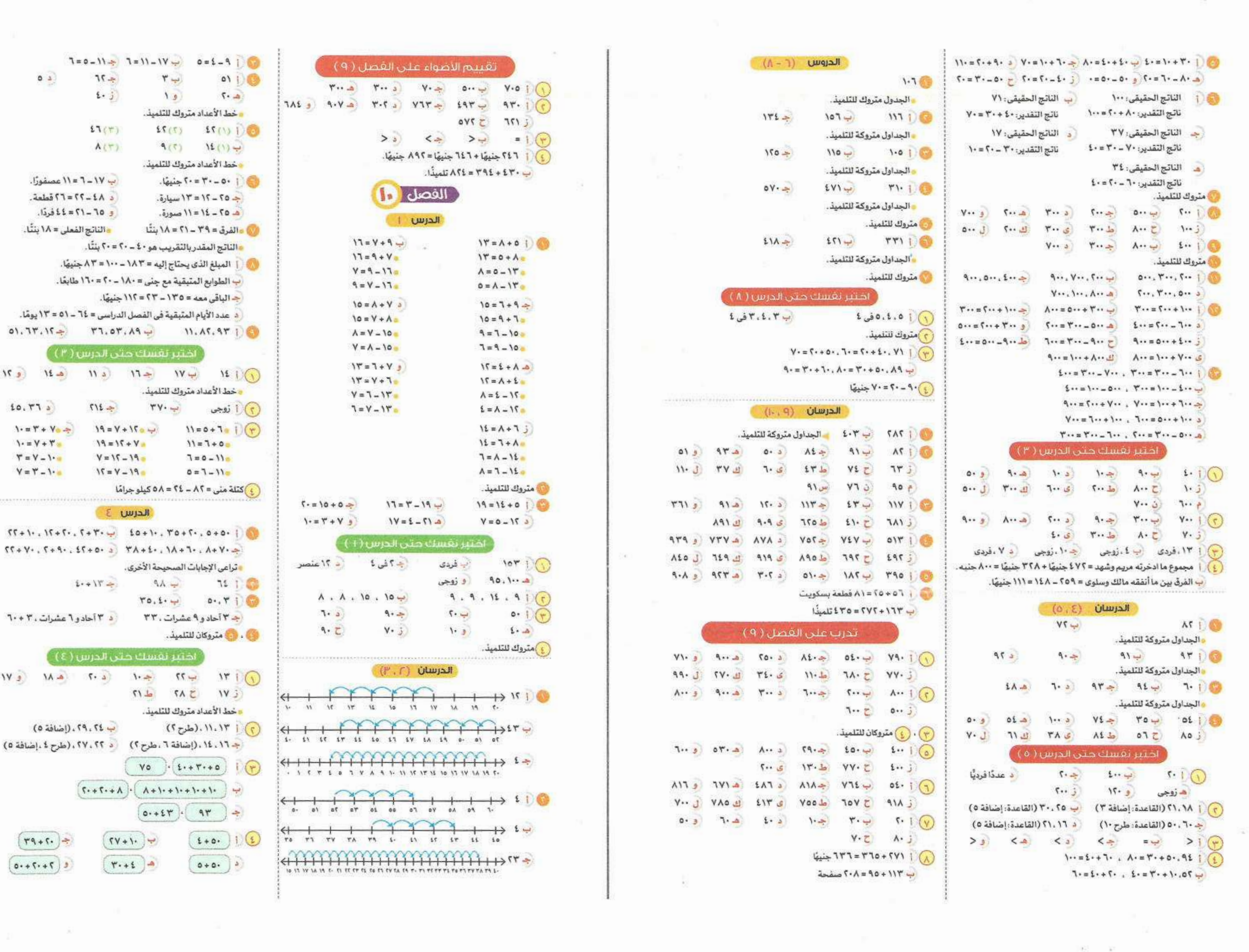
الدرسان (٢ ، ٣)

١ (أ) ٥٠ (ب) ٧٠ (جـ) ٣٠ (د) ٨٠ (هـ) ٨٠ (و) ١٠

٢ (أ) ١٠٠ (ب) ٧٠ (جـ) ٧٠ (د) ٢٠ (هـ) ٦٠ (و) ٥٠ (ز) ٤٠ (ح) ٣٠ (ط) ٢٠ (ى) ٩٠ (ك) ٥٠ (ل) ١٠

٣ (أ) ٣٠ (ب) ٤٠ (جـ) ٥٠ (د) ٥٠ (هـ) ٩٠

٤ ٤٥ ، ٥٢ ، ٥٤



٥ أ ٣٠ + ١٠ = ٤٠ ب ٤٠ + ٤٠ = ٨٠ جـ ٦٠ + ١٠ = ٧٠ د ٩٠ + ٢٠ = ١١٠
هـ ٨٠ - ٦٠ = ٢٠ و ٥٠ - ٥٠ = ٠ ز ٤٠ - ٢٠ = ٢٠ ح ٥٠ - ٣٠ = ٢٠

٦ أ الناتج الحقيقى: ١٠٠
ناتج التقدير: ٨٠ + ٢٠ = ١٠٠
ب الناتج الحقيقى: ٧١
ناتج التقدير: ٤٠ + ٣٠ = ٧٠
جـ الناتج الحقيقى: ٣٧
ناتج التقدير: ٧٠ - ٣٠ = ٤٠
د الناتج الحقيقى: ١٧
ناتج التقدير: ٣٠ - ٢٠ = ١٠
هـ الناتج الحقيقى: ٣٤
ناتج التقدير: ٦٠ - ٢٠ = ٤٠

٧ متروك للتلميذ.

٨ أ ٢٠٠ ب ٥٠٠ جـ ٢٠٠ د ٣٠٠ هـ ٢٠٠ و ٧٠٠
ز ١٠٠ ح ٨٠٠ ط ٣٠٠ ى ٣٠٠ ك ٢٠٠ ل ٥٠٠

٩ أ ٤٠٠ ب ٨٠٠ جـ ٣٠٠ د ٧٠٠

١٠ متروك للتلميذ.

١١ أ ٢٠٠، ٣٠٠، ٥٠٠ ب ٢٠٠، ٧٠٠، ٩٠٠ جـ ٤٠٠، ٥٠٠، ٩٠٠
د ٥٠٠، ٣٠٠، ٢٠٠ هـ ٨٠٠، ١٠٠، ٧٠٠

١٢ أ ١٠٠ + ٢٠٠ = ٣٠٠ ب ٣٠٠ + ٥٠٠ = ٨٠٠ جـ ١٠٠ + ٢٠٠ = ٣٠٠
د ٦٠٠ - ٢٠٠ = ٤٠٠ هـ ٥٠٠ - ٣٠٠ = ٢٠٠ و ٣٠٠ + ٢٠٠ = ٥٠٠
ز ٤٠٠ + ٥٠٠ = ٩٠٠ ح ٩٠٠ - ٣٠٠ = ٦٠٠ ط ٩٠٠ - ٥٠٠ = ٤٠٠
ى ٧٠٠ + ١٠٠ = ٨٠٠ ك ٨٠٠ + ١٠٠ = ٩٠٠

١٣ أ ٦٠٠ - ٣٠٠ = ٣٠٠ ، ٧٠٠ - ٣٠٠ = ٤٠٠
ب ٤٠٠ - ١٠٠ = ٣٠٠ ، ٥٠٠ - ١٠٠ = ٤٠٠
جـ ٦٠٠ + ١٠٠ = ٧٠٠ ، ٧٠٠ + ٢٠٠ = ٩٠٠
د ١٠٠ + ٥٠٠ = ٦٠٠ ، ١٠٠ + ٦٠٠ = ٧٠٠
هـ ٥٠٠ - ٣٠٠ = ٢٠٠ ، ٦٠٠ - ٣٠٠ = ٣٠٠

اختبر نفسك حتى الدرس (٣)

١ أ ٤٠ ب ٩٠ جـ ١٠ د ١٠ هـ ٩٠ و ٥٠
ز ١٠ ح ٨٠٠ ط ٢٠٠ ى ٦٠٠ ك ٣٠٠ ل ٥٠٠
م ٦٠٠ ن ٧٠٠

٢ أ ٧٠٠ ب ٣٠٠ جـ ٩٠ د ٢٠٠ هـ ٨٠٠ و ٩٠٠
ز ٧٠ ح ٨٠ ط ٣٠٠ ى ٤٠

٣ أ ١٣، فردى ب ٤، زوجى جـ ١٠، زوجى د ٧، فردى

٤ أ مجموع ما ادخرته مريم وشهد = ٤٧٢ جنيهًا + ٣٢٨ جنيهًا = ٨٠٠ جنيه.
ب الفرق بين ما أنفقه مالك وسلوى = ٢٥٩ - ١٤٨ = ١١١ جنيهًا.

الدرسان (٤ ، ٥)

١ أ ٨٢ ب ٧٢
• الجداول متروكة للتلميذ.

٢ أ ٩٣ ب ٩١ جـ ٩٠ د ٩٢
• الجداول متروكة للتلميذ.

٣ أ ٦٠ ب ٩٤ جـ ٩٣ د ٦٠ هـ ٤٨
• الجداول متروكة للتلميذ.

٤ أ ٥٤ ب ٣٥ جـ ٧٤ د ١٠٠ هـ ٥٤ و ٥٠
ز ٨٥ ح ٥٦ ط ٨٤ ى ٣٨ ك ٦١ ل ٧٠

اختبر نفسك حتى الدرس (٥)

١ أ ٢٠ ب ٤٠٠ جـ ٢٠ د عددًا فرديًا
هـ زوجى و ١٢٠ ز ٢٠٠

٢ أ ١٨، ٢١ (القاعدة: إضافة ٣) ب ٢٥، ٣٠ (القاعدة: إضافة ٥)
جـ ٦٠، ٥٠ (القاعدة: طرح ١٠) د ١٦، ٢١ (القاعدة: إضافة ٥)

٣ أ < ب = جـ > د > هـ > و <

٤ أ ٩٤، ٥٠ + ٣٠ = ٨٠ ، ٦٠ + ٤٠ = ١٠٠
ب ٥٢، ١٠ + ٣٠ = ٤٠ ، ٢٠ + ٤٠ = ٦٠

الدروس (٦ - ٨)

١ ١٠٦
• الجدول متروك للتلميذ.

٢ أ ١١٦ ب ١٥٦ جـ ١٣٤
• الجداول متروكة للتلميذ.

٣ أ ١٠٥ ب ١١٥ جـ ١٢٥
• الجداول متروكة للتلميذ.

٤ أ ٣١٠ ب ٤٧١ جـ ٥٧٠
• الجداول متروكة للتلميذ.

٥ متروك للتلميذ.

٦ أ ٣٣١ ب ٤٢١ جـ ٤١٨
• الجداول متروكة للتلميذ.

٧ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس (٨)

١ أ ٥، ٤، ٥ فى ٤ ب ٣، ٤، ٣ فى ٤

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ ٧١، ٤٠ + ٢٠ = ٦٠، ٥٠ + ٢٠ = ٧٠
ب ٨٩، ٥٠ + ٣٠ = ٨٠، ٦٠ + ٣٠ = ٩٠

٤ ٩٠ - ٢٠ = ٧٠ جنيهًا

الدرسان (٩ ، ١٠)

١ أ ٢٨٢ ب ٤٠٣ • الجداول متروكة للتلميذ.

٢ أ ٨٢ ب ٩١ جـ ٨٤ د ٥٠ هـ ٩٣ و ٥١
ز ٦٣ ح ٧٤ ط ٤٣ ى ٦٠ ك ٣٧ ل ١١٠
م ٩٥ ن ٧٦ س ٩١

٣ أ ١١٧ ب ٤٣ جـ ١١٣ د ١٢٠ هـ ٩١ و ٣٦١
ز ٦٨١ ح ٤١٠ ط ٦٢٥ ى ٩٠٩ ك ٨٩١

٤ أ ٥١٣ ب ٧٤٧ جـ ٧٥٢ د ٨٧٨ هـ ٧٣٧ و ٩٣٩
ز ٤٩٢ ح ٦٩٢ ط ٨٩٥ ى ٩١٩ ك ٦٤٩ ل ٨٤٥

٥ أ ٣٩٥ ب ١٨٢ جـ ٥١٠ د ٣٠٢ هـ ٩٢٣ و ٩٠٨

٦ أ ٥٦ + ٢٥ = ٨١ قطعة بسكويت
ب ١٦٣ + ٢٧٢ = ٤٣٥ تلميذًا

تدرب على الفصل (٩)

١ أ ٧٩٠ ب ٥٤٠ جـ ٨٤٠ د ٢٥٠ هـ ٩٠٠ و ٧١٠
ز ٧٧٠ ح ٦٨٠ ط ١١٠ ى ٣٤٠ ك ٢٧٠ ل ٩٩٠

٢ أ ٨٠٠ ب ٢٠٠ جـ ٦٠٠ د ٣٠٠ هـ ٩٠٠ و ٨٠٠
ز ٥٠٠ ح ٦٠٠

٣ ، ٤ متروكان للتلميذ.

٥ أ ٤٠٠ ب ٤٥٠ جـ ٢٩٠ د ٨٠٠ هـ ٥٣٠ و ٦٠٠
ز ٤٠٠ ح ٧٧٠ ط ١٣٠ ى ٢٠٠

٦ أ ٥٤٠ ب ٧٦٤ جـ ٨١٨ د ٤٨٦ هـ ٦٧١ و ٨١٦
ز ٩١٨ ح ٦٥٧ ط ٧٥٥ ى ٤١٣ ك ٧٨٥ ل ٧٠٠

٧ أ ٢٠ ب ٣٠ جـ ١٠ د ٤٠ هـ ٦٠ و ٥٠
ز ٨٠ ح ٧٠

٨ أ ٢٧١ + ٣٦٥ = ٦٣٦ جنيهًا
ب ١١٣ + ٩٥ = ٢٠٨ صفحة

تقييم الأضواء على الفصل (٩)

١ أ ٧٠٥ ب ٥٠٠ جـ ٧٠ د ٣٠٠ هـ ٣٠٠

٢ أ ٩٣٠ ب ٤٩٣ جـ ٧٦٣ د ٣٠٢ هـ ٩٠٧ و ٦٨٤
ز ٦٢١ ح ٥٧٢

٣ أ = ب < جـ > د <

٤ أ ٢٤٦ جنيهًا + ٦٤٦ جنيهًا = ٨٩٢ جنيهًا.
ب ٤٣٠ + ٣٩٤ = ٨٢٤ تلميذًا.

الفصل ١٠

الدرس ١

١ أ ٥ + ٨ = ١٣
• ٨ + ٥ = ١٣
• ١٣ - ٥ = ٨
• ١٣ - ٨ = ٥

ب ٩ + ٧ = ١٦
• ٧ + ٩ = ١٦
• ١٦ - ٩ = ٧
• ١٦ - ٧ = ٩

جـ ٩ + ٦ = ١٥
• ٦ + ٩ = ١٥
• ١٥ - ٦ = ٩
• ١٥ - ٩ = ٦

د ٧ + ٨ = ١٥
• ٨ + ٧ = ١٥
• ١٥ - ٧ = ٨
• ١٥ - ٨ = ٧

هـ ٨ + ٤ = ١٢
• ٤ + ٨ = ١٢
• ١٢ - ٤ = ٨
• ١٢ - ٨ = ٤

و ٧ + ٦ = ١٣
• ٦ + ٧ = ١٣
• ١٣ - ٦ = ٧
• ١٣ - ٧ = ٦

ز ٦ + ٨ = ١٤
• ٨ + ٦ = ١٤
• ١٤ - ٨ = ٦
• ١٤ - ٦ = ٨

٢ متروك للتلميذ.

٣ أ ٥ + ١٤ = ١٩ ب ١٩ - ٣ = ١٦ جـ ٥ + ١٥ = ٢٠
د ١٢ - ٥ = ٧ هـ ٢١ - ٤ = ١٧ و ٧ + ٣ = ١٠

اختبر نفسك حتى الدرس (١)

١ أ ١٥٣ ب فردى جـ ٢ فى ٤ د ١٢ عنصر
هـ ١٠٠، ٩٥ و زوجى

٢ أ ٩ ، ١٤ ، ٩ ، ٩ ب ١٥ ، ١٥ ، ٨ ، ٨

٣ أ ٥٠ ب ٢٠ جـ ٩٠ د ٦٠
هـ ٤٠ و ١٠ ز ٧٠ ح ٩٠

٤ متروك للتلميذ.

الدرسان (٢ ، ٣)

١ أ ١٢
ب ٤٣
جـ ٤

٢ أ ٤
ب ٤
جـ ٢٣

٣ أ ٩ - ٤ = ٥ ب ١٧ - ١١ = ٦ جـ ١١ - ٥ = ٦

٤ أ ٥١ ب ٣ جـ ٦٢ د ٥
هـ ٢٠ و ١ ز ٤٠
• خط الأعداد متروك للتلميذ.

٥ أ (١) ٤٢ (٢) ٤٢ (٣) ٤٦
ب (١) ١٤ (٢) ٩ (٣) ٨
• خط الأعداد متروك للتلميذ.

٦ أ ٥٠ - ٣٠ = ٢٠ جنيهًا. ب ١٧ - ٦ = ١١ عصفورًا.
جـ ٢٥ - ١٢ = ١٣ سيارة. د ٤٨ - ٢٢ = ٢٦ قطعة.
هـ ٢٥ - ١٤ = ١١ صورة. و ٦٥ - ٢١ = ٤٤ فردًا.

٧ • الفرق = ٣٩ - ٢١ = ١٨ بنتًا • الناتج الفعلى = ١٨ بنتًا.
• الناتج المقدر بالتقريب هو ٤٠ - ٢٠ = ٢٠ بنتًا.

٨ أ المبلغ الذى يحتاج إليه = ١٨٣ - ١٠٠ = ٨٣ جنيهًا.
ب الطوابع المتبقية مع جنى = ١٨٠ - ٢٠ = ١٦٠ طابعًا.
جـ الباقى معه = ١٣٥ - ٢٣ = ١١٢ جنيهًا.
د عدد الأيام المتبقية فى الفصل الدراسى = ٦٤ - ٥١ = ١٣ يومًا.

٩ أ ٩٣، ٨٢، ١١ ب ٨٩، ٥٣، ٣٦ جـ ١٢، ٦٣، ٥١

اختبر نفسك حتى الدرس (٣)

١ أ ١٤ ب ١٧ جـ ١٦ د ١١ هـ ١٤ و ١٢
• خط الأعداد متروك للتلميذ.

٢ أ زوجى ب ٣٧٠ جـ ٢١٤ د ٣٦، ٤٥

٣ أ • ٦ + ٥ = ١١ ب • ١٢ + ٧ = ١٩ جـ • ٧ + ٣ = ١٠
• ٥ + ٦ = ١١ • ٧ + ١٢ = ١٩ • ٣ + ٧ = ١٠
• ١١ - ٥ = ٦ • ١٩ - ١٢ = ٧ • ١٠ - ٧ = ٣
• ١١ - ٦ = ٥ • ١٩ - ٧ = ١٢ • ١٠ - ٣ = ٧

٤ كتلة منى = ٨٢ - ٢٤ = ٥٨ كيلو جرامًا

الدرس ٤

١ أ ٥٠ + ٥، ٢٠ + ٣٥، ١٠ + ٤٥ ب ٣٠ + ٢، ٢٠ + ١٢، ١٠ + ٢٢
جـ ٧٠ + ٨، ٦٠ + ١٨، ٤٠ + ٣٨ د ٥٠ + ٤٢، ٩٠ + ٢، ٧٠ + ٢٢
• تراعى الإجابات الصحيحة الأخرى.

٢ أ ٦٤ ب ٩٨ جـ ١٣ + ٤٠

٣ أ ٣، ٥٠ ب ٤٠، ٣٥
جـ ٣ آحاد و ٩ عشرات، ٩٣ د ٣ آحاد و ٦ عشرات، ٣ + ٦٠

٤ ، ٥ متروكان للتلميذ.

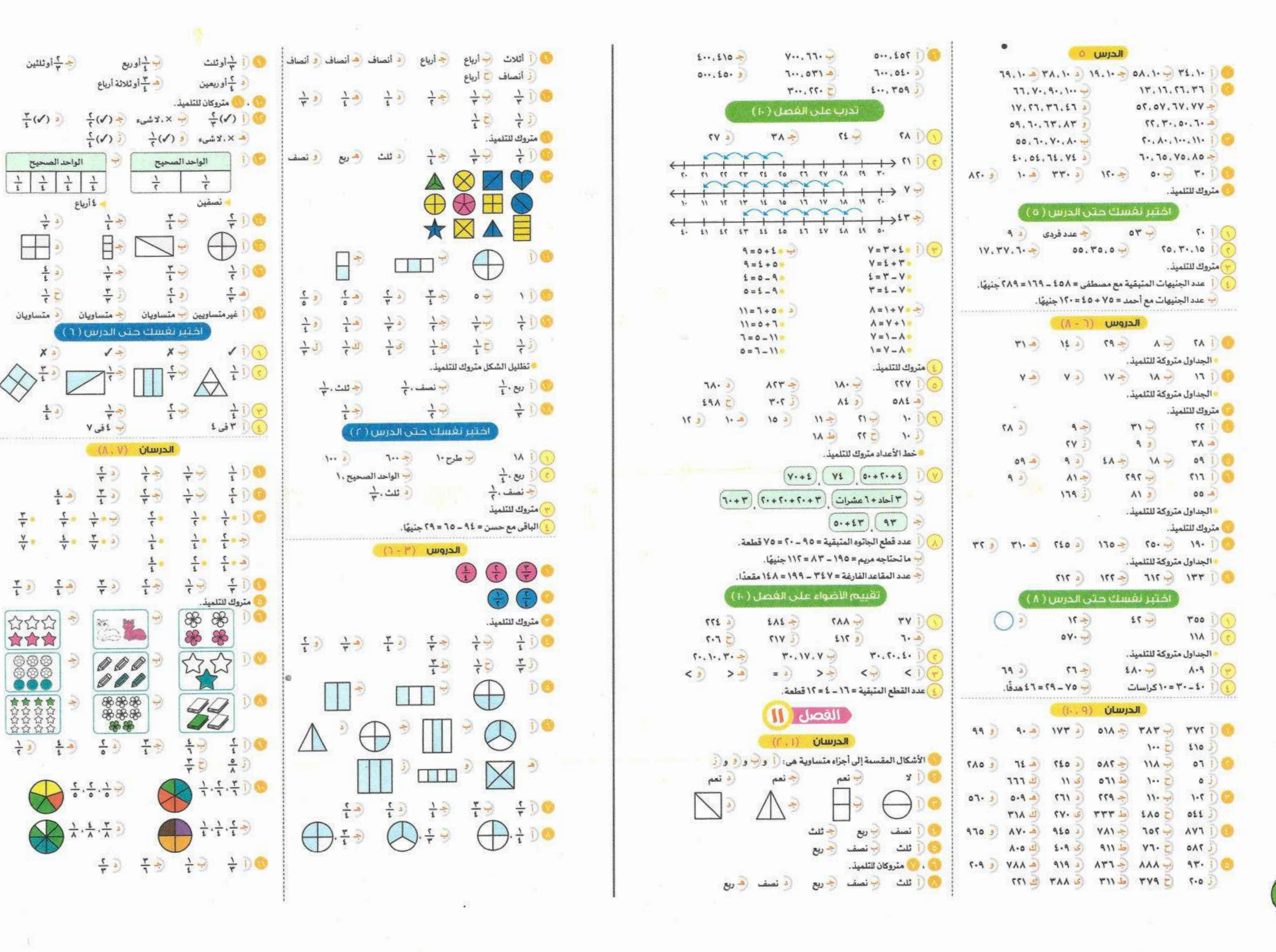
اختبر نفسك حتى الدرس (٤)

١ أ ١٣ ب ٢٢ جـ ١٠ د ٢٠ هـ ١٨ و ١٧
ز ١٧ ح ٢٨ ط ٢١
• خط الأعداد متروك للتلميذ.

٢ أ ١٣، ١١، (طرح ٢) ب ٢٤، ٢٩، (إضافة ٥)
جـ ١٦، ١٤، (إضافة ٦ ، طرح ٢) د ٢٢، ٢٧، (طرح ٤ ، إضافة ٥)

٣ أ ٥ + ٣٠ + ٤٠ ، ٧٥
ب ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٨ ، ٨ + ٢٠ + ٢٠
جـ ٩٣ ، ٤٣ + ٥٠

٤ أ ٥٠ + ٤ ب ١٠ + ٢٧ جـ ٢٠ + ٣٩
د ٥٠ + ٥ هـ ٤ + ٣٠ و ٢ + ٢٠ + ٥٠



الدرس ٥

١ أ ٣٤٫١٠ ب ٥٨٫١٠ ج ١٩٫١٠ د ٣٨٫١٠ هـ ٦٩٫١٠

٢ أ ١٣، ١٦، ٢٦، ٣٦ ب ٦٦، ٧٠، ٩٠، ١٠٠ ج ٥٢، ٥٧، ٦٧، ٧٧ د ١٧، ٢٦، ٣٦، ٤٦ هـ ٢٢، ٣٠، ٥٠، ٦٠ و ٥٩، ٦٠، ٦٣، ٨٣

٣ أ ٢٠، ٨٠، ١٠٠، ١١٠ ب ٥٥، ٦٠، ٧٠، ٨٠ ج ٦٠، ٦٥، ٧٥، ٨٥ د ٤٠، ٥٤، ٦٤، ٧٤

٤ أ ٣٠ ب ٥٠ ج ١٢٠ د ٣٣٠ هـ ١٠ و ٨٢٠

٥ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس (٥)

١ أ ٢٠ ب ٥٣ ج عدد فردي د ٩

٢ أ ٢٥، ٣٠، ١٥ ب ٥٥، ٣٥، ٥ ج ١٧، ٣٧، ٦٠

٣ متروك للتلميذ.

٤ أ عدد الجنيهات المتبقية مع مصطفى = ٤٥٨ - ١٦٩ = ٢٨٩ جنيهًا.
ب عدد الجنيهات مع أحمد = ٧٥ + ٤٥ = ١٢٠ جنيهًا.

الدروس (٦ - ٨)

١ أ ٢٨ ب ٨ ج ٢٩ د ١٤ هـ ٣١
• الجداول متروكة للتلميذ.

٢ أ ١٦ ب ١٨ ج ١٧ د ٧ هـ ٧
• الجداول متروكة للتلميذ.

٣ متروك للتلميذ.

٤ أ ٢٢ ب ٣١ ج ٩ د ٢٨ هـ ٣٨ و ٩ ز ٢٧

٥ أ ٥٩ ب ١٨ ج ٤٨ د ٩ هـ ٥٩

٦ أ ٢١٦ ب ٢٩٢ ج ٨١ د ٩ هـ ٥٥ و ٨١ ز ١٦٩
• الجداول متروكة للتلميذ.

٧ متروك للتلميذ.

٨ أ ١٩٠ ب ٢٥٠ ج ١٦٥ د ٢٤٥ هـ ٣١٠ و ٣٢
• الجداول متروكة للتلميذ.

٩ أ ١٣٣ ب ٦١٢ ج ١٢٢ د ٢١٢

اختبر نفسك حتى الدرس (٨)

١ أ ٣٥٥ ب ٤٢ ج ١٢ د
٢ أ ١١٨ ب ٥٧٠
• الجداول متروكة للتلميذ.
٣ أ ٨٠٩ ب ٤٨٠ ج ٢٦ د ٦٩
٤ أ ٤٠ - ٣٠ = ١٠ كراسات ب ٧٥ - ٢٩ = ٤٦ هدفًا.

الدرسان (٩ ، ١٠)

١ أ ٣٧٢ ب ٣٨٣ ج ٥١٨ د ١٧٣ هـ ٩٠ و ٩٩ ز ٤١٥ ح ١٠٠

٢ أ ٥٦ ب ١١٨ ج ٥٨٢ د ٢٤٥ هـ ٦٤ و ٢٨٥ ز ٥ ح ١٠٠ ط ٥٦١ ي ١١ ك ٦٦٦

٣ أ ١٠٢ ب ١١٠ ج ٢٢٩ د ٢٦١ هـ ٥٠٩ و ٥٦٠ ز ٥٤٤ ح ٤٨٥ ط ٣٣٣ ي ٢٧٠ ك ٣١٨

٤ أ ٨٧٦ ب ٦٥٢ ج ٧٨١ د ٩٤٥ هـ ٨٧٠ و ٩٦٥ ز ٥٨٢ ح ٧٦٠ ط ٩١١ ي ٤٠٩ ك ٨٠٥

٥ أ ٩٣٠ ب ٨٨٨ ج ٨٣٦ د ٩١٩ هـ ٧٨٨ و ٢٠٩ ز ٢٠٥ ح ٣٧٩ ط ٣١١ ي ٣٨٨ ك ٢٢١

---

٦ أ ٥٠٠٫٤٥٢ ب ٧٠٠٫٦٦٠ ج ٤٠٠٫٤١٥ د ٦٠٠٫٥٤٠ هـ ٦٠٠٫٥٣١ و ٥٠٠٫٤٥٠ ز ٤٠٠٫٣٥٩ ح ٣٠٠٫٢٢٠

تدرب على الفصل (١٠)

١ أ ٢٨ ب ٢٤ ج ٣٨ د ٢٧

٢ أ ٢١ ب ٧ ج ٤٣

٣ أ • ٤ + ٣ = ٧ • ٣ + ٤ = ٧ • ٧ - ٣ = ٤ • ٧ - ٤ = ٣
ب • ٤ + ٥ = ٩ • ٥ + ٤ = ٩ • ٩ - ٥ = ٤ • ٩ - ٤ = ٥
ج • ٧ + ١ = ٨ • ١ + ٧ = ٨ • ٨ - ١ = ٧ • ٨ - ٧ = ١
د • ٥ + ٦ = ١١ • ٦ + ٥ = ١١ • ١١ - ٥ = ٦ • ١١ - ٦ = ٥

٤ متروك للتلميذ.

٥ أ ٢٢٧ ب ١٨٠ ج ٨٢٣ د ٦٨٠ هـ ٥٨٤ و ٨٤ ز ٣٠٢ ح ٤٩٨

٦ أ ١٠ ب ٢١ ج ١١ د ١٥ هـ ١٠ و ١٢ ز ١٠ ح ٢٢ ط ١٨
• خط الأعداد متروك للتلميذ.

٧ أ ٤ + ٢٠ + ٥٠ ، ٧٤ ، ٤ + ٧٠
ب ٣ آحاد + ٦ عشرات ، ٣ + ٢٠ + ٢٠ + ٢٠ ، ٣ + ٦٠
ج ٩٣ ، ٤٣ + ٥٠

٨ أ عدد قطع الجاتوه المتبقية = ٩٥ - ٢٠ = ٧٥ قطعة.
ب ما تحتاجه مريم = ١٩٥ - ٨٣ = ١١٢ جنيهًا.
ج عدد المقاعد الفارغة = ٣٤٧ - ١٩٩ = ١٤٨ مقعدًا.

تقييم الأضواء على الفصل (١٠)

١ أ ٣٧ ب ٢٨٨ ج ٤٨٤ د ٢٢٤ هـ ٦٠ و ٤١٢ ز ٢١٧ ح ٢٠٦

٢ أ ٣٠، ٢٠، ٤٠ ب ٣٠، ١٧، ٧ ج ٢٠، ١٠، ٣٠

٣ أ < ب < ج > د = هـ > و <

٤ عدد القطع المتبقية = ١٦ - ٤ = ١٢ قطعة.

الفصل ١١

الدرسان (١ ، ٢)

١ الأشكال المقسمة إلى أجزاء متساوية هي: أ و ب و و و ز

٢ أ لا ب نعم ج نعم د نعم

٣

٤ أ نصف ب ربع ج ثلث

٥ أ ثلث ب نصف ج ربع

٦ ، ٧ متروكان للتلميذ.

٨ أ ثلث ب نصف ج ربع د نصف هـ ربع

---

٩ أ أثلاث ب أرباع ج أرباع د أنصاف هـ أنصاف و أنصاف ز أنصاف ح أرباع

١١ متروك للتلميذ.

١٢ أ ... هـ ربع و نصف

اختبر نفسك حتى الدرس (٢)

١ أ ١٨ ب طرح ١٠ ج ٦٠٠ د ١٠٠

٢ أ ربع ب الواحد الصحيح ١ ج نصف د ثلث

٣ متروك للتلميذ.

٤ الباقي مع حسن = ٩٤ - ٦٥ = ٢٩ جنيهًا.

الدروس (٣ - ٦)

٣ متروك للتلميذ.

---

١٠ ، ١١ متروكان للتلميذ.

١٢ أ ✓ ب × ، لا شيء ج ✓ د ✓ هـ × ، لا شيء و ✓ ز ✓

١٣ أ الواحد الصحيح ب الواحد الصحيح
نصفين ، ٤ أرباع

١٧ أ غير متساويين ب متساويان ج متساويان د متساويان

اختبر نفسك حتى الدرس (٦)

١ أ ✓ ب × ج ✓ د ×

٤ أ ٣ في ٤ ب ٤ في ٧

الدرسان (٧ ، ٨)

٥ متروك للتلميذ.

اختبر نفسك حتى الدرس (٨)

① أ $\frac{١}{٤}$، $\frac{٣}{٤}$ ب $\frac{١}{٣}$، $\frac{٢}{٣}$ جـ $\frac{٢}{٤}$، $\frac{٢}{٤}$

② أ $\frac{١}{٤}$ ب $\frac{١}{٢}$ جـ $\frac{٢}{٣}$ د $\frac{١}{٣}$ هـ $\frac{٣}{٣}$ و $\frac{٣}{٤}$

③ متروك للتلميذ.

④ المبلغ الكلى الذى دفعته ندى = ١٧٨ + ٢٣٣ = ٤١١ جنيهًا.

الدرسان (٩ ، ١٠)

① أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{١}{٢}$ جـ $\frac{٢}{٤}$، $\frac{٢}{٤}$ د $\frac{١}{٢}$ هـ $\frac{١}{٤}$ و $\frac{٣}{٤}$ ز $\frac{٣}{٥}$ ح $\frac{١}{٣}$

② متروك للتلميذ.

③ أ $\frac{٣}{٤}$ ب $\frac{١}{٣}$ جـ $\frac{٢}{٥}$ د $\frac{١}{٦}$ هـ $\frac{٣}{٣}$

④ أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{١}{٣}$ جـ $\frac{١}{٣}$

⑤ أ $\frac{١}{٤}$ ب $\frac{٢}{٤}$ جـ $\frac{١}{٤}$ د $\frac{٤}{٤}$

⑥ أ $\frac{٢}{٧}$ ب $\frac{٣}{٧}$ جـ $\frac{٢}{٧}$ د $\frac{٧}{٧}$

تدرب على الفصل (١١)

① متروك للتلميذ.

② أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{٢}{٢}$ جـ $\frac{٣}{٣}$ د $\frac{١}{٢}$ هـ $\frac{٢}{٣}$ و $\frac{٢}{٤}$ أو $\frac{١}{٢}$ ز $\frac{١}{٤}$ ح $\frac{٣}{٤}$

③ ، ④ ، ⑤ متروك للتلميذ.

⑥ أ $\frac{١}{٣}$ ب $\frac{٢}{٣}$ جـ $\frac{٣}{٤}$ د $\frac{٤}{٤}$

⑦ أ $\frac{٢}{٤}$ ب $\frac{١}{٤}$ جـ $\frac{١}{٦}$

تقييم الأضواء على الفصل (١١)

① أ $\frac{١}{٢}$ ب غير متساوية جـ $\frac{٣}{٤}$ د $\frac{١}{٤}$

② أ $\frac{١}{٣}$ ب ١ جـ ٢ د ٤ هـ ٥ و $\frac{٢}{٤}$

③ أ ب جـ د

④ أ $\frac{٢}{٣}$ ب $\frac{٤}{٧}$ جـ $\frac{١}{٤}$

الفصل ١٢

الدروس (١ - ٣)

① أ ٧٠ ب ٣٥ جـ ٦٠ د ١٠ هـ ٩٥ و ٥٠

② أ ١٥ ب ٢٥ جـ ٢٠ د ٥٥ هـ ١٥ و ٩٠

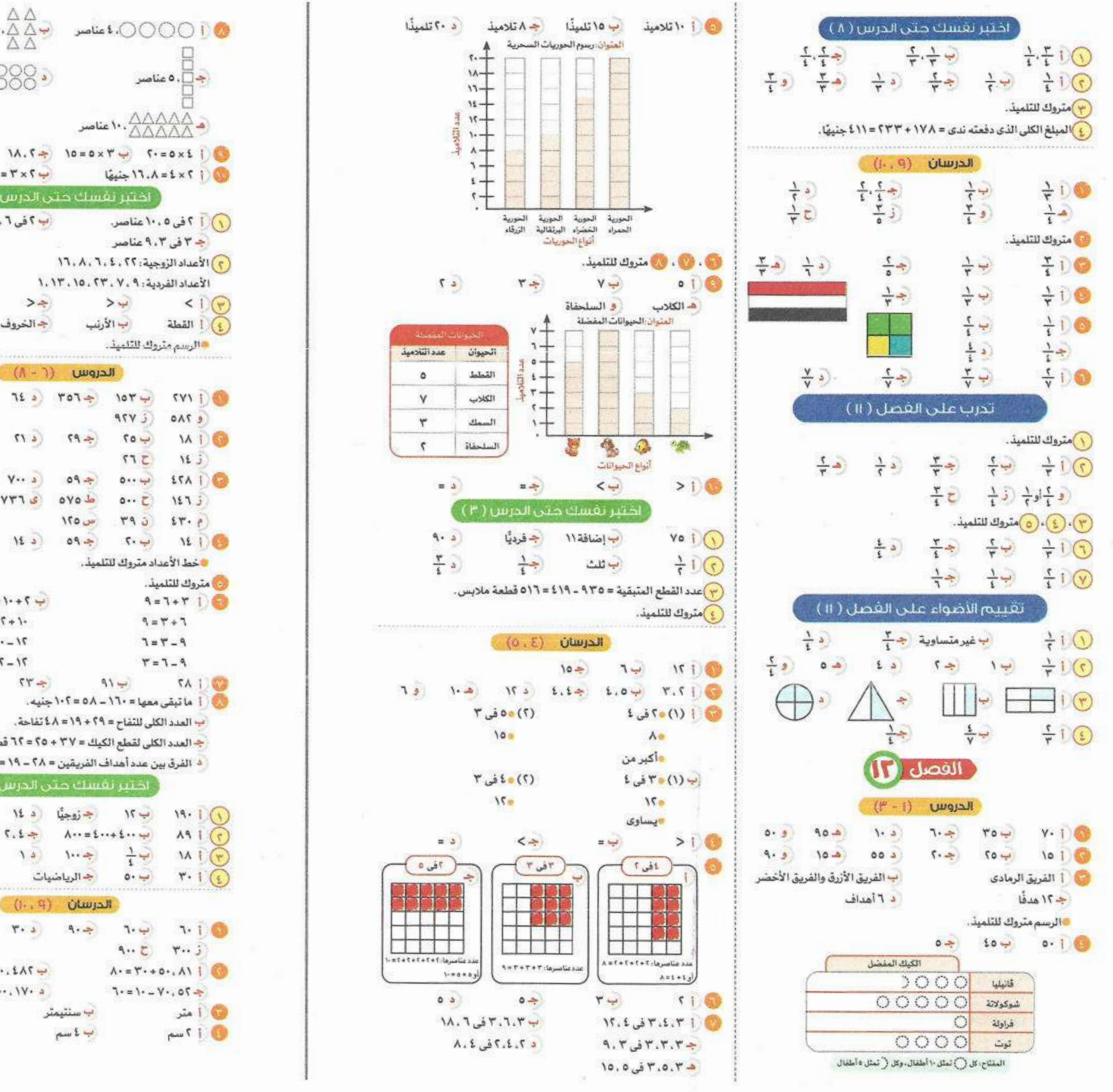
③ أ الفريق الرمادى ب الفريق الأزرق والفريق الأخضر جـ ١٢ هدفًا د ٦ أهداف

● الرسم متروك للتلميذ.

④ أ ٥٠ ب ٤٥ جـ ٥

الكيك المفضل	
فانيليا	○○○◖
شوكولاتة	○○○○○
فراولة	○
توت	○○○○

المفتاح: كل ○ تمثل ١٠ أطفال، وكل ◖ تمثل ٥ أطفال



⑤ أ ١٠ تلاميذ ب ١٥ تلميذًا جـ ٨ تلاميذ د ٢٠ تلميذًا

⑥ ، ⑦ ، ⑧ متروك للتلميذ.

⑨ أ ٥ ب ٧ جـ ٣ د ٢ هـ الكلاب و السلحفاة

الحيوانات المفضلة	
الحيوان	عدد التلاميذ
القطط	٥
الكلاب	٧
السمك	٣
السلحفاة	٢

⑩ أ < ب < جـ = د =

اختبر نفسك حتى الدرس (٣)

① أ ٧٥ ب إضافة ١١ جـ فرديًا د ٩٠

② أ $\frac{١}{٢}$ ب ثلث جـ $\frac{١}{٤}$ د $\frac{٣}{٤}$

③ عدد القطع المتبقية = ٩٣٥ - ٤١٩ = ٥١٦ قطعة ملابس.

④ متروك للتلميذ.

الدرسان (٤ ، ٥)

① أ ١٢ ب ٦ جـ ١٥

② أ ٣ ، ٢ ب ٤ ، ٥ جـ ٤ ، ٤ د ١٢ هـ ١٠ و ٦

③ أ (١) ● ٢ فى ٤ ● ٨ ● أكبر من (٢) ● ٥ فى ٣ ● ١٥

ب (١) ● ٣ فى ٤ ● ١٢ ● يساوى (٢) ● ٤ فى ٣ ● ١٢

④ أ < ب = جـ > د =

⑤ أ ٤ فى ٢ — عدد عناصرها: ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨ أو ٤ + ٤ = ٨
ب ٣ فى ٣ — عدد عناصرها: ٣ + ٣ + ٣ = ٩
جـ ٢ فى ٥ — عدد عناصرها: ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠ أو ٥ + ٥ = ١٠

⑥ أ ٢ ب ٣ جـ ٥ د ٥

⑦ أ ٣ ، ٤ ، ٣ فى ٤ ، ١٢ ب ٣ ، ٦ ، ٣ فى ٦ ، ١٨ جـ ٣ ، ٣ ، ٣ فى ٣ ، ٩ د ٢ ، ٤ ، ٢ فى ٤ ، ٨ هـ ٣ ، ٥ ، ٣ فى ٥ ، ١٥

⑧ أ ○○○○ ، ٤ عناصر ب △△△△△△ ، ٦ عناصر جـ □□□□□ ، ٥ عناصر د ○○○○○○ ، ٦ عناصر هـ △△△△△△△△△△ ، ١٠ عناصر

⑨ أ ٤ × ٥ = ٢٠ ب ٣ × ٥ = ١٥ جـ ٢ ، ١٨

⑩ أ ٢ × ٤ = ٨ ، ١٦ جنيهًا ب ٢ × ٣ = ٦ ، ٣٠ جنيهًا

اختبر نفسك حتى الدرس (٥)

① أ ٢ فى ٥ ، ١٠ عناصر. ب ٢ فى ٦ ، ١٢ عنصرًا جـ ٣ فى ٣ ، ٩ عناصر

② الأعداد الزوجية: ٢٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٦

الأعداد الفردية: ٩ ، ٧ ، ٢٣ ، ١٥ ، ١٣ ، ١

③ أ < ب > جـ > د <

④ أ القطة ب الأرنب جـ الخروف

● الرسم متروك للتلميذ.

الدروس (٦ - ٨)

① أ ٢٧١ ب ١٥٣ جـ ٣٥٦ د ٦٤ هـ ٤٥٢ و ٥٨٢ ز ٩٢٧

② أ ١٨ ب ٢٥ جـ ٢٩ د ٢١ هـ ١١ و ٦٦ ز ١٤ ح ٢٦

③ أ ٤٢٨ ب ٥٠٠ جـ ٥٩ د ٧٠٠ هـ ١٠٥ و ٧٧٠ ز ١٤٦ ح ٥٠٠ ط ٥٧٥ ى ٧٣٦ ك ٣٥ ل ٧٠ م ٤٣٠ ن ٣٩ س ١٢٥

④ أ ١٤ ب ٢٠ جـ ٥٩ د ١٤ هـ ٢٨ و ٤٢

● خط الأعداد متروك للتلميذ.

⑤ متروك للتلميذ.

⑥ أ ٣ + ٦ = ٩ ، ٦ + ٣ = ٩ ، ٩ - ٣ = ٦ ، ٩ - ٦ = ٣

ب ٢ + ١٠ = ١٢ ، ١٠ + ٢ = ١٢ ، ١٢ - ١٠ = ٢ ، ١٢ - ٢ = ١٠

⑦ أ ٢٨ ب ٩١ جـ ٢٣ د ٩١

⑧ أ ما تبقى معها = ١٦٠ - ٥٨ = ١٠٢ جنيه.

ب العدد الكلى للتفاح = ٢٩ + ١٩ = ٤٨ تفاحة.

جـ العدد الكلى لقطع الكيك = ٣٧ + ٢٥ = ٦٢ قطعة كيك.

د الفرق بين عدد أهداف الفريقين = ٢٨ - ١٩ = ٩ أهداف.

اختبر نفسك حتى الدرس (٨)

① أ ١٩٠ ب ١٢ جـ زوجيًا د ١٤

② أ ٨٩ ب ٤٠٠ + ٤٠٠ = ٨٠٠ جـ ٢ ، ٤ د فرديًا

③ أ ١٨ ب $\frac{١}{٤}$ جـ ١٠٠ د ١

④ أ ٣٠ ب ٥٠ جـ الرياضيات د اللغة الإنجليزية

الدرسان (٩ ، ١٠)

① أ ٦٠ ب ٦٠ جـ ٩٠ د ٣٠ هـ ١٠٠ و ٢٠٠ ز ٣٠٠ ح ٩٠٠

② أ ٨١ ، ٥٠ + ٣٠ = ٨٠ ب ٤٨٢ ، ٢٠٠ + ٣٠٠ = ٥٠٠ جـ ٥٢ ، ٧٠ - ١٠ = ٦٠ د ١٧٠ ، ٨٠٠ - ٦٠٠ = ٢٠٠

③ أ متر ب سنتيمتر جـ متر

④ أ ٢ سم ب ٤ سم جـ ٣ سم

⑤ أ ● مربع ● ٤ ● ٤ ب ● مثلث ● ٣ ● ٣ جـ مستطيل ● ٤ ● ٤

⑥ أ $\frac{١}{٤}$ ب $\frac{١}{٢}$ جـ $\frac{١}{٣}$ د $\frac{٣}{٤}$

⑦ أ ١١ ، ١٤ ، ١٧ ب ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ جـ ٣٤٥ ، ٣٥٥ ، ٣٦٥ د ٨٧٠ ، ٨٨٠ ، ٨٩٠

⑧ متروك للتلميذ.

⑨ أ الترتيب: ١٧ ، ٣٣ ، ٥٢ ، ٧٩ ، ٩٠ ب الترتيب: ٨٣ ، ٦٥ ، ٥٩ ، ٤٣ ، ١٥

⑩ أ ٨:٣٠ ب ٧:١٥ جـ ٣:٠٠ د ٤:٠٠

⑪ متروك للتلميذ.

⑫ أ ١٢ ، زوجى ب ٢١ ، فردى جـ ١٢ ، زوجى د ١٩ ، فردى هـ ٢٠ ، زوجى و ٩ ، فردى ز ٢٦ ، زوجى ح ٢٠ ، زوجى

⑬ أ ٣٠٠ + ٤٠٠ = ٧٠٠ ب ٩٠٠ - ٣٠٠ = ٦٠٠ جـ ٦٠٠ - ٢٠٠ = ٤٠٠ د ٢٠٠ - ١٠٠ = ١٠٠ هـ ٧٠ + ٢٠ = ٩٠ و ٥٠٠ + ٢٠٠ = ٧٠٠

تدرب على الفصل (١٢)

① أ ٣١٥ ب ٢٩٣ جـ ٦٩٠ د ٥٤٨ هـ ٣٢٥

② أ ● ٢ فى ٣ ● ٦ ب ● ٢ فى ٤ ● ٨ جـ ● ٣ فى ٣ ● ٩

③ أ ٣٠٩ ب ١٢٨ جـ ١١٠

● الجداول متروكة للتلميذ.

④ أ ● ٦ + ٥ = ١١ ● ٥ + ٦ = ١١ ● ١١ - ٥ = ٦ ● ١١ - ٦ = ٥

ب ● ٦ + ٩ = ١٥ ● ٩ + ٦ = ١٥ ● ١٥ - ٩ = ٦ ● ١٥ - ٦ = ٩

جـ ● ٤ + ٢ = ٦ ● ٢ + ٤ = ٦ ● ٦ - ٢ = ٤ ● ٦ - ٤ = ٢

⑤ أ مجموع ما دفعته أمل = ١٨٣ + ٢٩ = ٢١٢ جنيهًا.

ب عدد الصفحات المتبقية = ٣٤٠ - ١٠٩ = ٢٣١ صفحة.

⑥ أ ١٢ وجبة ب الأربعاء جـ الخميس

● الرسم متروك للتلميذ.

⑦ أ ٦٥ ب ٥ جـ البطيخ

● الرسم متروك للتلميذ.

تقييم الأضواء على الفصل (١٢)

① أ ٤١ ب ٨٦ جـ ٥٤٨ د ٢٢٦ هـ ٤٠٦

② أ ٣ فى ٤ ب ٢ جـ ٦ د عدد عناصر المصفوفتين متساوٍ

هـ عدد الأعمدة فى مصفوفة (١) هو ٤ ، عدد الأعمدة فى مصفوفة (٢) هو ٦

و ٤ + ٤ + ٤ = ١٢ ز ٦ + ٦ = ١٢

③ أ الكراسة = ٢٠ جنيهًا ، القلم = ٥ جنيهات

الكتاب = ٣٥ جنيهًا ، المقلمة = ١٥ جنيهًا

ب القلم جـ الكتاب

● الرسم متروك للتلميذ.

④ أ ٢٦٠ جنيهًا ب ١٩٥ جنيهًا

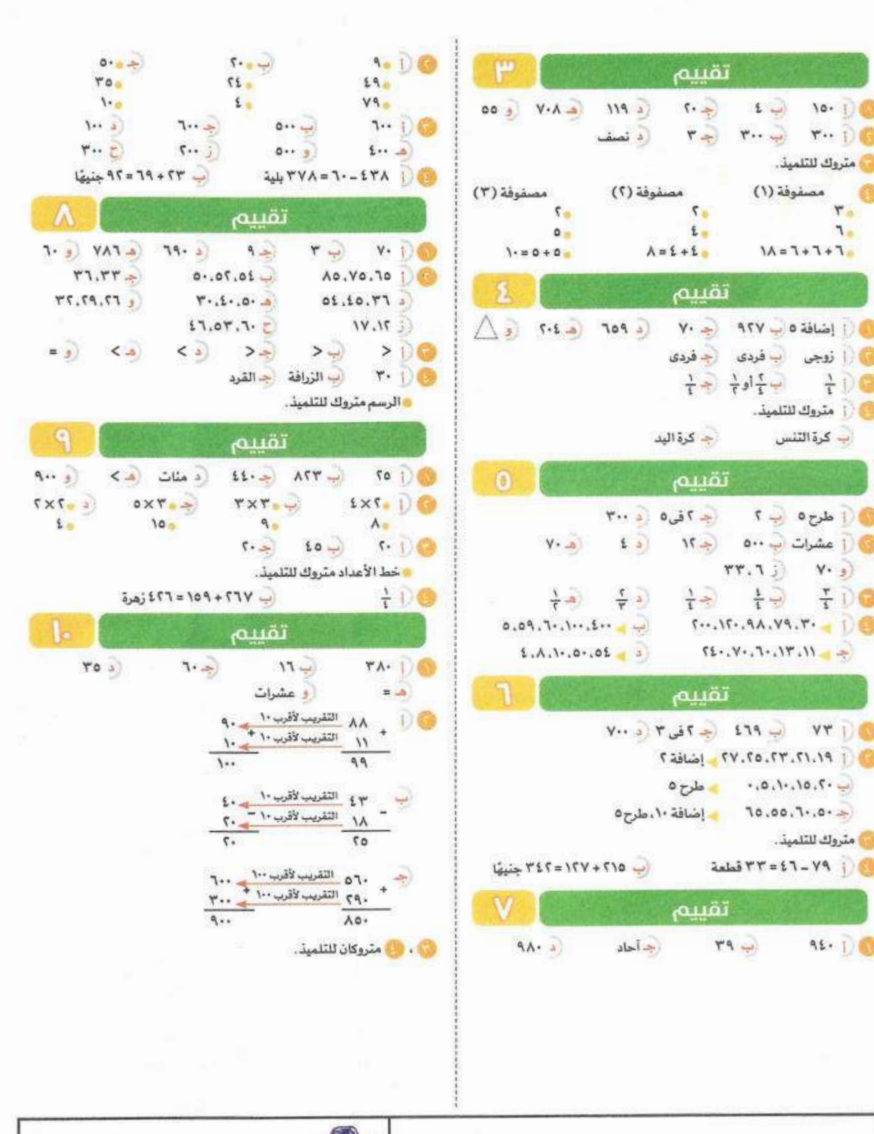
إجابة مراجعة الشهر الأول

① أ ٥٠ جـ ب ١٤٢ جـ طرح ٤ د ٩٦٠ هـ ٨٠ و ١١٧ ز ٢٠٥ ح ٢٥ ط ٤٤٠ ى ١٢

② أ عدد فردى ب عدد فردى جـ فردية د ٦ ، ٣ هـ ٩٢٠ و ٨ ز ٧٠

ح ○ ، تكرار △△○

ط ١٢٠ ى ٦ ، ١٣ ، ٨ ك ٩ ل ٥ ، ٢ ، ٧ م ٧٠٧ ن ٤ س ٤٠ ع زوجى



أولًا

(١) ٤ (٢) ٧٠ (٣) ٥٠٤ (٤) ٧٣٠ (٥) ٧٦٠ (٦) ٢٠٠
(٧) ٩٦٩ (٨) ٥٢١ (٩) ١٦ (١٠) ٣٠٧ (١١) $\frac{1}{2}$ (١٢) $\frac{2}{4}$
(١٣) ٣٦ (١٤) ٧٩ (١٥) ٣ (١٦) ٥ (١٧) ٣ (١٨) ٤
(١٩) ٤٧٧ (٢٠) ٦٧٠ (٢١) ٥٥ (٢٢) إضافة ٢ (٢٣) ٤٠

إجابة مراجعة الشهر الثاني

(١) أ ٩٠ ب ٧٠ جـ ٢٤ د ٥ هـ ٤٠٠ و ٧٠٠ ز ٧٤ ح ١٨٧ ط ٤١

خط الأعداد متروك للتلميذ.

(٦) أ المبلغ المتبقى = ٩٩ − ٤٣ = ٥٦ جنيهًا
ب عدد البنين = ٤٦٧ − ١٨٩ = ٢٧٨ ولدًا
جـ ثمن الفستان والحقيبة = ٢١٣ + ١٢٤ = ٣٣٧ جنيهًا

إجابة مراجعة الشهر الثالث

(٤) متروك للتلميذ.
(٥) أ ٤٠ جنيهًا، ٣٠ جنيهًا ب البلح جـ البرقوق
الرسم متروك للتلميذ.

تدريبات عامة على المنهج

(٥) ما دفعته هند = ١٢٧ + ١٣٨ = ٢٦٥ جنيهًا.

ثانيًا

(١٣) عدد زوجى (١٤) ١٥ (١٥) عدد فردى (١٦) عدد زوجى
(١٧) زوجى (١٨) عشرات (١٩) ٣٠٠ (٢٠) ١٧
(٢١) فردى (٢٢) فردى (٢٣) ٢٢ (٢٤) ٣٠ (٢٥) ٤
(٢٦) ١٢٥ (٢٧) إضافة ١٠ (٢٨) $\frac{3}{4}$ (٢٩) ٨٠٤٠
(٣٠) ٣٧٠٦ (٣١) $\frac{1}{2}$

ثالثًا

خط الأعداد متروك للتلميذ.

رابعًا

(١) ٤٢٠ − ٢١٦ = ٢٠٤ جنيهات (٢) ٤٥٧ + ١١٤ = ٥٧١ جنيهًا

خامسًا

(١) متروك للتلميذ.
ب التفاح جـ الخوخ د ٤٠ هـ ٢٥ و ٣٥ ز ٩٥
(٢) متروك للتلميذ.

تقييمات الأضواء النهائية

تقييم ١

(١) أ ٤٥ ب ١٨ جـ ٥٠ د ٢٤ هـ $\frac{2}{4}$ و ١٢٩

(٤) ب ٣٦ + ٥٠ = ٨٦ جنيهًا

تقييم ٢

(١) أ ٢٥٠ ب ١ جـ ٣٠٠ د ٢٤٠ هـ ٧٨٠ و ٣١
(٤) أ ٢٥٦ + ٢٣٤ = ٤٩٠ جنيهًا ب ٣٢٥ − ١١٧ = ٢٠٨ جنيهًا

تقييم ٣

(١) أ ١٥٠ ب ٤ جـ ٢٠ د ١١٩ هـ ٧٠٨ و ٥٥
(٢) أ ٣٠٠ ب ٣٠٠ جـ ٣ د نصف
(٣) متروك للتلميذ.
(٤) مصفوفة (١) مصفوفة (٢) مصفوفة (٣)
٦ + ٦ + ٦ = ١٨ ٤ + ٤ = ٨ ٥ + ٥ = ١٠

تقييم ٤

(١) أ إضافة ٥ ب ٩٢٧ جـ ٧٠ د ٦٥٩ هـ ٢٠٤
(٢) أ زوجى ب فردى جـ فردى
(٤) أ متروك للتلميذ.
ب كرة التنس جـ كرة اليد

تقييم ٥

(١) أ طرح ٥ ب ٢ جـ ٢ فى ٥ د ٣٠٠
(٢) أ عشرات ب ٥٠٠ جـ ١٢ د ٤ هـ ٧٠
خط الأعداد متروك للتلميذ.

تقييم ٦

(١) أ ٧٣ ب ٤٦٩ جـ ٢ فى ٣ د ٧٠٠
(٢) أ ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٥، ٢٧ إضافة ٢
ب ٢٠، ١٥، ١٠، ٥، ٠ طرح ٥
جـ ٥٠، ٦٠، ٥٥، ٦٥ إضافة ١٠، طرح ٥
(٣) متروك للتلميذ.
(٤) أ ٧٩ − ٤٦ = ٣٣ قطعة ب ٢١٥ + ١٢٧ = ٣٤٢ جنيهًا

تقييم ٧

(١) أ ٩٤٠ ب ٣٩ جـ آحاد د ٩٨٠

تقييم ٨

(١) أ ٧٠ ب ٣ جـ ٩ د ٦٩٠ هـ ٧٨٦ و ٦٠
(٤) أ ٣٠ ب الزرافة جـ القرد
الرسم متروك للتلميذ.

تقييم ٩

(١) أ ٢٥ ب ٨٢٣ جـ ٤٤٠ د مئات هـ < و ٩٠٠
(٣) أ ٢٠ ب ٤٥ جـ ٢٠
خط الأعداد متروك للتلميذ.
(٤) ب ٢٦٧ + ١٥٩ = ٤٢٦ زهرة

تقييم ١٠

(١) أ ٣٨٠ ب ١٦ جـ ٦٠ د ٣٥
هـ = و عشرات
(٣)، (٤) متروكان للتلميذ.

رقم الإيداع: ٢٠٢٤/٢٠٧٧٤
نهضة مصر خدمة العملاء: 16766